



2021 年湖北省义务教育学校教师招聘考试

幼教专业知识（一）参考答案

一、单项选择题（本题 15 题，每题 2 分，共计 30 分）

1.【答案】A。解析：此题考查幼儿园游戏的分类。苏联学者根据游戏的教育作用将游戏分为两大类：创造性游戏和有规则游戏，创造性游戏是幼儿主动地、创造地反映现实生活中的游戏，是幼儿典型的、特有的游戏，包括角色游戏、结构游戏和表演游戏，此类游戏由儿童自由玩因此，选项 B、C 都属于创造性游戏；规则游戏：教师根据一定的教育目的，按照一定的目标设计的游戏。包括体育游戏、音乐游戏、智力游戏等，此类游戏由教师组织儿童进行，因此选择 A 选项。

2.【答案】B。解析：此题考查国外幼儿教育家。A 选项裴斯泰洛齐被称为“慈爱的儿童之父”，提倡情感教育、爱的教育，重视道德教育；B 选项 1840 创办世界上第一所幼儿园，被称为“幼儿教育之父”，重视游戏对幼儿教育的作用；C 选项卢梭发现儿童的第一人，提出培养“自然人”；D 选项洛克认为孩子一出生是一张白纸，所以提出“白板说”。因此，选择 B 选项。

3.【答案】B。解析：此题考查幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想。A 选项不全面，幼儿的发展的规律有阶段性和连续性，幼儿园和小学是两个不同的阶段，幼儿的发展又有其连续性，所以两个阶段的衔接就要注重其过渡，帮助幼儿更好的进入小学，不仅要去适应环境，还有师生关系、作息制度等等；B 选项教师要针对过渡期儿童的特点及实际情况，着重培养其适应性，帮助幼儿顺利完成幼小过渡；C 选项培养幼儿对小学生活的热爱和向往也是幼小衔接工作的内容和方法但不是最重要，我们最终的目的就是培养幼儿的适宜性；D 选项幼小衔接不是把小学的一套简单地放到幼儿园，注重衔接的全面性。因此，选择 B 选项。

4.【答案】B。解析：此题考查《幼儿园工作规程》中的幼儿入园和编班。幼儿园每班幼儿人数一般为：小班（3 周岁至 4 周岁）25 人，中班（4 周岁至 5 周岁）30 人，大班（5 周岁至 6 周岁）35 人，混合班 30 人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。因此，选择 B 选项。

5.【答案】D。解析：此题考查《幼儿园工作规程》中幼儿园的卫生保健幼儿园应当制定合理的幼儿一日生活作息制度。正餐间隔时间为 3.5~4 小时。在正常情况下，幼儿户外活动时间（包括户外体育活动的时间）每天不得少于 2 小时，寄宿制幼儿园不得少于 3 小时；高寒、高温地区可酌情增减。因此，选择 D 选项。因此，选择 D 选项。

6.【答案】B。解析：本题考查的是大脑皮质层的原则。选项 A 优势原则：有关兴趣能促使“优势兴奋”状态的形成。选项 B 镶嵌式原则：大脑皮质的神经细胞能有劳有逸，劳逸结合，维持高效率。选项 C 建立动力定型：在大脑皮质上“固定”下来，形成规律。选项 D 保护性抑制：睡眠是大脑皮质的抑制过程。因此本题选择 B。



7.【答案】A。解析：此题考查经验性想象。A 选项经验性想象是幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展想象活动；B 选项情境性想象是指幼儿的想象活动是由画面的整个情境引起的；C 选项愿望性想象是在想象活动中表露出个人的愿望；D 选项拟人化想象是把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述。题干中的幼儿的想象是由生活经验引起的，故此题选 A。

8.【答案】D。解析：本题考查的是传染病的预防。传染病的预防包括：管理传染源，切断传播途径，保护易感者。因此本题选择 D。

9.【答案】C。解析：儿童自我意识的发展经历了以下几个阶段，分别为：自我感觉的发展（1 岁前）；自我认识的发展（1~2 岁）；自我意识的萌芽（2~3 岁）；自我意识各方面的发展（3 岁以后）。其中自我意识萌芽的标志是幼儿会使用代词“我”，综上，答案为 C 选项。

10.【答案】B。解析：健康领域关于动作发展这一子领域中，“动作协调灵活”下的目标明确要求 3~4 岁幼儿能用剪刀沿直线剪，边线基本吻合；4~5 岁幼儿能沿轮廓线剪出由直线构成的简单图形，边线吻合；5~6 岁幼儿能沿轮廓线剪出由曲线构成的简单图形，边线吻合且平滑。综上题目中的描述是对小班幼儿的要求，故答案选择 B。

