



2021 年湖北省义务教育学校教师招聘考试

综合知识模拟卷二参考解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】习近平总书记指出，要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，并同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（“四史”）结合起来，不忘初心才能更加自觉，担当使命才能更加坚定。

2. 【答案】D

【格木解析】全面从严治党首先要从政治上看，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

3. 【答案】D

【格木解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》。中小学教师职业道德规范（2008年）包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，为人师表是教师职业的内在要求。主要内容是：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，王可的班主任由向王可的妈妈暗示需给“照顾费”。这说明班主任利用了职务之便谋取私利，违背了为人师表的教师职业道德规范。D项正确。

4. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师角色。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。教师的角色包括：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、教育教学活动的设计者、组织者和管理者角色、朋友的角色、研究者的角色、班集体领导者的角色、心理辅导者的角色。其中，朋友的角色是指教师要在学习、生活、人生等多方面给予学生指导，与学生一起分担痛苦与忧伤，分享欢乐与幸福。D项正确。

5. 【答案】B

【格木解析】本题考查现代学制的类型。西方现代学制可归结为三种基本的学制类型：双轨学制、单轨学制、分支型学制。其中，双轨制学制它的学校系统分为两轨：一轨是自上而下，是为资产阶级子女设立的，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预科班），具有较强的学术性；另一轨是自下而上，是为劳动人民子女设立的，是为培养劳动者服务的，其结构是小学（后来是小学和初中）、职业学校。欧洲国家的学制都曾采用双轨学制，其中以英国为典型代表。题干中，甲说自己国家学校结构分为两种，一种为大学、其他高等学校和中学；一种为小学、初中和职业学校，可知其所在国家可能为英国。B项正确。



6. 【答案】A

【格木解析】本题考查对说服法的理解。说服法是指通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育法是德育工作的基本方法。题干中，王老师善于通过讲道理的方式帮助学生提高认识、形成正确观点，采用的是说服法。A项正确。

7. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育的定义。广义的教育泛指有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想和品德，完善人的个性的一切活动。其包括社会教育、学校教育和家庭教育。题干中，这种防范新型冠状病毒的公益广告属于广义的教育。D项正确。

8. 【答案】A

【格木解析】

本题考查的是个体身心发展的规律，题干中两个人各有自己的优势，说明了具有个别差异性。

9. 【答案】A

【格木解析】本题考查师生关系的类型。师生关系的类型主要包括专制型、放任型和民主型。其中，专制型的师生关系模式以命令、权威、疏远为其心态和行为特征。在此类师生关系中，教师教学责任心强，但不讲求方式方法，不注意听取学生的意愿和与学生协作；学生对教师只能唯命是从，不能发挥独立性和创造性，学习是被动的。师生交往一般缺乏情感因素，难以形成互尊互爱的良好人际关系，并且教师的专断粗暴会引起学生的反感、憎恶，造成师生关系紧张。题干中，学生一开始就不喜欢和厌恶薛老师这样的方式，而且学生易被激怒，不愿合作，当薛教师一离开课堂，学习就明显松垮。薛老师与学生之间的师生关系可能是专制型。A项正确。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查壬子癸丑学制。壬子癸丑学制于1912年由南京临时政府颁布，是我国教育史上第一个资本主义性质的学制。题干中，第一次规定男女可以同校的学制是壬子癸丑学制。B项正确。

11. 【答案】B

【格木解析】演示的手段包括音乐、体育、劳动等课上教师的示范性动作或操作等，本题选B。

12. 【答案】A

【格木解析】本题考查现代社会教育的特点。现代社会教育的特点包括教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化、教育技术现代化。其中，教育的终身化是于20世纪60年代，由法国教育家保罗·朗格朗在《论终身教育》中提出。经过联合国教科文组织和一些教育家的推动，终身教育思想逐渐为各国普遍接受，成为当代国际社会中影响最大、传播最广、最具生命力的一种教育思潮。题干中，老年大学的开设，让人们明白了学习是人生各个阶段都需要进行的行为，说明要活到老，学到老，主要体现了教育的终身化。A



项正确。

13. 【答案】C

【格木解析】本题考查古希腊教育家的思想。苏格拉底、柏拉图、亚里士多德被誉为古希腊三贤。亚里士多德是古希腊三贤之一，其著作《论灵魂》。被誉为“古希腊百科全书式的哲学家”。提倡追求理性就是追求美德，这是教育的最高目的，首次提出“教育遵循自然”的原则。

