

2021 年度事业单位《综合运用能力测验 D 类》

模拟试卷 1-解析

一、辨析题

【格木解析】

这种观点错误。参观法和实习作业法含义截然不同。

首先，参观法是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法；而实习法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法，又称实习作业法。

其次，参观法是以直接感知为主的教学方法，学生用感官观察，不实际做出实践；实习作业法是以实际训练为主的方法，重点在于学生需要做出实践。参观法和实习作业法虽然有相同点：它们都可以发生在校外，但是参观法和实习作业法并非一个意思。

因此，这个观点错误。

二、案例分析题（每题 10 分，共 20 分）

1. 【格木解析】

小李老师较小彭老师的做法更好一些，他们两位的做法具体对比如下：

（1）教师劳动的创造性有无体现。教师劳动的创造性要求教师做到因材施教，适时改变教学的内容，采取合理的方法与技巧，培养教育机智。材料中，小李老师做到了因材施教，能够根据学生喜爱看动画插图的特点和需要改变教育内容，在日常教学增设动画插图的环节，吸引学生注意力；而小彭老师不管不顾学生的感受，每堂课都是一样的内容，较为死板，没有体现教师的创造性。

（2）教师职业道德中的关爱学生有无体现。教师职业道德要求教师要做到关爱学生，关爱学生是师德的灵魂，是每位教师应当做到的部分。材料中，小李老师有一双善于发现的眼睛，认识到学生听课的特点与喜好，就立马转变讲课思路，做到了关爱学生，提升了教学的效率；而小彭老师不关注学生是否听懂，全然不管学生的听课效果，没有做到关爱学生。

（3）新课改背景下教学观中教学过程更关注人而不是科学有无体现。这一点要求老师在教学过程中要以人为本，以学生为本，立足学生发展的过程，不以知识的获得为主要的方向。材料中，小李老师在教学时发现使用插图的方式更直观，教学效果更好，更受学生喜欢，学生也能学的更加开心，于是就经常采用插图的方法教学；而小彭老师只注重知识的传授并未注意学生的听课效果，没用关注学生。

（答案中写出教师职业道德中教书育人、爱岗敬业或是与因材施教相关的内容均可）

2. 【格木解析】

新时期好教师应具备道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养。

（1）道德素养。对待事业要做到忠诚于人民的教育事业；对待学生要做到热爱学生；对待集体要做到团结协作；对待自己要做到以身作则、为人师表。材料中，习总书记说老师应做到有理想信念、有道德情操、有仁爱之心，这要求教师具备良好的道德素养。

(2) 知识素养。包括政治理论修养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识、必备的教育学科知识。材料中，习总书记说老师应有扎实学识，因此老师应具备良好的知识素养。

(3) 能力素养。包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。材料中，习总书记说老师应教书有成绩，育人有效果，这要求教师具备良好的能力素养。

(4) 心理素养。包括高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系、健康的人格。材料中，习总书记说教师最好的回报是学生成人成才，但是教师教书路上是曲折的，需要具备良好的心理素养。

(3) 身体素养。健康的身体是教师素养必不可少的重要环节。材料中，想要成长为专家型教师，教师需要具备良好的身体素养。

3. 【格木解析】

要成为“教书有成绩，育人有效果”的新时代教师，应从以下几方面处理师生关系：

(1) 教师要了解和研究学生，树立新型的学生观。教师可以通过观察、谈话，更全面地了解学生的思想、个性等，以便更好地教育学生。材料中，不同的教师对待学生采取了不同的方法，学生也会予以不同反馈，正是教师需要去了解学生，树立正确的学生观，做到关爱学生，才能树立良好的师生关系。

(2) 教师要树立教师威信，提高自身素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。材料中，习总书记鼓励教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师，这说明教师要时刻学习新的知识，提高自身能力才能更好的处理好师生关系。

(3) 教师要发扬教育民主，热爱、尊重学生，公平对待学生。教师对学生应一视同仁，特别是教师能与学生心理换位，设身处地为学生着想，善于理解学生，这是解决师生之间矛盾的关键所在。材料中，李老师能够根据学生的实际需要改变教学策略，而彭老师则不管学生状态，一成不变。这就说明在处理师生关系中，教师要发扬教育民主，热爱、尊重学生，公平对待学生。

(4) 教师要善于与学生交往。学习与学生交往的技巧，是促进师生关系成长必不可少的环节。材料中，李老师能够做学生教学上的促进者，公平对待学生，而彭老师则没有将学生摆在“主体”地位，是不负责的体现，没有与学生交流。

三、教育活动方案设计题

“握节约之手，赏明日之光”主题班会(初中)

一. 设计依据

为贯彻落实新时代素质教育背景下，促进学生全面发展的观点，帮助学生和拉正确的世界观人生观与价值观，促进学生节约资源思想行为的养成，同时初中阶段也是学生品德形成的关键期, 特此以通过本次主题班会活动，帮助学生养成正确的观念。

二. 活动目标

1. 学生懂得珍惜资源、善于节约资源，明白资源再常见也需要点滴惜用的道理。
2. 学生体会到节约资源的重要性，形成珍惜资源的意识。
3. 养成节约日常资源的习惯，做到从点滴小事做起。

三. 活动过程

1. 说弊端，晓之理

教师通过开场白，如今有许多资源已经接近枯竭甚至彻底消失等事实引入“节约资源”话题，引发学生思考：在生活中资源的枯竭会对我们生活带来哪些不利影响？学生分组讨论，利用头脑风暴的方法畅所欲言，最后师生共同总结，资源都是大自然天生的一部分，我们应珍惜资源。

2. 观视频，动之情

教师事先播放准备好的关于浪费资源的视频，如餐馆中还没有吃完的蔬菜被倒入垃圾桶里，列举生活中浪费的事例，如：完好的蛋糕被扔掉、教室中的粉笔头一抓一大把，对学生的情感产生强烈的冲击，引发学生深思，讨论各自感悟，提高思想认识。

3. 论办法，导之行

教师带领学生分组，围绕如何节约资源这一话题，讨论如何在生活中切实节约资源，应当从哪方面做起？比如不随意丢弃未使用完毕的纸张，重复利用水资源，使用布袋购物等，达到学生在生活中懂得如何节约资源的效果。

4. 签名字，持之恒

教师带领全班同学自觉自愿的在节约资源横幅上签字，并宣誓做一名节约资源的好青年，不铺张浪费、奢靡，进一步巩固认知。

四. 预计效果

通过“说弊端、看视频、论办法、签名字”等多个环节，学生从知情意行四个方面加强节约资源，提高节约意识，形成节约行为。

五. 检验方法

通过观察或访问等途径检验本次活动效果。