11.【答案】D。解析：此题考查区域活动组织与指导。区域活动具有自由、自选、独立而协作的优势。A 选项中的“加强管理”不仅强调教师要管理，在幼儿园活动中更要注重幼儿的自我管理。在区域活动中，教师是观察者、引导者，支持、鼓励儿童自发地探索和操作材料，根据儿童在区域中的表现，随时给予一定的帮助、指导。B 选项表述不恰当。C 选项材料的投放应该根据幼儿的年龄特点，而不是越多越好，故 C 选项错误。D 选项区域规则可以由教师直接交代，也可由教师与儿童一起讨论、制订。E 选项幼儿在进行区域活动时可以随时更换区域。故此题选 D。

12.【答案】D。解析：此题考查幼儿的学习品质。《指南》中指出“幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好的行为倾向是终身学习与发展所必须的宝贵品质。要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。”A 选项道德品质不符合题干。在幼儿期不注重知识技巧的传授和速度的提升，B、C 选项错误。故此题选 D。

13.【答案】C。解析：此题考查环境创设的意义。幼儿园环境创设的意义是：（1）提供发展保障；（2）促进身心健康；（3）激发创造潜能。题干中使用易于识别的规则标识图，主要是为了便于幼儿习得生活技能，ABD 选项也是目的，但不是主要目的。故此题选 C。

14.【答案】A。解析：此题考查儿童对实词的掌握顺序。儿童先掌握实词，后掌握虚词。儿童对实词掌握的顺序是：名词——动词——形容词。幼儿对其他实词如副词、代词、数词掌握较晚。幼儿对虚词如连词、分词、助词、语气词等掌握较晚。故此题选 A。

15.【答案】A。解析：此题目考查的是对学前儿童具体形象思维特点的掌握情况。绝对



性是由于思维的具体性和形象性，使得思维所能把握的往往是事物的静态，而很难把握那种稍纵即逝的动态和中间状态，缺乏相对的观点。题干中橡皮泥的形状发生变化幼儿则认为橡皮泥不一样了，表现是思维绝对性的特点。故此题选择 A。

二、多项选择题（本题 5 题，每题 2 分，共计 10 分）

1. 【答案】ABCD。解析：此题考查幼儿园教学活动的方法。幼儿园常用的教学方法有直观法（观察、演示、示范、范例、欣赏）、口授法（讲解、讲述、谈话、描述）、实践法（练习、表达、游戏、操作）。因此，选择 ABCD 选项。

2. 【答案】ABD。解析：此题考查《3~6 岁儿童学习和发展指南》实施时应把握的内容。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。因此，选择 ABD 选项。

3. 【答案】ACD。解析：本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。处在前运算阶段的幼儿其思维具有：“万物有灵论”、一切以自我为中心、思维不可逆、没有守恒概念。其中 A 选项单维思维类似于思维单项、不可逆。故选 ACD。

4. 【答案】ABCD。解析：幼儿初期（3~4 岁）已能初步辨认红、橙、黄、绿、蓝等基本色，但在辨认紫色等混合色和蓝与天蓝等近似色时，往往较困难，也难以说出颜色的正确名称。幼儿中期（4~5 岁），大多数能认识基本色，近似色，并能说出基本色的名称。幼儿晚期（5~6 岁），不仅能认识颜色，而且在画图时，能运用各种颜色调出需要用的颜色，并能正确地说出黑、白、红、蓝、绿、黄、棕、灰、粉红、紫等颜色的名称。幼儿辨别颜色能力的发展，主要在掌握颜色的名称

5. 【答案】ABCD。解析：本题考察幼儿园一日生活的教育意义。制定和执行合理的作息制度是幼儿园一日生活重要的制定依据，具有以下的教育意义，促进幼儿的身心健康；有助于幼儿养成良好的生活习惯；全面完成幼儿园教育任务的保证。A 选项全面完成幼儿园教育任务是幼儿园的办园水平 的体现。制定和执行合理的制度也能够提高幼儿园的办园水平。C 选项合理的作息制度符合幼儿的身心发展规律，有利于培养幼儿的独立性。因此选 ABCD。

三、填空题（本题 8 题，每空 1 分，共计 10 分）

1. 【答案】维果斯基。解析：本题考查的是维果斯基教育理论。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

2. 【答案】口头语言；情感。解析：本题考查谈话活动的目标。在谈话活动目标中指出谈话活动要注重培养幼儿运用口头语言与他人进行交往的意识、情感和能力的语言教育活动类型。

