



2021 年湖北省义务教育学校教师招聘考试

幼教专业知识（二）参考答案

一、单项选择题（本题 15 题，每题 2 分，共计 30 分）

1. 【答案】A。解析：《幼儿园工作规程》中明确指出“幼儿园的品德教育应当以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中”。故此题选 A。

2. 【答案】B。解析：教育活动的评价是多方面的，幼儿园的管理者、教师、家长及学前儿童都可以成为教育活动评价的参与者，体现出多元化的原则，故选择 B。

3. 【答案】A。解析：《幼儿园工作规程》第五十九条明确指出“幼儿园应当建立教研制度，研究解决保教工作中的实际问题”。故此题选 A。

4. 【答案】A。解析：此题考查幼小衔接的指导思想。幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想有：（1）长期性而非突击性；（2）整体性而非单项性；（3）培养入学的适应性而非小学化；（4）家、园、校的一致性而非孤立化的原则。A 选项描述错误，故此题选 A。

5. 【答案】A。解析：此题考查形成性评价。A 选项形成性评价是在教育过程中持续进行的，目的在于及时地作出反馈性调节，从而调整、修改、补充活动的计划、内容和方法。B 选项总结性评价是在完成某个阶段教育活动之后进行的，目的在于全面了解该阶段教育的结果，为以后制订教育活动的计划、设计方案提供客观依据。C 选项诊断性评价是在教育活动之前进行的预测性评价或“事实评价”。D 选项也称自我评价，是被评者通过自我认识和分析，对照某种标准，对自己组织的活动作出判断。故此题选 A。

6. 【答案】C。解析：此题考查教师的专业能力。A 选项教育科学研究意识与能力是指对教育问题开展科学研究的能力，具体包括发现问题、方案设计、搜集资料、资料分析、论著写作等方面的能力。B 选项自我反思的意识与能力是指教师对自我教学行为及结果的审视和分析的意识与能力。C 选项具有课程资源开发意识与能力的教师能够了解和掌握各个层次的课程内容及其关系，提高和增强课程建设能力，发挥自己的创造力。把自己的经验、探索和思考融合进课程。D 选项自主发展的意识与能力是指教师自己驱动的发展和自我实现的意识与能力。题干中老师能够把生活经验作为有效的课程资源，体现了课程资源开发的意识与能力。故此题选 C。

7. 【答案】D。解析：此题考查《3~6 岁儿童学习与发展指南》语言领域的内容。《指南》中指出“5~6 岁的幼儿能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。”故此题选 D。

8. 【答案】B。解析：此题考查幼儿游戏发展。美国心理学家帕顿从儿童社会行为发展的角度将游戏分为以下六种：无所事事、旁观、独自游戏、平行游戏、协同游戏和合作游戏。A 选项认知发展水平是皮亚杰的分类。C 选项是根据儿童在游戏中的情绪体验是比勒的分类。D 选项无此分类。故此题选 B。



9.【答案】B。解析：此题考查评价幼儿的目的。《幼儿园教育指导纲要（试行）》第四节第八条中指出“对幼儿发展状况的评估，要注意：明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。”故此题选 B。

10.【答案】C。解析：科学的儿童心理学一般以 1882 年德国生理和心理学家普莱尔的《儿童的心理》一书的出版为标志。

11.【答案】C。解析：本题考察研究学前儿童心理的方法。作品分析法是通过分析幼儿的作品（如手工、图画等），去了解幼儿心理的方法，因此选 C。A 选项观察法是通过有目的、有计划地考察儿童在日常生活、游戏、学习和劳动过程中的表现，包括其言语、表情和行为，并根据观察结果分析儿童心理发展规律和特征的方法；B 选项测验法是根据一定的测验项目和量表来了解儿童心理发展水平的方法；D 选项问卷法可以说是把调查问题标准化，运用问卷法研究学前儿童的心理，所问对象主要是与学前儿童有关的成人，即请被调查者按拟定的问卷表作书面回答。

