

## 第一部分 客观题

### 知识点 1——教育的产生与发展

#### 一、单项选择题

1. D.【解析】狭义的教育是指学校教育，广义的教育是指凡是有目的的增进人们知识和技能，影响人们思想品德的活动都叫教育。它包含学校教育、家庭教育和社会教育。

2. B.【解析】古代埃及设置最多的是文士学校，古埃及奴隶子弟与农民子弟没有受教育的权利

3. B.【解析】教育者是在教育活动中承担教的责任，施加教育影响的人。包括学校教师、教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。教育者在教育活动中发挥着主导者的作用

4. A.【解析】雅典教育强调身心和谐发展。斯巴达是强调军事教育。世俗教育，是“宗教教育”的对称。通常指欧洲中世纪时，市民阶级为反对教会垄断教育而开办的城市学校所进行的教育。这些学校比较重视文化科学知识，但宗教教育仍被认作是不可缺少的。现代资本主义国家不受教会管辖的学校所进行的教育，也叫“世俗教育”。骑士教育主要是欧洲封建社会流行的。故选 A。

5. D.【解析】马克思主义的观点就在于认为教育起源于生产劳动。

6. C.【解析】唐朝的“六学二馆”是有不同的入学要求的，有严格的等级限制。

7. D.【解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响，从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。综上所述，题干中选项都是受教育者的范畴。因此本题选 D。

8. A.【解析】教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。代表人物：利托尔诺、沛西·能。题干中所表述的观点是沛·西能关于教育起源学说的观点。

9. C.【解析】教育的基本要素包括教育者、学习者以及教育影响。因此本题选 C。

10. C.【解析】本题考查的是教育的本质属性。捷克教育家夸美纽斯说：“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。”这体现了教育是人类有目的地培养人的一种社会活动。C 项正确。A、B、D 项：不合题干，排除。综上所述，选 C 项

11. A.【解析】我国封建时期的教育内容是四书五经，其中，“四书”是指《大学》《中庸》《论语》《孟子》的合称，“五经”是《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。

12. C.【解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物：孟禄。该题目 C 正确。

13. B.【解析】突破年龄的限制，学习伴随人的一生，体现出终身学习的教学思想。

14. A【解析】古代社会主要包括奴隶社会和封建社会，学校产生于奴隶社会初期，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”。故本题选 A。

15. D【解析】原始社会教育的特点：没有阶级性，教育机会是均等的，教育是普及的。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. CD.【解析】学校教育，是由专业人员承担，在专门的机构，进行目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的以影响学生身心发展为直接目标的社会实践活动，所以选择 C、D 两项。A、B 项是学校教育、家庭教育和社会教育共同的特点，因此排除。

2. ABD.【解析】教育的社会属性包括永恒性、历史性、阶级性、继承性以及相对独立性。阶段性是人的身心发展规律。

3. AC【解析】原始教育的特点：没有独立形态，未从社会生产和生活中分化出来；教育与生产劳动相结合；没有专门从事教育的人员和相对固定的教育对象、内容、场所和教育制度也没有；教育目的就是为了生活和生产；没有阶级性（原始社会教育最重要的特点），教育机会是均等的，教育是普及的。BD 是古代教育的特点。故本题选 AC。

## 三、填空题

1. 终身教育

2. 礼

## 知识点 2：教育学的产生及其发展

### 一、单项选择题

1. A.【解析】语出《论语·述而》：“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也。”这是孔子论述启发式教学的重要名言，对后世影响非常深远。

2. A.【解析】美国教育家杜威是现代教育理论的代表人物，代表作《民主主义与教育》，主张教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造；主张教育无目的论；倡导“新三中心”（儿童中心、活动中心、经验中心）和“在做中学”。

3. B. 赫尔巴特被称为现代教育学之父，代表作是《普通教育学》，但同时他又是传统教育的代表人物，他提出“教师中心、书本中心、课堂中心”的旧三中心学说。而杜威是现代教育的代表人物，他提出“学生中心、活动中心、经验中心”的新三中心。综上所述，该题目选 B。

4. C.【解析】A 选项“弃圣绝智，弃仁绝义”属于道家学派的观点，B 项有教无类是孔子在《论语》中提出的观点，D 项注重“亲知”、“闻知”、“说知”是墨子的观点，C. “师严然后道尊”的教师观是《学记》中的观点。综上所述，本题选 C。

5. A.【解析】赫尔巴特是传统教育学派的代表，即主张以课堂、教材、教师为中心，其教育思想建立在伦理学与心理学基础之上。

6. D.【解析】春秋战国时期的《学记》是世界上最早的一部教育文献。在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，即“君子之教，喻也”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张教学要遵循学生心理发展特点“学不躐等”，即循序渐进。

