



2020 年湖北省义务教育学校教师招聘考试答案

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【答案】B

【格木解析】A. /nəʊtɪs/ B. /'kɒpɪz/ C. /'həʊpful/ D. /'pəʊstmən/, ACD 都发/əʊ/的音，B 发/ɒ/的音。故选 B。

2. 【答案】B

【格木解析】题意：所有事情都安排好了，但是旅行取消了。all things 是物做主语，说明是被安排的，用被动态。A 进行时表伴随；B 被动；C 现在完成进行时；D 也是被动，但是前半句是一个状语。故选 B。

3. 【答案】A

【格木解析】题意：如果他们有足够的钱，他们下个月就会去新加坡旅游。Provided=if（如果）；until（直到）；unless（除非）；lest（以免）。故选 A。

4. 【答案】C

【格木解析】题意：如果你怀疑病情严重的话，你就应该马上去看医生。should not put off going to doctor, 不应该推迟去看医生=应该马上去看医生。make out 辨认出，理解；pick out 挑选出；give off 发出（光）。故选 C。

5. 【答案】A

【格木解析】题意：为了提高送信的速度，邮局引进了自动分类系统。delivery of letters 送信；departure 离开，出发，启程；treatment 治疗，疗法；transmission 传递，传送（病毒）。故选 A。

6. 【答案】D

【格木解析】the call of the wild 《野性的呼唤》是杰克伦敦写的。故选 D。

7. 【答案】B

【格木解析】题意：以下哪种修辞在文学作品中常用来将物比作人？A 明喻；B 拟人；C 暗喻；D 转喻。故选 B。

8. 【答案】C

【格木解析】题意：以下哪一组是反义词？只有 C（正确，错误）符合题意。故选 C。

9. 【答案】B

【格木解析】题意：在 2020 年初，由于疫情大多数老师必须待在家里教学，以下最能描述这种教学形式的是？A 日常教学；B 线上教学；C 翻转教学；D 机械式教学。故选 B。

10. 【答案】C

【格木解析】题意：以下哪种活动最适合儿童教学？A 填字游戏；B 语法讲解；C 角色扮演；D 复述文章内容。故选 C。

二、阅读理解：（本大题共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分）



11. 【答案】A

【格木解析】“enter the information”输入信息，“record”记录，意思相近。故选 A。

12. 【答案】D

【格木解析】定位到第一句：“Department such as the X-rays department and the laboratory communicate with other units of the hospital through the computer.” 可知选 D。

13. 【答案】C

【格木解析】A. collecting and storing information: 定位到第二段第一句。B. billing patients for their expenses: 定位第一段第二句。D. monitoring blood pressure: 定位最后一段。故选 C。

14. 【答案】B

【格木解析】全文主要讲电脑系统引进医疗系统为信息的传递，搜集提供便利，而没有讲为病人和医生提供什么方便。故选 B。

15-18 原文不完整，句子读不通。

三、综合题（本大题共 2 小题，地 19 小题 16 分，第 20 小题 20 分）

19. (1) failure, 是抽象名词，可以不加冠词。

(2) physics, 表示学科，不加冠词。

(3) her cellphone, 名词前有某些限定词时，不加冠词。

(4) national day holiday, 表示特定假期名称前，不加冠词。

(5) go to school, in hospital, in conclusion, 名词在介词后表示抽象概念时，不加冠词。

(6) play football, 球类运动的名词前，不加冠词。

(7) teachers, 在职位前不加冠词。

(8) head of department, 在头衔前不加冠词。

20. (1) 人际功能，用现在进行时谈论正在进行的动作。

语言结构：are these rabbits eating?—no, they're playing with each other.

(2) let's learn 是本节课新授的知识点，相当于语言输入关节。let's play 是对于 let's learn 部分的巩固和提高，相当于语言的输出环节。

(3) 采用直接法，图片的方式。

因为此方法采用各种直观教具，强调直接学习和直接应用，注重语言实践练习，学生学习积极性高，学习兴趣浓厚。重视口语和语音教学。

(4) 1、听力材料本身不宜太难，要不影响学生听懂整段材料。

2、如果材料中有生词影响到学生对关键信息的把握，教师应在听前讲解。

3、整段材料播放三遍及以上，对于难度较大的句子，应反复听。

4、听前教授一些听力技巧。

听前主要是做准备，预测本材料的基本信息。听中主要是培养听力技巧，获取听力方法。听后主要是拓展延伸，总结。

(5) 1、语言情境：让学生两人一组根据所给信息造句。



比如: Mike is sleeping at school.

意图: 此环节锻炼学生的语言运用能力和合作能力。(此题之要能体现学生用语言练习即可)

2、活动情境: 两人一组进行你说我连的游戏。

学生 A 依据所给内容说出一个句子, 学生 B 根据他所说的内容完成书本上的连线。

意图: 此环节采用任务型教学方法, 可以让学生在玩中学, 在学中玩。(此题需要突出活动设计)

四、写作题 (本大题共 1 小题, 20 分)

My Views on Study English From Native Speakers

Recently, a growing number of people think it is necessary for primary students to learn English from native speakers, because they are able to form a favourable language habit. However, as far as I am concerned, I am opposed to this view. Reasons are as following:

To begin with, students cannot understand a new language at the early stage they get access to it. Thus it is necessary for teachers to know both Chinese and English, but most native speakers only speak first language, which does not benefit students English study. What's more, it is well known to us all that a good way to improve students oral English is to create an English-speaking atmosphere, which cannot comes true only depends on the foreign language teacher.

Above all, I disagree to hire foreign language teachers to teach in primary school. I am firmly in favor of teaching by Chinese teachers, who can speak English.