12.【答案】D。本题考查危险期。在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短期内突然急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。由于儿童心理发展的转折期常常出现对成人的反抗行为，或各种不符合社会行为准则的表现，所以也称为危机期。题干中三岁的阳阳不再像以前那样听话，出现反抗行为或言语，故此题选 D。A 选项儿童心理发展的关键期，儿童心理发展某种特征的形成，或儿童某种能力的发展，在某一个时期容易出现，过了这个时期，就难以产生。B 选项敏感期，儿童心理发展的敏感期或最佳期，是指儿童学习某种知识和形成某种能力或行为比较容易、儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。

13.【答案】C。解析：陈鹤琴率先采用实验法在其 1923 年创立的中国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园开展全方位的研究，进行中国化、科学化幼稚园教育的实践探索，总结并形成了系统的、有民族特色的学前教育思想。故选择 C。

14.【答案】B。解析：《幼儿园教育指导纲要（试行）》在目标表述上较多地使用了“体验、感受、喜欢、乐意”等词汇，突出了情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，着眼于培养终身学习的基础和动力。故选择 B。

15.【答案】A。解析：儿童的心理活动，最初是非常具体的，以后越来越抽象，越来越概括化。儿童心理的发展是从反映事物的外部现象到反映事物的本质属性的过程。儿童刚开始对事物是根据具体事物的外部的、偶然的、非本质特征加以认识与判断的，后来能够根据事物的本质属性和事物之间的关系加以判断，即从感觉、知觉、表象再到思维的过程。题干中幼儿学习数学，就是从具体事物到抽象数学含义的过程来学习数学并进行思维的。故选择 A。

二、多项选择题（本题 5 题，每题 2 分，共计 10 分）

1.【答案】BCD。解析：此题考查学前教育的特点，学前教育具有启蒙性、基础性、直接经验性、保教结合性、定向性，故此题选择 BCD。



2. 【答案】ACD。解析：陶行知批判和反对束缚儿童的封建礼教，提出要解放儿童的创造力，即对儿童应实施六大解放：解放儿童的头脑，让他们能够去想，去思考；解放儿童的双手，让他们去做，去干；解放儿童的眼睛，让他们去观察，去看事实；解放儿童的嘴巴，使他们有足够的言论自由；解放儿童的空间，让儿童从鸟笼式的学校里走出来；解放儿童的时间，使儿童做支配时间的主人。选项 B 中提到了解放儿童的耳朵，内容里面没有涉及。

3. 【答案】ABC。解析：幼儿的无意注意主要有以下两个特点：刺激物的物理特性仍然是引起无意注意的主要因素；与幼儿的兴趣和需要有密切关系的刺激物，逐渐成为引导无意注意的原因。

4. 【答案】BCD。解析：本题考察良好师幼关系的基本特征。良好师幼关系具有以下基本特征，互动性、民主性、分享性，现代良好师幼关系的基本特征除以上特征外还具有互主体性、激励性。激励性是指师幼互动过程中，强调教师与儿童之间不同观点、意见、见解的相遇、相映和碰撞，从而促进幼儿认知和学习能力的提高，因此选 BCD。

5. 【答案】ABCD。解析：本题考察科学儿童观的内涵。科学儿童观的内涵中提出，儿童是人；儿童是发展中的人；儿童是权利的主体；儿童期有自身的价值。A 选项儿童是人，而不是身体上比成人矮小的“小大人”。与成人相比，儿童的身心发展尚未成熟，他们有其独特的认知特点和精神世界。B 选项儿童是发展中的人，有自身的价值，具有巨大潜能。珍视儿童期的价值，尊重儿童的自然发展。C 选项儿童期有自身的价值，具有个体差异。D 选项儿童是发展中的人，是全面协调发展的，因此儿童是整体发展的个体。因此选 ABCD。

三、填空题（本题 6 题，每空 1 分，共计 10 分）

1. 【答案】幼儿为本；师德为先；能力为重；终身学习。解析：本题考察幼儿教师专业的基本理念。《幼儿园教师专业标准（试行）》提出教师的基本理念：幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习。

2. 【答案】陶行知；解析：本题考察陶行知的相关教育思想。陶行知创办中国第一所“中国的、平民的、省钱的”乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园。