14. 【答案】C

【格木解析】本题考查我国中小学主要的教学原则。直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中，要想“博而不谬”，必须“闻之”，更要“见之”是荀子的观点。原文为“闻之而不见，虽博必谬”，意思是只听到它而从未见到它，即使博学却有很多谬误，突显了“见之”的重要性，强调了在教学过程中要遵循直观性的原则。C项正确。

15. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育的社会属性。教育的社会属性包括永恒性、历史性、长期性、相对独立性、生产性、民族性、阶级性、继承性。其中，教育的继承性是指不同历史时期的教育自身前后相继，后一时期的教育是对前一时期的继承与发展。它包括教育内容的继承、教育方式的继承、教育理论的继承和教育管理的继承等。题干中，孔子的“因材施教”“有教无类”等思想直到现在仍然在沿用和发扬，这体现了教育的继承性。B项正确。

16. 【答案】D

【格木解析】本题考查试误说的基本规律。试误说的基本规律有准备律、练习律、效果律。其中，准备律是指在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。题干中，在上课之前，老师让学生进行有目的的预习，以便在接下来的学习中获得更好的效果，这是让学生做好与学习活动相关的预备性反应，体现了桑代克试误说中的准备律。D项正确。

17. 【答案】C

【格木解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为成就动机属于社会动机的一种，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。题干中，欣欣为了成为父母口中的“别人家的孩子”而努力学习，是希望能得到父母的赞赏，属于附属内驱力。C项正确。

18. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是创造性的基本特征。创造性思维的特征有流畅性、变通性、独创性。其中，变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型答案越多者，变通性越高。题干中，强调不



墨守成规，解决问题方法不只有一种，条条大路通罗马，这属于变通性。B项正确。

19. 【答案】B

【格木解析】本题考查操作性条件作用的基本规律。操作性条件作用的基本规律包括正强化、负强化、消退和惩罚。其中，负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，小彭只要好好学习，期末考试每科都上90分，就可以不用下地干农活。这是为了增强小彭好好学习的行为概率，取消了一个厌恶的刺激，属于负强化。B项正确。

20. 【答案】C

【格木解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义学习理论不是一个特定的学习理论，而是许多理论观点的统称。建构主义的基本观点包括知识观、学生观、学习观和教学观。并且，建构主义理论对当前教育实践的启示包括：（1）建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理；（2）建构主义的学习观告诉我们，学习具有主动建构性、社会互动性、情境性；（3）建构主义的学生观告诉我们，学生不是空着脑袋走进教室的。题干中，“学生不是空着脑袋走进教室的”对应的是建构主义的学生观，以及题干中强调“创设问题情境、运用合作学习、理论联系实际”对应的是建构主义的学习观。学习具有主动建构性、社会互动性、情境性，具体表现在为：教师要认识到自主学习的重要性，应该创设问题情境，引导和帮助学生主动建构自己的认知结构；教师要注意学生共同体在学习中的作用，运用合作学习等方式帮助学生建构认知结构；教师要注意理论联系实际，积极开展实践活动课，在实践活动中帮助学生合理运用和领会知识。C项正确。

21. 【答案】D

【格木解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为成就动机属于社会动机的一种，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力与认知内驱力不同，它并非直接指向学习任务本身。自我提高内驱力把成就看作赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部动机。题干中，小任为了能成功晋升为公司的项目主管而努力工作，这是为了赢得相应的地位，属于自我提高内驱力。D项正确。

22. 【答案】B

【格木解析】本题考查影响问题解决的主要因素。影响问题解决的主要因素包括问题情境、定势与功能固着、酝酿效应、知识经验、原型启发、情绪与动机。除上述因素外，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。其中，功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。功能固着也可以看成是一种定势，即从物体通常的功能角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在功能。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。题干中，人们只知道发卡是女同学用来卡头发的，却想不到它可以充当螺丝刀拧螺丝钉；知道尺子是用来测量物体长度



的，却想不到它还可以做教鞭和指挥棒，这体现了人们很难看出熟悉事物的其他潜在功能，只熟悉物体的常用或典型功能，这是受到了功能固着的影响。B项正确。

23. 【答案】A

【格木解析】本题考查经典性条件反射的基本规律。经典性条件反射的基本规律有获得与消退，刺激泛化与分化。其中，条件反射的获得是指条件刺激（如铃声）反复与无条件刺激（如食物）相匹配，使条件刺激获得信号意义的过程，即条件反射建立的过程。题干中，李老师在惩罚调皮的学生之前，先会大声的倒数三下。多次之后，李老师只要一倒数，调皮的学生就会乖乖听话。李老师是将条件刺激反复与无条件刺激项匹配，让学生建立条件反射的过程。A项正确。

