



2021 年湖北省义务教育学校教师招聘考试

综合知识模拟卷三参考解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】从 2012 年到 2020 年，历经 8 年，现行标准下近 1 亿农村贫困人口全部脱贫，832 个贫困县全部摘帽。

2. 【答案】C

【格木解析】十九届五中全会听取和讨论了习近平受中央政治局委托作的工作报告，审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》；要构建国土空间开发保护新格局，推动区域协调发展，推进以人为核心的新型城镇化；全面加强练兵备战，提高捍卫国家主权、安全、发展利益的战略能力，确保二〇二七年实现建军百年奋斗目标。

3. 【答案】B

【格木解析】国庆节、国际劳动节、元旦、春节和国家宪法日等重要节日、纪念日，各级国家机关、各人民团体，以及大型广场、公园等公共活动场所应当悬挂国旗；企业事业组织，村民委员会、居民委员会，居民院（楼、小区）有条件的应当悬挂国旗。

4. 【答案】C

【格木解析】杜威提出“学生中心”、“活动中心”、“经验中心”，我国学者陶行知提出生活教育理论。

5. 【答案】C

【格木解析】历史性指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，C 项正确。永恒性指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育；阶级性指教育是为统治阶级服务的，代表了统治阶级的意志；教育的相对独立性是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。

6. 【答案】D

【格木解析】荀子提出“性恶论”，外铄论的典型观点

7. 【答案】D

【格木解析】我国最早的学制，壬寅学制颁布于 1902 年，但是并未正式实施

8. 【答案】A



【格木解析】“正气内存，邪不相干”体现的是内因重要作用，A 项正确

9. 【答案】A

【格木解析】集体教育和个别教育相结合指教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来，符合平行管理思想

10. 【答案】A

【格木解析】量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握的，以促进学生的身心健康发展，符合最近发展区的要求。

11. 【答案】A

【格木解析】布鲁姆提出了掌握学习模式，布鲁纳提出结构教学模式。

12. 【答案】C

【格木解析】春秋战国时期，百家争鸣，被称为显学的是儒家学派和道家学派。

13. 【答案】D

【格木解析】学生最主要的权利的受教育权，人身自由权是学生的基本权利。

14. 【答案】C

【格木解析】“不闻不若闻之，闻之不若见之”是儒家学派荀子的观点

15. 【答案】D

【格木解析】维果斯基从“最近发展区”出发，提出了支架式教学模式

16. 【答案】B

【格木解析】实施循序渐进教学原则要求老师做到重点和难点，抓主要矛盾

17. 【答案】C

【格木解析】自我效能感指的是一个人对自己能力的主观判断，而不是实际能力

18. 【答案】D

【格木解析】故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成损失的；体罚学生，经教育不改的；品行不良、侮辱学生，影响恶劣的，可以由所在学校给予行政处分或者解聘

19. 【答案】A。

【格木解析】《中华人民共和国教育法》中规定学生应尽的义务有：一是遵守法律、法规。二是遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。三是遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。四是努力学习，完成规定的学习任务。学生是教育的对象，



学生以学习为主要任务。

20. 【答案】D

【格木解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

21. 【答案】C

【格木解析】学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

22. 【答案】C

【格木解析】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

23. 【答案】D

【格木解析】课外活动的内容包括社会实践活动、学科活动、科学技术活动、文学艺术活动、体育活动、社会公益活动、课外阅读活动等，因此是课堂教学的重要补充，不仅可以巩固和应用课堂所学知识，还可在其基础上进一步扩展知识领域，使学生不断获得新的文化科学知识。

24. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条：非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

25. 【答案】C

【格木解析】所谓个别教育，就是针对学生个体而进行的，对任何一个学生的教育，都是个别教育，不论成绩好坏。

26. 【答案】D

【格木解析】《预防未成年人犯罪法》第六条对未成年人应当加强理想、道德、法制和爱国主义、集体主义、社会主义教育。对于达到义务教育年龄的未成年人，在进行上述教育的同时，应当进行预防犯罪的教育。

27. 【答案】D



【格木解析】按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景。实际上，知觉对象从背景中分离，与注意的选择性有关。

28. 【答案】D

【格木解析】附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。它是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。

29. 【答案】B

【格木解析】相对评价是在被评价对象的群体中建立基准（通常均以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势。

30. 【答案】A

【格木解析】社会本位论的代表人物包括荀子、孔子、柏拉图、巴格莱、孔德、凯兴斯泰纳。孟子、卢梭 属于个人本位论。杜威是生活本位论、教育无目的论。

31. 【答案】C

【格木解析】班集体形成的主要标志之一是形成了正确地集体舆论。

32. 【答案】C

【格木解析】中国佛教四大名山分别是山西五台山、浙江普陀山、四川峨眉山、安徽九华山，分别是文殊菩萨、观世音菩萨、普贤菩萨、地藏菩萨的道场。四大名山随印度佛教的传入，自中国汉朝开始建寺庙、修道场，延续至今。