3. 【答案】0~6、7 岁。解析：本题考察学前教育的内涵。学前教育主要指对 0~6、7 岁年龄阶段的儿童所实施的教育，学前教育包括 0~3 岁的早期教育和 3~6、7 岁的学前教育。

4. 【答案】游戏。解析：本题考察幼儿园教育的特殊原则。游戏是幼儿园的基本活动。游戏最符合 幼儿身心发展的特点，最能满足幼儿的需要，有效地促进幼儿发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。

5. 【答案】前书写经验。解析：本题考察早期阅读活动。在幼儿园进行早期阅读活动，应当充分考虑儿童母语的特性及其文化的特色，帮助儿童学习认识母语的文化和语言背景，积累幼儿前读写经验。例如，有关汉字的起源历史的信息、对汉字框架结构的认识、汉字独特的手写工具——毛笔的尝试运用等，都能有效地帮助儿童感受祖国语言的文化气息。



6.【答案】家庭；社区。解析：《纲要》中指出，幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。

四、简答题（本题2题，每题5分，共计10分）

1.【答案要点】

（1）幼儿园教育的地位：幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

（2）幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

2.【答案要点】

幼儿发展状况的评估，要注意以下方面：

（1）明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。

（2）全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。

（3）在日常活动和教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。

（4）承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

（5）以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。

五、论述题（本题1题，每题10分，共计10分）

【答案要点】

（1）家庭教育在幼儿教育中有十分重要的地位和作用：

①家庭教育是奠基性教育；

②家庭教育是长久性的教育；

③家庭教育也是学校教育的有力助手和必要补充。

（2）教育机构与家庭共育是学前教育的基本立足点

①陈鹤琴先生说过“幼稚教育是一种很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定要两方面共同合作方能得到充分的功效”。

②《幼儿园教育指导纲要》总则中提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”

③《规程》中指出“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长们创设良好家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识，共同担任教育幼儿的任务”

④家园共育这一基本立足点是学前儿童的年龄特点和学前教育的规律所决定的。



(3) 学前教育机构与家庭合作共育整合双方优势、实现教育合力最大化。学前教育机构与家庭能建立起良好的和做工与关系，就能充分挖掘、合理利用、优化整合家庭的优势资源，实现教育合理的最大化。

(4) 学前教育机构与家庭都承担着教育儿童的重要责任，都为了一个共同的目的：促进儿童最优和最大限度的发展。

六、案例分析题（本题 1 题，每题 15 分，共计 15 分）

【答案要点】

1. 在幼儿出现以下情况时，教师适宜介入幼儿的游戏，即：

- (1) 当幼儿游戏出现困难时介入；
- (2) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入；
- (3) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入；
- (4) 在游戏内容发展或技巧方面发生困难时介入。

教师在幼儿游戏中三次介入，分析如下：

(1) 材料中杨老师的第一次介入的时机是不适宜的。幼儿在确定结构游戏的主题时，教师使用指令性语言“那你们就搭个幼儿园吧！”对幼儿的游戏进行介入指导，介入游戏过早，且介入的方式不合理，导致幼儿“迟疑了一下说：‘好吧。’”。

(2) 第二次介入时机是适宜的，在孩子游戏出现困难时杨老师及时介入，通过语言指导“班上有什么东西能让我们迅速长高呢？”引发了豆豆的思考，找到了长高的工具——凳子，推进游戏继续进行。

(3) 材料中杨老师的第三次介入是合理的，老师和幼儿一起游戏，帮忙扶好凳子，确保幼儿的安全，同时也帮助幼儿取得成功的喜悦。

2. 教师介入幼儿游戏的适宜性策略

(1) 以游戏者的身份介入

①平行式介入法：教师在幼儿附近和幼儿玩相同或近似的游戏材料和游戏情节，引导幼儿模仿其行为。

②交叉式介入法：教师通过扮演一个角色进入到幼儿游戏中，通过教师与幼儿、角色与角色的互动，起到指导幼儿游戏的作用。

③垂直式介入：当幼儿在游戏中出现严重的违反规则及攻击性行为时，教师以现实中的权威的身份直接进入游戏，对幼儿的行为进行直接干预。这种垂直式介入法容易破坏幼儿游戏的气氛，不宜多用。