3. 【答案】活教育。解析：本题考查的是陈鹤琴教育理论。陈鹤琴创建了“活教育”理论



体系，重视科学实验，被誉为“中国的福禄贝尔”、“中国幼教之父”。

4.【答案】专业能力。解析：本题考查的是《专业标准》。《专业标准》的专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度所划分的 14 个领域，从最主要的方面反映了不同维度的基本特征和核心价值。

5.【答案】交流；运用。解析：此题考查《3~6 岁儿童学习与发展指南》。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。

6.【答案】0~2。解析：本题考查的是皮亚杰的认知阶段理论。皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段：感知运动阶段：0~2 岁；前运算阶段：2~7 岁；具体运算阶段：7~11 岁；形式运算阶段：11~16 岁。

7.【答案】横向。解析：本题考查的是《纲要》对幼儿园教育活动评价方面的要求（第四部分）解读。对幼儿发展状况的评估，要注意：承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

8.【答案】注意力。解析：本题考查多动症内涵。多动症是多动综合症的简称，又称轻微脑功能失调（MBD），或注意缺陷障碍（ADD），是一种以注意力障碍表现最为突出、以多动为主要特征的儿童行为问题。

四、简答题（本题 2 题，每题 5 分，共计 10 分）

【答案要点】

学前儿童常见传染病应采取以下预防措施：

（1）管理传染源：早发现，早隔离，早治疗。

- ①早发现传染病病人。
- ②做好疫情报告。
- ③传染病接触者的观察期限，要依据该传染病的最长潜伏期而定。

（2）切断传播途径：

①保持环境清洁，注意饮食卫生，培养幼儿形成良好的个人卫生习惯，做好经常性的消毒工作。物理消毒：机械法、煮沸法、日晒法。化学消毒：石灰、新洁尔灭、来苏水。

②传染病发生后，要针对不同种类的病菌采取相应的有效方式，进行彻底消毒。

（1）保护易感者：

①采取特异性措施：增强幼儿体质，提供合理营养，培养良好的卫生习惯，搞好环境卫生等。

②采取非特异性措施：按计划进行各种预防接种，提高幼儿抗感染的能力。

2.【答案要点】

幼儿健康教育的总目标：

- （1）身体健康，在集体生活中情绪安定，愉快；
- （2）生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；



- (3) 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
- (4) 喜欢参加体育活动，动作协调，灵活。

四、论述题（本题 1 题，每题 10 分，共计 10 分）

【参考答案】

(1) 以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。对幼儿自发的探究活动、新异的想法和发现的支持、肯定和鼓励。对幼儿问题、困难和需要敏锐地把握；对幼儿的想法和感受及时的倾听与接纳。

(2) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。因此，在幼儿的一日生活中的点点滴滴都是可以是教育孩子的好时机。所以说，关注幼儿的生活，在生活中和游戏中教育幼儿，这便更能贴近幼儿的经验，可以抓住生活、游戏、偶发事件中的许多隐含的教育价值。

(3) 关注幼儿在活动中的表现与反应，敏感地觉察他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。以合作伙伴的身份参与幼儿的学习活动中，共同促进学习活动的不断延伸。杜绝在活动中“教师在上，幼儿在下”的师幼关系，变“填鸭式”的活动为合作探究的学习氛围，直接或间接地抛给幼儿一些问题，与幼儿一起探讨。

(4) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。幼儿之间个体差异很大，年龄越小，差异越大。幼儿性格上的差异，带来了需求上的差异，使得幼儿在对安全感的需要上、对新体验和活动的需求上都有很大的差异。在实践中我们要尊重幼儿个体差异，促进幼儿个体发展。

(5) 关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。教师在幼儿园的一日活动中能够有意识地照顾到有特别表现的幼儿，例如多动、自闭、在智力或社会性发展上相对滞后等，给予他们更多的耐心和帮助；也要关注发展各种潜能的幼儿。