24. 【答案】B

【格木解析】本题考查成败归因理论。归因理论最初是由心理学家海德在研究人际关系心理时提出的，他认为，寻求理解是行为的基本动因。韦纳在其基础上进一步发展，提出了成败归因理论。归因是人们对自己或他人活动及其结果的原因所做的解释和评价。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度，即内部归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。题干中，张老师把小丽成绩下滑归结于不够努力，努力属于内部、不稳定、可控的因素。B项正确。

25. 【答案】C

【格木解析】本题考查迁移的分类。根据迁移的性质和结果，迁移可以分为正迁移和负迁移。其中，正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。根据迁移发生的方向，迁移可以分为顺向迁移和逆向迁移。其中，逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中，老师出示的思维导图有利于学生巩固和加深知识，属于正迁移。同时，对于思维导图的学习是后继学习，而课堂上的内容掌握属于先前学习的内容，属于逆向迁移。因此，这属于逆向正迁移。C项正确。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习策略的分类。根据学习策略涵盖的成分，迈克尔等人将学习策略分为认知策略、元认知策略、资源管理策略。复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。复述策略既可以促进工作记忆中信息的保持，又适用于在长时记忆中保持信息。常见的复述策略有以下几种：（1）无意识记和有意识记；（2）排除相互干扰；（3）整体识记和分段识记；（4）多种感官参与；（5）复习形式多样化；（6）画线。其中，多种感官参与是指在识记时，要学会同时运用多种感官，如用眼睛看、用耳朵听、用嘴巴说以及用手写等。题干中，小范小范记忆东西的时候，经常用眼睛看、用耳朵听、用嘴巴说以及用手写等多种方式结合起来。因此，小范运用的学习策略是复述策略。A项正确。

27. 【答案】B



【格木解析】本题考查知识的类型。根据知识的功能可划分为陈述性知识和程序性知识。其中，程序性知识也叫“操作性知识”，是个人无意识地提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题，具有动态的性质。题干中，超超学会跳舞属于程序性知识的学习。B项正确。

28. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第六章第四十九条规定：“义务教育经费严格按照预算规定用于义务教育；任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用。”题干中，某小学把教育行政部门拨付的修建学校食堂的钱用在师资培训上，属于挪用义务教育经费的行为，做法错误。C项正确。

29. 【答案】B

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第九章第七十九条中规定：“考生在国家教育考试中有下列行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试；组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩；情节严重的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（一）非法获取考试试题或者答案的；（二）携带或者使用考试作弊器材、资料的；（三）抄袭他人答案的；（四）让他人代替自己参加考试的；（五）其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为。题干中，如果有考生在国家教育考试中，通过非法途径获取了考试试题或者得到答案，并且行为构成犯罪的，依法追究刑事责任。B项正确。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》的相关规定。《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十二条规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”题干中，开设“实验班”“尖子班”等变相重点班的做法不正确，违反了《义务教育法》的相关规定。B项正确。

31. 【答案】A

【格木解析】：A项错误。口蜜腹剑的含义是口中有蜜，肚子里却藏着剑。比喻一个人嘴上说得好听，事实上却内心险恶，处处想陷害别人。成语出自《资治通鉴·唐纪·玄宗天宝元年》：“世谓李林甫‘口有蜜，腹有剑’。”

32. 【答案】A

【格木解析】A项正确，“琴瑟和鸣”形容夫妻感情和睦；“破镜重圆”比喻夫妻重修旧好。B项错误，“负荆请罪”形容向人认错；“载舟覆舟”是指君民关系。C项错误，“结草衔环”比喻报恩；“青梅竹马”形容一起长大的异性朋友。D项错误，“相濡以沫”形容



夫妻间同甘共苦；“舐犊情深”形容父母与子女的关系。故本题选 A。

33. 【答案】D

【格木解析】首先看第一句“海内存知己，天涯若比邻”，这出自王勃的《送杜少府之任蜀州》，所以据此可以排除 BC。而“前不见古人，后不见来者”出自陈子昂《登幽州台歌》，据此可直接得出答案 D。为③④两句诗分别出自李白的《关山月》和杜甫的《寄李十二白二十韵》

34. 【答案】D

【格木解析】D。解析：第一步，读材料提炼中心思想：病治好的原因是医生医术高明；第二步，浏览选项锁定考察范围：内因和外因的作用。第三步：结合中心思想锁定具体考点：病被医生治好，强调外因对于事物发展的作用。A 和 B 项强调内因的作用，且 B 项说法错误，应为外因加速或者延缓事物的发展进程，排除 A、B。C 项本身说法错误，内因在事物发展中起决定作用，排除。D 想强调外因的作用且说法正确。