(2) 材料指引介入法：教师通过投放材料来支持和引导幼儿游戏，如提供一物多玩的替代物促进幼儿的想象和创造力的发展。

(3) 语言指导

语言指导是通过教师的话语达到对游戏指导的一种方式，它是游戏指导中非常重要，也



是经常使用的一种策略。如询问式语言、建议式语言、澄清式语言、指令性语言、引导式语言、角色式语言等。

七、活动设计题（本题 1 题，每题 15 分，共计 15 分）

【参考设计】

大班健康领域身体保护和生活自理活动《护眼歌》

一、活动目标

- 1.情感目标：养成正确用眼的好习惯，懂得爱护眼睛。
- 2.能力目标：学习保护眼睛的方法，练习正确的书写姿势。
- 3.认知目标：知道眼睛的构造和卫生方面的知识，了解保护眼睛的重要性。

二、活动准备

物质准备：老花镜、近视镜、眼罩每组一套，幼儿配套学习挂图

经验准备：幼儿玩过蒙眼游戏，体验过看不清东西给生活带来的不便。

三、活动重难点

- 1.活动重点：知道眼睛的重要性，掌握简单的眼病预防知识和自我保护方法
- 2.活动难点：萌发自我保护的意识，学会做眼保健操。

四、活动过程

（一）导入部分

游戏导入，激发幼儿学习兴趣,初步感知眼睛的重要。

教师组织幼儿一起玩“开窗、关窗”游戏，帮助幼儿体验戴眼罩和不戴眼罩的不同感受。

师：说一说眼睛带上眼罩后有什么感受？“开窗”（摘下眼罩）后看到了什么？

小结：眼睛能帮助我们做许多事情，没有眼睛什么也看不到，眼睛对我们很重要。我

（二）展开部分

- 1.观察眼睛图片，初步了解眼睛的构造。

师:眼睛的上面的叫眼睫毛，它能防止尘土落在眼睛里；中间的黑葡萄叫瞳孔，能够帮助我们看书、看报、看电视、看电脑……，眼睛有这么多的用处，我们要怎么保护它呢。

- 2.引导幼儿通过儿歌学习正确的书写姿势，掌握保护眼睛的方法

- （1）观看课件《护眼歌》，学习正确的书写姿势。
- （2）请幼儿和老师一起说《护眼歌》，教师出示相应的图片，帮助幼儿记忆。
- （3）将幼儿分组，讨论生活中，还有哪些保护眼睛的方法，教师总结。

师：看电视时间不能太长，看书类了要休息，写字要保持一拳的距离。

- 3.欣赏情景图片，判断正误，结合生活实际，说说自己有没有做过伤害眼睛的行为。

- （1）出示图片，组织幼儿讨论图片上小朋友的做法对不对，并说明原因。

师：小朋友的脏手上有很多的细菌，如果用脏手揉眼睛会让眼睛生病；坐姿不端正，会让我们的眼睛疲劳；挑食，不吃胡萝卜，我们的眼睛就不会亮晶晶。

- （2）幼儿分享自己眼睛生病的经历，加深幼儿爱护眼睛的意识。



4.引导幼儿做简单的保健操锻炼眼睛。

教师亲身示范“眼保健操”的方法，根据穴位挂图，指导幼儿找准相应的穴位。闭上眼睛转动眼珠，上下、左右、顺时针、逆时针各转8次。

师：我们用手指轻轻按摩眼睛周围的肌肉，太阳穴，会让我们的眼睛变得舒服。

（三）结束部分

游戏《小小抢答赛》，巩固保护眼睛的知识。

1.教师将幼儿分成两组，通过抢答题目巩固护眼知识。

游戏规则：幼儿必须要举手才算抢到，老师点到的组可以回答问题，最后获胜的小组可以得到奖品。

2.教师总结，自然结束。

师：我们的眼睛真能干，我们要从小爱护它，保护它。小朋友们在教室待得久了，现在让我们出去放松放松眼睛吧。

五、延伸活动

在保健医的指导下，学会看视力表，并配合保健医生检查视力。