五、案例分析题（本题 1 题，每题 15 分，共计 15 分）

【参考答案】

题干中“家长为幼儿进入小学提前做出的各种准备”反映了小学化倾向。

这一现象对幼儿造成的危害有：

- (1) 影响幼儿身体的正常发育
- (2) 制约幼儿智力的发展
- (3) 压制幼儿良好个性的形成
- (4) 不利于幼儿入学后良好学习习惯的养成

具体的预防措施有：

- (1) 各地教育部门要根据当地实际，出台措施规范学前教育，淡化其浓重的功利色彩，让幼儿教育回归本位。



(2) 幼儿园遵循教育规律，转变教育理念，将教学重点从学习外语、拼音、识字转向重点培养孩子真善美的价值观、与人相处的能力、创造力与想象力等。

(3) 家长们也要充分认识到幼儿教育“小学化”的潜在危害，改变功利和焦虑心态，真正还孩子一个宽松、快乐的生活环境。

(4) 幼儿教师要不断提高自己的教育水平。

六、活动设计题（本题 1 题，每题 15 分，共计 15 分）

【参考设计】

大班社会活动《端午节》

一、活动目标

- 1.情感目标：感受端午节的节日气氛，萌发对中国传统文化的兴趣。
- 2.技能目标：用完整的语言表述端午节的风俗习惯、来历，学会制作“粽子”的方法。
- 3.认知目标：了解端午节的来历，知道吃粽子、划龙舟等端午节的传统习俗。

二、活动重难点

- 1.活动重点：了解端午节的来历和有关习俗。
- 2.活动难点：初步感知中国民族传统节日的节日气氛，萌发对中国传统文化的兴趣。

三、活动准备

- 1.经验准备：幼儿对端午节的风俗有一定的了解。
- 2.物质准备：儿歌配图，布置好端午节的教室环境，视频《端午节的由来》，粽子，长方形纸，彩色纸，香囊、五彩绳、龙舟大赛图片等。

四、活动过程

（一）导入部分

1.实物导入，激发幼儿的兴趣。

（1）教师出示实物粽子，激发幼儿参与谈话的兴趣。师：小朋友们，你们看老师今天给你们带来了什么？你们吃过粽子吗？在什么节日的时候我们会吃粽子呢？

（2）教师小结：在每年农历五月初五的时候，我们会过端午节，这是我们中国的传统节日。

（二）基本部分

1.教师讲述屈原的故事，帮助幼儿了解端午节的由来

（1）师幼谈话，幼儿表述自己对端午节的认识。

师：端午节是怎么来的？为什么我们在端午节要吃粽子呢？

（2）师幼共同阅读故事《端午节的由来》，了解端午节的来历。

教师小结：端午节是为了纪念伟大的爱国主义诗人屈原而确立的，屈原投江的那一天是农历的五月初五，所以那天就被定为端午节。

2.幼儿分组交流讨论端午节的习俗，教师出示实物进行补充。

（1）师：端午节这天除了吃粽子以外，人们都有哪些活动呢？为什么进行这样的活动？



(2) 教师小结:

①赛龙舟: 屈原投湖的时候, 有许多人划船去追赶救他。他们争先恐后, 还是没有把屈原救上来, 后来每年五月初五就用划龙舟来纪念屈原。

②吃粽子: 屈原死了之后, 人们怕河里的鱼虾把他的尸体吃掉, 就将糯米包在粽叶中, 投到河里喂鱼。

③戴香囊: 端午节的时候小朋友们都要戴上香囊, 取驱邪之意。香囊里面放了很多香料, 闻起来香香的, 香囊里有各种各样的形状和颜色, 可以挂在脖子上, 也可以戴在手腕上, 好看极了!

④五彩绳: 在端午节人们编各种色彩的带子挂在手上, 很好看又有吉祥的寓意。

⑤挂艾叶、菖蒲: 艾草和菖蒲中都含有一种叫芳香油的东西, 可以用来杀虫防病虫害, 它的香气可以起到净化环境、驱虫祛瘟的作用。

3.组织幼儿观看视频, 制作“粽子”。

(1) 教师播放包粽子的视频, 激发幼儿参与活动的兴趣。

师: 小朋友们, 老师今天给大家也准备了很多包粽子的材料, 我们一起来制作属于自己的小粽子吧。

(2) 幼儿根据自己的喜好选择操作材料, 学习包简单的粽子。

①教师示范利用卡纸制作“粽子”的方法。

制作方法: 长方形纸张沿着中心对折, 用胶水黏贴, 再用胶水黏贴其中一个开口, 形成一个口袋, 将报纸揉成团, 能进入口袋即可, 不需太大, 再将另一开口对角黏贴成三角形, 粽子就做好了

②幼儿包粽子, 教师从旁指导。

(三) 结束部分

节日分享: 将制作好的材料送给小班的弟弟妹妹或老师, 进行分享活动。

五、延伸活动

组织幼儿进行户外“龙舟大赛”: 船头的幼儿头戴龙的头饰, 其余幼儿排成一队坐在龙舟里, 按锣鼓节拍做划船动作。也可两舟之间开展竞赛, 哪队动作整齐哪队为胜。