



2020 年湖北省义务教育考试

综合知识真题解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是时政。党的十九大提出两个一百年目标，即在中国共产党成立的一百周年，全面建成小康社会，在新中国成立的一百周年，建成富强民主文明和谐的社会主义现代化强国。

2. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是时政。2020 年 2 月 12 日，国务院联防联控机制新闻发布会介绍教育系统疫情防控有关情况。教育部明确要求各地延迟开学，国家中小学网络云平台于 2 月 17 日开通。免费供各地选择使用。

3. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是时政。2020 年 2 月 11 日，世界卫生组织总干事谭德塞在瑞士日内瓦宣布，将新型冠状病毒感染的肺炎命名为“COVID-19”。

4. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教师职业道德。关爱学习要求老师在教学中应保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

5. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教学方法。学生在教师的指导下，为解决某个问题进行探讨、辩论，从而达到相互启发、集思广益的目的，这种教学方法是讨论法。

6. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》规定，凡年满 6 周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育，条件不具备的地区的儿童可以推迟到 7 周岁。

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育目的的价值取向。“君子如欲化民成俗，其必由学乎……”“古之王者，建国君民，教学为先”体现的是教育与政治的关系，故是教育目的的社会本位论。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教师生存发展阶段论。关注情景阶段主要是教师关注教学的效果，题干李老师以经常关注如何教好每堂课，说明李老师处于教师专业发展的关注情境阶段。

9. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是德育原则。在教学过程中要遵循知识性的原则，强调给学生



传授科学的知识。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是强化。负强化是通过撤销刺激，增加行为发生的概率，题干中，老师说表现好，不让罚站了，通过不罚站，强化表现好的行为。

11. 【答案】A

【格木解析】《教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教育行政部门即县教育局。

12. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是集体教育作用。题干强调要重视儿童集体的舆论力量，强调要充分发挥班集体的教育功能，使之成为真正的教育力量。

13. 【答案】D

【格木解析】《预防未成年人犯罪法》第十六条规定，成年人擅自外出夜不归宿的，其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找，或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。

14. 【答案】D

【格木解析】特别行政区享有财政自主权，财政收入可以全部用于自身需要，不需要上缴中央。

15. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是记忆术。本题题干描述的是关键词法，是记忆术，属于精加工策略。

16. 【答案】B

【格木解析】赫尔巴特《普通教育学》标志着科学、规范教育学的建立，赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。

17. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是历史常识。战国时期赵国的赵括纸上谈兵，投笔从戎的是东汉时期的班超。

18. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

19. 【答案】B

【格木解析】自然后果法是指当儿童犯了错误和过失后，不必直接去制止或处罚他们，而让儿童在同自然的接触中，体会到自己所犯的错误和过失带来的自然后果，提出者是法国的卢梭。



20. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教师的权利。参加进修或者其他方式的培训是《中华人民共和国教师法》赋予教师的权利之一。此外，教师必须加强终身学习的意识和能力，这对教师的专业发展至关重要。因此，该教育行政部门在暑假组织教师参加业务培训的做法，是正确的。

21. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是历史常识。被誉为“东方医药巨典”是明朝李时珍编撰的《本草纲目》。

22. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育家。蔡元培提出“五育并举”，是第一个把美育引入我国并对美育的独特性质和独特地位作进一步阐述的思想家。

23. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教学评价类型。总结性评价是指在教学活动结束后，为判断其效果而进行的评价，包括一个单元，一个模块或一个学习的教学结束后对最终结果所进行的评价。

24. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教学评价的类型。绝对评价，或者标准参照测验只考虑被评价对象应达到的水平而不受评价对象在其特定整体中位置的影响，比如四六级考试，教师资格证考试。

25. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是德育方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

26. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教师的权利和义务。制止侵犯学生合法权益的行为是属于教师的义务，其他选项都是属于教师的权利。

27. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是时政。发展产业是实现脱贫的根本之策。在新时代，必须把扶贫重要论述作为打赢打好脱贫攻坚战的制胜法宝，将贯穿其中的科学思维方法运用到工作实践之中，统筹脱贫攻坚各项工作，抓好产业扶贫这个根本之策，确保与全国同步全面建成小康社会。

28. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是哲学。“天行有常，不为尧存，不为桀亡”强调的是世界是客观存在的，不以个人意志为转移。“天不言而四时行，地不语而百物生”指天不会说话，可是四季交替，地不会说话，可是百物生长，强调世界存在的客观性。

29. 【答案】A



【格木解析】《义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

30. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是经济常识。题干所强调的是，消费者有购买的欲望，但是因价格望而却步，体现消费者的收入是消费的基础和前提，收入会影响消费。

31. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教师法》第三十七条规定教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

32. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是哲学常识。矛盾的主次方面，要求做事情集中力量解决主要矛盾，抓重点抓中心抓关键，“射人先射马，擒贼先擒王”“提纲挈领，纲举目张”体现了抓重点。

33. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是课外活动的类型。学生们自行组织举办的绘画作品比赛属于文学艺术活动。

34. 【答案】D

【格木解析】前半句，主语是“水”，所以应该是“它们”，排除BC。飘逸对应瀑布，晶莹对应琼浆，D项符合文意。验证后半句，认知从实到虚，应该是“形、色、质”

35. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育理念。苏霍姆林斯基这句话强调的是要了解学生的各种兴趣爱好，从而给学生发展提供指导，说明教师需要具备足够的洞察力和反应力。

36. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是文化常识。素以为梅花逊色，馨而且暖长生香，这是描写花的，不是描写水果的。

37. 【答案】B

【格木解析】基期计算。根据材料：“全国学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育经费总投入分别为4099亿元、22780亿元、7730亿元、13464亿元，比上年分别增加11.63%，9.12%，7.53%，11.99%。” $\frac{22780}{1+9.12\%} \approx 20900$ 。根据选择，选择B选项。

38. 【答案】D

【格木解析】A选项：简单读数。2019年全年经费总投入增长速度（8.74%）小于义务教育经费总投入增长速度（9.12%），A选项错误。



B 选项：简单读数。高中阶段教育经费总投入 7730 亿元大于学前教育经费总投入 4099 亿元。B 选项错误。

C 选项：根据材料：“2019 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出均比上年有所增长”，增幅分别为 11.33%，5.92%，5.63%，8.10%，7.36%，6.60%。C 选项错误。

D 选项：根据材料：“2019 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出均比上年有所增长”，增幅分别为 11.33%，5.92%，5.63%，8.10%，7.36%，6.60%。D 选项正确。

39. 【答案】C

40. 【答案】D

二、作文题

携手智慧教育 促进教师发展

“孤阴不生，孤阳不长。阴阳交融，相辅相成。”这句话说的是两个事物在发展的过程中缺一不可，两者相互影响方可共同进步。在“十三五”信息化工作的指导下，国家教育部指出要进一步推进教育公平，要运用信息技术来设计和推进教育服务供给方式的变革，这一方面有利于教师教学质量的提升，另一方面，学校教师开展智慧课堂教师培训有利于自身的不断完善，也有利于智慧教育具体运用到教学实践中。因此，智慧教育与教师发展相辅相成，不可分割。

一方面，智慧教育的推行有利于教师专业的发展。2020 年初的新冠肺炎疫情让全国人民的生活乱成一团，其中对学校正常教学工作的影响更是不言而喻，全国各大小学校延迟开学，但是为了保证学生学业任务的顺利完成，学校将线下教育纷纷转战到线上教育上来，利用线上讲授课程、打卡学习任务、开知识讲座等方式，有效缓解了师生无法在线下学习的尴尬局面，也拓宽了学生学习渠道；同时，随着数字化智慧教学技术进入课堂，如学生在课堂上利用 PAD 进行拍照，同步学习成果，填写习题答案，教师能够更快地收到学生学习状况的实时反馈，这些信息经过处理，在电脑后台将正确率分析并呈现给教师，这样一来，更有利于教师们把握课堂，及时调整教学进度，提升课堂效率。

另一方面，教师专业的发展有利于智慧教育的推行。新课改背景下，对转变教师观念的说法有一条是需要教师做终身学习的践行者，在这个背景下，教师需要学习的不仅是学课专业知识、教育学课相关素养，还需要学习接纳新的利于教学的事物，比如新的信息技术等，这是新时代背景对教师发展的要求。教师对新技术的良好掌握，一方面有利于教师自身素养的提升，另一方面有利于课堂教学的与时俱进，教师掌握如何正确使用智慧技术，是新技术能够在课堂上发挥功效的前提。因此，对在岗教师的在职培训需要定点落实到位，系统组织学校教师学习合理、正确的使用智慧技术，有利于新技术的推进与更新，让新技术这片水在课堂上“活”起来。



智慧教育与教师专业发展相辅相成，不可分割。在科技高速发展的今天，教师通过不断完善自身素养，学会活用智慧技术这把利刃，学会将新的技术运用到教学实践中，遵循直观式教学原则将某些知识模块利用动画等方式生成出来，搬在屏幕上，必定是吸引学生学习，提高学生学习动机的有效方式；那另一方面，智慧教育推动下的更高效信息反馈，更直观的答题呈现方式，更生动的授课模式，无疑也对教师课堂起着积极的促进作用，教师能够在电脑屏幕上直接获取学生对习题处理的正确率，借助正确率教师能够快速判断学生对知识点的掌握情况，再者，在智慧技术的支撑下，学生能够更好地进行自主、合作、探究学习，更能体现以教师为主导，学生为主体地位的教学观。

展望未来，智慧教育显然是会给我们教师专业发展带来众多积极影响的，当然，作为教师，我们也应当秉承终身学习的观念，努力提升自身素养，善用智慧教育，以智慧教育为帆，助力教师专业发展。