33. 【答案】C

【格木解析】《过故人庄》是唐代孟浩然的作品。

34. 【答案】C

【格木解析】《大唐西域记》又称《西域记》，是由唐代玄奘口述、辩机编的地理史籍；而《西游记》为明代吴承恩所著的神魔小说。

35. 【答案】B

【格木解析】第一步，观察选项特征，确定首句。首句为①句、③句或④句，文段讲述了霍金身残，却能取得举世瞩目的科学成就，可知第一处横线应填入与“身体禁锢在轮椅中”相对应的语句，④句中“思维”可与“身体”相对应，且④句中“却”能与前句构成转折关系，所以④句适合做首句，排除 A 项和 C 项。



第二步，④句做首句，判断其后接①句或③句即可。①句是霍金寻求的过程，③句是他取得的成果，由事物发展逻辑顺序可知，先“寻求”，之后才能“发现”，①句应在③句之前，排除D项。因此，选择B选项。

36. 【答案】C

【格木解析】第一步，根据“不是东风压倒西风，便是西风压倒东风”可知，该空应体现两方对立，无法共存的含义。第二步，辨析选项。“非此即彼”比喻二者取其一的选择，“此消彼长”指一方下降另一方上升，均不体现双方对立、无法共存之意，排除A项和D项。“针锋相对”指双方策略、论点等方面的对立，不搭“思想与学术”，排除B项。“势不两立”形容双方敌对，不能共存，符合文意。因此，选择C选项。

37. 【答案】B

【格木解析】根据材料“2017年上半年城镇居民人均可支配收入18322元，增长8.1%”。元，选择B选项。

38. 【答案】B

【格木解析】直接读数大小比较。根据表格材料可知：全国居民人均消费支出水平增长率为7.6%，居住增长率为8.3%，交通通信增长率为9.6%，教育文化娱乐增长率为10%，医疗保健增长率为11.9%，其他用品和服务增长率为11.9%，所以有5个，选择B选项。

39. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。根据第一段第二句 “You see how little things can change a person’s life for the better” 可知

40. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。根据第二段最后一句 “Not having enough time also prevents some from sharing their abilities” 可知。

二、材料作文题

【参考范文】

青少年心理健康发展

“少年智，则国智，少年强，则国强。”这是梁启超先生的话，这番话明确地告诉我们青少年对于我们国家的重要性。而在现在快节奏的学习生活中，青少年的心理健康问题愈发突出，成为影响青少年健康成长的重要因素。因此，我们要正视青少年的心理健康发展问题，同时也是要求我们多方结合，齐心协力，为青少年心理健康发展保驾护航，促进青少年全面发展。

健康的心理是青少年学习生活的关键。青少年心理健康标准是良好的学习环境与社会环



境，人格完整，意识良好。乐于交流，善于结友。具有良好的人际关系，善于结交知心朋友，与朋友能沟通心灵，友好相处等等，这些标准无不是我们青少年在学习生活中的重点。形成良好的人格与习惯，帮助青少年能够更好地学习，更好地与人相处，这样，青少年才能够在生活中更好地去成长。比如马加爵，虽然凭借自己的努力成功的在学业上有一定突破，但是心里上的缺失却让他在人生的道路上愈发走远，最终酿成了世人皆叹息的悲剧。

心理健康是青少年必须解决的问题，青少年期心理疾病频发，这在很大程度上是跟青少年处于心理发育时期相关的，这里面也有家庭环境问题。在心理发育阶段，这个年龄本来就属于叛逆期，独立意识增强，不太喜欢有权威来约束他，但是青少年自身世界观、人生观、价值观没有完全建立，缺乏对于世界的更多认知。如果家长跟小孩子关系没处理好，更多用权威的方式压制孩子，不尊重孩子的意见，可能发生冲突。冲突多了，一方面表现就是叛逆，老师批评打压，也容易导致小孩子出现抑郁或者是焦虑，出现心理健康问题。

青少年心理健康建设，需要我们多方联合行动起来。青少年的心理健康建设，需要老师的细致耐心开导，在日常的学习中给与每一个学生关怀，保持和学生的交流沟通。老师是青少年心理健康建设的重要成分，但是，决不能仅仅依靠老师，我们的家长也要做好自己的辅导，给与孩子和谐的家庭环境，培养孩子良好的爱好，树立孩子良好的生活习惯，生活中给与青少年帮助，注意自己和孩子的沟通形式，通过换位思考更加贴近孩子。最后青少年的心理健康还需要整个社会的关注，政府要健全对于青少年的心理咨询和辅导制度，增设心理咨询室等辅助设施。

总之，青少年的心理健康教育既是一个复杂的系统，又是一个复杂的过程。既要充分发挥学校思想教育、家庭环境教育和社会实践教育各个方面的独立功能和作用，既要三者协作，又要相互促进，还要制定一系列行之有效的法律保障机制，从而成强大的心理健康教育合力。要坚持与时俱进，改革创新，在实践中不断加强心理健康教育，培养和造就大批德才兼备的心理健康的青少年优秀人才，为构建社会主义和谐社会和实现中华民族伟大复兴梦贡献后备力量！