

## 2021 年度事业单位《综合运用能力测验 D 类》

### 模拟试卷 3-解析

#### 一、辨析题

有人认为，分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出的，因此比班级授课制优越。

要求：对上述观点作出判断和分析。条理清晰，400 字左右。

#### 【格木解析】

这种说法不正确。

班级授课制是一种集体教学模式，有利于大面积培养人才，也有利于发挥集体的教学作用，但是在一定程度上不利于因材施教

分组教学是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。它克服了班级授课制不能因材施教的缺点，但这并不说明分组教学比班级授课制优越。

分组教学还存在诸多缺点：第一，对学生能力和水平的鉴别不一定科学，却要按能力和水平进行分组教学，忽视了学生的发展性；第二，对学生心理发展的负面影响较大，被分到所谓快班或实验班的学生容易骄傲自满，被分到所谓慢班或普通班的学生容易产生破罐子破摔的心理；第三，由于学生处于不断发展变化中，为了确保学生在分组教学中能受到恰当的教育，分组就必须经常进行，情况一变就得重新分组，教育管理上比较麻烦。

班级授课制作为一种最广泛采用的教学组织形式，在实施运用的过程中，把课堂教学和课外辅导相结合，把课堂教学和课外校外活动相结合，将班级授课制的优势发展到极致，劣势不足降到最低。

#### 二、材料分析题

##### 材料一：

一名年轻的老师第一次走上讲台，这是一个学校普遍认为的差班。刚走向讲台，一个男生就站起来问道：“老师，您喜欢不喜欢差生？”老师没有回答，反而微笑地看着他，问道：“你会不会把自己心爱的旧玩具丢掉？”男生想了一会，回答道：“应当不会，我会好好珍藏的。”老师面向全班同学，庄重地说：“我也不会，你们都是我的弟弟妹妹，如果你们有什么缺点，我会帮助你们改正，直到你们改好为止。一名差生是各个方面都不及格的学生，而你们只不过是某些方面有所缺陷。我想，通过努力，大家都会成为优秀的学生。在我的眼里没有差生，只有不努力的学生。”学生们都感动地鼓起掌来。

##### 材料二：

班主任王老师就一位学生的化妆问题，先后找她谈了两次话。

##### 第一次谈话

老师今天你要来办公室是为什么？

学生：…….

老师：你看看你，烫一头的卷发，还涂口红。

学生：口红怎么啦？英语老师也涂口红，画眉毛，烫发。

老师：老师是老师，学生是学生！

学生：学生就不是人？

老师：学生是人，但你的妆化的人不人，鬼不鬼，不好好学习，一天到晚画眉涂口红有什么用？人漂不漂亮也不是靠化妆化出来的。

学生：你……. 漂不漂亮不要你管！呜呜呜…….

第二次谈话

老师：“为您服务”节目看了吗？有趣吗？

学生：有趣。

老师：那个要大家评论四张妇女化妆像好坏的节目，你觉得怎么样？你能讲出她们的优缺点？

学生：这还不晓得！第一个脸很长却梳高发型；第二个年纪好大还化浓妆；第三个脸大画细眉，脸就更大了，丑死啦…

老师：为什么丑死啦？

学生：那些妆不合她们的身份和象征。

老师：哦……要是她们都是中学生，应该怎么化妆？

学生：我不晓得，老师讲讲。

老师：我看，中学生应该朴素自然，整洁大方，健康活泼。化妆切记莫乱学别人的浓妆艳抹。

学生：为什么呢？

老师：因为中学生接触的主要是同学和老师，浓妆艳抹会同学之间，师生之间造成隔膜；青少年应有自然朴素的美，过分的化妆会掩盖清楚活力和红润的肤色，让人觉得矫揉造作，不伦不类。

学生：嗯，有道理。

老师：还有，中学生应该有蓬勃向上的气质，浓妆艳抹会让人以为你是几十岁的妇女，把少女的天真活泼的自然美都糟蹋了。

学生：想不到化妆还有这么多的学问！

老师：是啊，穿着也是一样的，要注意自己的身份、体型、肤色等特征。

学生：哎……老师，我那天的化妆就化的……嘻嘻。

(1) 请对材料一中年轻老师的做法进行分析评价。

要求：条理清晰，观点明确，字数 300 左右

(2) 试运用教育的相关理论对这两次的谈话加以评析。

要求：条理清晰，观点明确，字数 300 左右

(3) 谈谈如何构建良好的师生关系

要求：条理清晰，观点明确，字数 300 左右

### 【格木解析】

(1) 该老师的做法激发了学生的学习动力，值得赞扬

①每个学生都具有巨大的发展潜能。该老师把学生看成是发展潜能的人，他相信即使是差生也可以成为优秀的学生

②学生是完整的人，每个学生都有优点也有缺点。该老师认为一名差生是各个方面都不及格的学生，他的学生只不过是某些方面有所缺陷

③教育学生需要老师有充分的教育机智。当学生问老师喜不喜欢差生时，老师灵活应对，拿心爱的玩具作对比，对学生循循善诱，让学生明白自己也可以发展得很优秀

④正确的成败归因有利于激发学生的学习动力。材料中，老师告诉学生没有差生，只有不努力的学生，是对学生的不良表现做了努力归因，可以激发学生的学习动力

(2) 第一次谈话王老师的做法是不正确的，第二次谈话王老师的做法是正确的

①实施德育要做到尊重学生与严格要求学生相结合。教育者既要尊重、信任、热爱学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。第一次谈话中，王老师仅仅严格要求学生，用词刻薄，损伤学生的自尊。第二次谈话，尊重学生，和学生进行了合理的交谈，达到了较好的效果

