



2021 年湖北省义务教育学校教师招聘考试

语文专业知识答案解析（三）

一、单项选择题（本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分）

1. 【答案】A

【格木解析】B. 向隅（yú）；C. 谥（shì）号；D. 谛（dì）听

2. 【答案】A

【格木解析】赢得生前身后名

3. 【答案】D

【格木解析】愁：使……发愁。

4. 【答案】D

【格木解析】A. 何以：即“以何”，用什么。何，疑问代词作宾语，提到动词或介词前面。B. “惟（唯）……是……”是宾语前置句式，“惟兄嫂是依”即“依兄嫂”。成语中还保留有这种结构，如“唯利是图”“唯命是从”。C. 焉求：即“求焉”，追求什么。

5. 【答案】C

【格木解析】明：会意；功：会意；旦：指事

6. 【答案】C

【格木解析】《故乡的野菜》——周作人

7. 【答案】D

【格木解析】艾青：七月诗派

8. 【答案】A

【格木解析】《高老头》——巴尔扎克

9. 【答案】C

【格木解析】莎士比亚四大悲剧是《哈姆雷特》《奥赛罗》《麦克白》《李尔王》

10. 【答案】C

【格木解析】《简爱》——夏洛蒂·勃朗特

11. 【答案】B

【格木解析】评价应注重评价主体的多元与互动

12. 【答案】B



【格木解析】“课程标准”或“教学大纲”演变历程：前课标时期、课标时期、教学大纲时期、新课标时期

二、教学设计题(本大题共 2 小题, 共 16 分)

13、【参考答案】

(1) 知识与能力目标：学会生字，能正确读词语。能抄写自己喜欢的句子。正确、流利、有感情的朗读课文，把握文章主要内容；

(2) 过程与方法：通过朗读讨论，重点感悟文中描写“土豆”的句子，学习作者善于运用比喻、排比等修辞写景的表达方法，提高阅读能力

(3) 情感态度与价值观目标：能体会文中主人公的真情实感，“我”对土豆花的喜爱以及对亲情的期待

14、【参考答案】刚刚同学们发言都非常踊跃，经过讨论我们都一致认为不可以。结尾两段与开头相照应；收束全文，点明中心，是作者情感的升华；突出了作者对土豆花以及过往岁月的怀念和不舍。文章写了土豆以及我们一家人与土豆花的故事，文中的土豆是艰苦岁月里一家人生活的希望，土豆花开，预示着土豆丰收，预示着一家人生活的改善；土豆花有作者温暖美好的年少记忆；土豆花有父母对子女的疼爱，寄托着温暖的亲情；土豆花包含着一家人积极乐观的生活态度，鼓励作者美好前行。

三、案例分析题(本大题共 2 小题, 共 18 分)

15【参考答案】该教师在课堂教学中充分尊重学生主体，做到了：

(1) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

此案例中，教师采用启发式的教学方式，引导学生概括文章内容，并且让学生经过全班交流来探究重点字词的意思及内涵，还掌握了利用标点符号读出感情的阅读方法，充分尊重学生主体，体现了自主合作探究的学习方式。

(2) 注重学生语文素养的提升。如教师引导学生自己读课文，领悟文章情感。对于文章的理解，教师采用朗读、讨论、画画以及角色扮演的方式，不仅让学生充分理解课文中的景语，扩充学生的知识积累，还加强了听说读写的有机联系，丰富了学生的对情感的理解。

(3) 对学生给予适时的评价和鼓励，引起学生的学习热情，调动学生学习积极性。

16、【参考答案】(1) 语文课程评价的根本目的是为了促进学生学习，改善教师教学。评价时应充分发挥语文课程评价的多重功能。课堂的提问环节中，教师既对学生的回答进行诊断评价，也对每个学生不同的阅读体验分享，有及时准确的反馈，并且从正面对学生进行引导，激发了学生参与课堂的积极性。



(2) 应恰当运用多种评价方式。阅读的评价，要综合考察学生阅读过程中的感受、体验和理解，教师在教学过程中注意语文学习所具有重情感体验和感悟的特点，作出了一些形成性评价和综合评价。

(3) 对学生语文学习的日常表现，应以表扬、鼓励等积极的评价为主，采用激励性的评语，从正面加以引导。该教在教学过程多采用积极评价，激发学生学习主动性。

(4) 注重评价主体多元与互动，让学生进行互评，调动了大家参与课堂的积极性。

四、作文题。(略)