35. 【答案】B。

【格木解析】新民主主义革命是指中国共产党代表的无产阶级领导的一种新式的、特殊的资产阶级革命，其以 1919 年 5 月 4 日的五四运动为标志开始，以 1949 年 10 月 1 日新中国成立为标志取得成功。1949 年 3 月，中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议在西柏坡召开，会议着重讨论了在现在形式下党的工作重心由乡村转移到城市的问题。

36. 【答案】A

【格木解析】选词填空题。第一空，结合语境，“随着社会的发展”以及后文的“仅靠”，生活应该是变得更加多元或者复杂，排除 B、C。第二空，填入的词语要与夜不闭户并列，是个褒义词，“礼尚往来”更符合。故本题答案选择 A。

37. 【答案】C

【格木解析】现期量计算，根据材料“2016 年 1-6 月份，城镇消费品零售额 134249 亿元，同比增长 10.2%”；则 2017 年 1-6 月份城镇消费品零售额约为 $134249 \times (1+10.2\%) \approx 147942$ 亿元，选择 C 选项。

38. 【答案】A

【格木解析】增长率大小比较，根据表格数据可知：通讯器材增速为 14.9%，石油及制品增速为 -1.3%，家用电器和音像器材增速为 7.3%，汽车增速为 7.7%，所以选择 A 选项。

39. 【答案】A

40. 【答案】C



二、材料作文

【参考范文】

德智并进，放飞教育强国梦想

在当前“芯片之痛”的背景之下，科教兴国战略又被推到了风口，打牢基础教育，培养更多专业技术人才显得尤为迫切；近段时间，李宁运动品牌因力鼎新疆棉花而被国人点赞，但让人汗颜之处在于某些炒鞋客抓住商机，抬高鞋子市场价格，熟谙市场经济规律的高智商背后，我们更窥见德育的缺位。由此可见，在素质教育背景之下，理清德育和智育的关系，仍然具有十分重要的作用。

德育和智育，相互区别。智育涵盖的内容更多涉及学科专业知识、技能，譬如数学公理和定理、政治历史相关知识等。而德育涵盖的内涵更为多元，既包括基本的社会公德、家庭美德，还包含爱国、善良、诚信等观念的培养，德育和智育的内涵不可混淆。

德育和智育，二者缺一不可，都是素质教育中非常关键的一部分。在教育理论中关于教育的目标有多元指向，知识技能与情感态度价值观都是教学过程要达到的目标。社会化大分工背景下，为市场经济培养相关人才，已成为素质教育发展基础目标之一。

而随着中国城市化进程的推进，人们的活动突破了传统以地域为依托的关系圈，很多经济活动会在陌生人之间产生，此时诚信、友善等价值观念就会在家庭关系、工作关系中发挥十分关键的作用，从这一层面来说，德育的也是素质教育中不可或缺的一部分。

德育和智育相互促进。一方面，智育的推进促进德育的展开，譬如历史知识就会涉及许多德育素养，将相和的典故中，我们潜移默化让学生领会包容和谦卑的道德魅力。另一方面，德育的滋养能够促进智育的发展，最近一位博士毕业生的感谢信冲上热搜，这封信字里行间处处流露出对于导师和社会的感恩，这种感恩之心和对生活的乐观让他努力学习，通过知识改变命运，试想如若这位博士没有良好的道德素养，而是抱怨社会不公，可能幸运女神便不会眷顾到他，腾讯的大门也不会为其打开。足以可见，德育和智育不是完全割裂的，二者相辅相成，相互促进。

德育是智育的前提。如果把教育事业看作是一辆向前行驶的小汽车，智育就相当于汽车的发动机，德育好比是汽车的方向盘，发动机为汽车提供动力，方向盘控制汽车的方向，发动机影响的是汽车的速度，而方向盘却可以直接决定汽车是否安全。德育也是如此，它直接决定素质教育培养的人才是造福还是危害社会。更甚者说，纵观教育发展史，在我国古代，选人用人标准历来较为看重德行，察举制推孝廉就是重视德育的典型体现，而随着近代工业文明的兴起，教育多了推动经济发展的作用，智育才成为素质教育的题中之义。诚然，成才先成人，才是教育发展的必然遵循。

矛盾就是对立统一，这一哲学原理用来概括德育和智育的关系显得十分贴切。在当前推动教育强国的背景下，推动素质教育，协调好德育和智育的关系，还需要我们全体社会的共同努力。