

2021 年度事业单位《综合运用能力测验 D 类》

模拟试卷 2

重要提示：

为维护您的个人权益，确保事业单位考试的公平公正，请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定：监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况，并邀请 2 名考生代表验封签字后，方能开启试卷袋。

准考证号



请将此条形码揭下，
贴在答题卡指定位置。

姓名

一、辨析题（本大题共 1 小题，共 30 分）

个体身心发展的个别差异性决定了教育要抓住关键期。请你对这一观点做出判断和分析。

要求：判断准确、观点明确、分析合理、条理清晰、字数不超过 400 字。

二、案例分析题（本大题共 3 小题，共 60 分）

材料 1：多年来，莲都城北小学以《沟通》作业本为载体，每位任课老师结对班里一名学习困难学生，在老师与学生、家长之间架起了一座美好的心灵沟通桥梁。

《沟通》本每学期一本，平时由学生保管，每周一交辅导老师看阅后交还学生。里面的“上周小结”“本周展望”由学生填写，“温馨寄语”由辅导老师填写。“上周小结”可填写一周来的学习、思想、辅导老师对你的帮助等；“本周展望”可填写这一周里你希望得到哪些方面、怎样的帮助；“温馨寄语”由辅导老师有针对性地进行填写。每学期开学初，班主任及任课老师借助《沟通》本，分别让学生、家长、老师制定了《学生成长计划》，并以此开展各项沟通工作。

学校中谢老师的结对学生是徐林都，为使徐林都改掉粗心的毛病，谢老师在“温馨寄语”栏这样写道：“学习来不得半点儿马虎，要认真对待每一次作业，对不懂的地方要做上记号，善于思考，善于请教，只有认真检查，才不会和粗心交朋友。”徐林都曾在“上周小结”栏这样写道：“写数学作业粗心，因为没有弄懂题目的意思就开始答题，常在放学后被老师留在教室里订正作业。”在“本周展望”栏，谢老师这样写道：“认真完成作业，写好作业后细心检查，不懂的题目要多问老师和同学，直到弄懂为止。”谢老师的话语给了孩子无穷的正能量。如今，徐林都每次做完作业后，都养成了认真检查的好习惯。他也渐渐对学习产生了兴趣，各门学科成绩逐渐提升，缩短了与同学的差距。

孩子的教育，离不开教师与家长的通力合作。开学初，谢老师借助《学校家庭联系手册》、“校讯通”、电话、家访等方式，积极做好与学生家长的沟通工作，让家长及时了解孩子在校表现，并承担相应的责任。在老师和家长的密切配合下，徐林都积极参与集体活动，主动做对集体有利的的事情。

材料 2：

在一次篮球课上，A 同学不小心碰到了 B 同学，于是两人争执起来。为了不影响其他同学练习，我把他俩叫出来想单独解决，但是 B 同学转身就走到休息椅旁坐下对我的话不予理睬。当时我的火“腾”的一下就上来了，觉得他这是在同学们的面前公开向我挑衅，觉得很没有面子，心想一会我饶不了你。这时另一名打

架的同学忙说：“老师，您别生气，我们是闹着玩的，我们不打了，让我们再玩会吧。”于是，我又重新组织其它同学继续进行比较，同时脑子里也不断的想着刚才所发生的一切。

我知道B同学的心思：他喜欢玩篮球，如果我把他叫出来批评教育，一定剩不下多少时间玩了，再说他自己是体育委员，要是批评也是先批评他自己呀。揣摩出他的心思我的火也小了许多。大概过了十几分钟，我也来到休息椅前在他的身旁坐下，我并没有和他说话，眼睛始终观看着比赛，还时不时的指导场上的情况。但我能感觉得到他始终是低着头的，有些不好意思的感觉。这时我就用跟本没发生任何事似的语气说：“看××同学，怎么老失误呀，快上场帮他一下。”边说边拍了他一下肩，表示让他上场。他抬起头用疑惑的眼睛看着我，我向他点了点头。“是，保证完成任务！”看着他又高兴地飞奔在赛场上，我知道我们之间的矛盾已经化解了，他下课后一定会来找我。果然下课后，他主动来到我的面前小声说：“老师，我刚才错了，对不起！以后我再也不这样了！”我微笑着说：“好，老师相信你！”认识到了错误的B同学重新抬起了头，得到了老师的谅解，他又安心地快乐地到操场上玩去了。

1. 请对材料1中谢老师的做法进行评价。

要求：全面、准确，条理清晰，字数不超过400字。

2. 材料2中的老师化解矛盾的方式给了你哪些启示？

要求：全面、准确，条理清晰，字数不超过350字。

3. 结合材料，谈谈教师该如何构建良好的师生关系？

要求：全面、准确，条理清晰，字数不超过300字。

三、教学方案设计题（1小题，60分）

最近，班主任王老师发现了班上的一些问题：

李明期中考试没考好之后一直郁郁寡欢，闷闷不乐，上课的时候也是无精打采，提不起精神，总是走神，有点自暴自弃的趋势了……

黄飞竞选班长失败了，他觉得再没有脸面待在班上了，所以常常无故旷课……

肖敏一直都想当英语学习委员，但是她的口语不好，有一次上英语课回答问题时，她的口语遭到了同学的嘲笑，从此之后她再也不敢在英语课上发言，更不敢想当英语学习委员的事情了……

除此之外，班上的很多同学们把遇到的挫折变成了自己颓废、不学习的借口，一遇到挫折，似乎天就塌下来了，再也不愿意努力了……

假如你是王老师，请针对材料中学生存在的问题，设计一个教育方案（至少包括主题，设计依据，目标，内容与过程，预计效果与检验方案等）。

要求：

- (1) 自选一个学段(小学初中或高中)并标明；
- (2) 主题鲜明，依据合理，方案具有针对性和可操作性；
- (3) 逻辑严谨，条理清晰；
- (4) 总字数 800-1000 字。