②实施德育要坚持疏导。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。第一次谈话，中王老师只是武断地告诉学生不对，却没有有力的事实和道理说服学生，反而造成学生的逆反心理。第二次谈话，王老师从电视节目的化妆引导学生正确的审美观，因势利导，循循善诱，使学生主动认识到自己的不足。

(3) 促进学生良好思想品德的形成应做到以下几点：

①树立正确的学生观，把学生看成是独立意义的人，把学生看成是有发展潜能的人，对学生要做到尊重、讲民主，对学生多期望多相信

②对学生的德育要有耐心，坚持长期抓和反复抓，材料二中的老师对学生进行了多次谈话，才达到了教育的效果

③对学生要循循善诱、以理服人，同时也要调动学生的积极性，采用正面教育的方式

④ 给学生树立良好的榜样，激发学生对榜样的钦佩之情，引导学生向榜样学习，从而调节学生自己的不良行为表现

### 三、教育活动方案设计题

2021年7月是我们伟大的中国共产党建党100周年之际。对于我党的艰辛历史，对于一代代党员的无私奉献，生活在和谐社会的学生们感触不深，甚至有些淡忘了。对于自己、对于家庭、对于国家，学生普遍都缺少责任意识，对于未来，学生更是缺少思考和设想。“理想”二字离他们似乎很遥远。

假如你是班主任，设计一个主题班会方案（包括主题、设计依据、目标、内容与过程等）。

要求：

- ①选一个学段（小学、初中、高中）并标明。
- ②主题鲜明，依据合理，方案具有可操作性、针对性。
- ③逻辑严谨、条理清晰，1000字左右

#### 【参考设计】

学党史，树理想（初中）

#### 一、活动依据

生活在和谐社会的学生们，对党的历史、党的付出，党的奉献感受不深，为了让学生深刻了解党史，明白当代学生责任，树立自己的理想，特组织本次班会

#### 二、活动目标

1. 回顾党的成长历程，培养学生勇于战胜学习、生活中的困难的意识
2. 了解中国发生的翻天覆地的变化，激发学生爱国、爱党的热情和民族自豪感。
3. 树立自己的理想，激发学生为理想而奋斗的意识

#### 三、活动过程

##### （一）主持人宣布开始

在《没有共产党就没有新中国》背景音乐之下，主持人宣布主题班会正式开始。

##### （二）重温党的历程：

##### 1. 中国共产党的历史知识竞赛

全班同学分成2大组，每一小组选派2人上场。竞赛题型分为填空和选择，由2组同学在答题板上回答。

2. 颁奖：班主任颁发奖品，由参赛选手作为代表领奖，并发表感言。

3. 播放《开国大典》视频

通过党史历史知识竞赛和视频观看，可以加深学生对党的历史的了解

### (三)再现党的形象

#### 1. 学生介绍有名的优秀党员的事迹

在不同时期有许多优秀党员的事迹广为流传，请学生选择几个大家比较熟悉的党员介绍他的事迹。

#### 2. 学生说说自己身边的党员

在我们身边也有着不少平凡和基层的党员，在我们家里，在学校里也有很多，请学生说说自己身边的党员，说说他们有何让人值得感动和尊敬之处。

通过本环节，可以激发学生对优秀党员的钦佩之情，引导学生向优秀党员学习

### (四)崛起的中国

#### 1. 观看历年来的阅兵式视频

学生观看历年来的阅兵式视频，直观地感受祖国的繁荣昌盛，感受如今这和谐社会，是由先辈们的鲜血换来的，是由每一个党员的无私贡献成就的。

#### 2. 新中国成立以来的重大成就介绍。

新中国成立以来，在科技、农业、文化、教育、体育等领域都有着重大的成就，请学生以大事记的形式介绍。

#### 3. 诗朗诵：《七月的天空》

七月是党的生日，七月是红色的七月，请学生诗朗诵表演，表达自己对于党的热爱。

### (五)立大志，树雄心

#### 1. 关于理想的格言

我们的革命先烈对于理想有着崇高的追求，他们对于理想的感悟现在依然激烈着我们。请学生朗读自己创作的关于理想的格言，表达自己的理解和感悟。

#### 2. 演讲：我的理想

每个人都有理想，只是有的人还没找到。学生演讲《我的理想》，激发同学进一步对于理想的思考。

#### 3. 展示学生的理想

用 ppt 播放学生的照片，学生轮流用一句话说说自己的理想。

#### 4. 封存理想

将理想封存在盒子里，相约 10 年后打开。并由在场的老师签名见证。

#### 5. 合唱共产主义青年团团歌《五月的花海》