7. B.【解析】著名的实用主义教育家约翰·杜威代表作是《民主主义与教育》。约翰·杜威，美国哲学家、教育家，实用主义的集大成者。如果说皮尔士创立了实用主义的方法，威廉·詹姆斯建立了实用主义的真理观，那么，杜威则建造了实用主义的理论大厦。他的著作很多，涉及科学、艺术、宗教伦理、政治、教育、社会学、历史学和经济学诸方面，使实用主义成为美国特有的文化现象。

8. C.【解析】凯洛夫是第一个应用马克思主义思想编著教育学的教育家。

9. B.【解析】“时教必有正业，退息必有居学”出自《学记》，意思是按照一定的时间或季节进行正课的教学，“春诵夏弦”，“春秋教以诗书，冬夏教以礼乐”，休息的时候也必须有各种课外作业，指出了要课内与课外相结合的教育思想。B项正确。

10. B.【解析】法国思想家卢梭的《爱弥儿》，“出自造物主之手的東西，都是好的，而一到了人手里，就全变坏了”。卢梭自然主义教育的目的是培养“自然人”。综上所述，本题选B。

11. C.【解析】苏联赞可夫的《教育与发展》，发展性教学的五条原则：高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”得到一般发展。该题目C项正确。

12. D.【解析】《普通教育学》是第一本现代教育学著作，标志着教育学已经开始成为一门独立的学科，它标志着规范教育学的建立。因此，前者是教育学形成的开端，后者才是规范教育学的建立。所以答案应该是《普通教育学》。

13. C.【解析】《学记》是中国最早的体系极为严整的教育专著《礼记》中的一篇，也是世界上最早的一部教育著作。

14. A【解析】赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。故本题选A。

15. B【解析】最早把教育学作为一门课程在大学里讲授的哲学家是康德。故本题选B。

16. A【解析】夸美纽斯认为，教育是“把一切事物交给一切人类的全部艺术”。B是卢梭的观点，C是洛克的观点，D是赫尔巴特的观点。故本题选A。

17. B【解析】英国哲学家洛克提出了“白板说”和绅士教育，其代表作为《教育漫话》。《人类理智论》作者为洛克。故本题选B。

18. C【解析】这句话的意思是只引导而不强迫，使学习的人容易亲近。教师严格而不压抑，使学生能够自由发挥，得以充分发展。只加以启发而不必全部说出，使学生能够自己思考，所以体现了启发性原则。故本题选C。

## 二、多项选择题

1. CD.【解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学

科，标志着规范教育学的建立。强调教育的两大理论基础：哲学伦理基础和心理学基础；提出教学过程四阶段论，即“明了、联想、系统、方法”和教学过程的三个中心，即“教师中心，书本中心、课堂中心”。CD 正确，综上所述，本题选 CD。

2. BCD。【解析】“学而不思则罔，思而不学则殆”“有教无类”“不愤不启，不悱不发”，都属于孔子的教学思想，“兼爱”是属于墨子的思想。故本题选 BCD。

### 三、填空题

#### 1. 《学记》

## 知识点 3：教育与社会的发展

### 一、单项选择题

1. D。【解析】教育的政治功能主要通过以下四方面来体现：教育能够促进政治民主；教育通过培养社会所需要的合格公民和政治人才来促进社会政治的稳定和发展；教育通过传播社会的政治意识形态，形成政治舆论和思潮来为社会政治服务；教育能够促进政治民主化。D 项错误。

2. A。【解析】《学记》中“建国军民，教学为先；化民成俗，其必由学”揭示了教育和政治的关系。A 项正确。

3. D。【解析】政治经济制度决定着教育的性质，决定这教育的思想政治方向 and 为谁服务的问题。首先，政治经济制度决定这教育的领导权。其次，社会政治经济制度决定这受教育者的权利。再次，政治经济制度决定这教育目的的性质和思想品德教育的内容。教育的速度和规模是由经济决定的，综上 D 项正确。

4. A。【解析】1959 年，美国经济学家舒尔茨提出人力资本理论。故本题的正确答案为 A。

5. A 【解析】本题考查的是政治经济制度对教育的影响。一定的社会政治、经济制度制约着教育，而教育对政治、经济制度产生一定的影响和作用。政治经济制度决定教育的性质；政治经济制度决定教育的领导权，决定受教育权，决定教育目的和思想品德教育的内容，综上所述，选 A 项。

6. B 【解析】教育再生产科学知识具体表现在：(1)教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展；(2)教育也担负着发展科学、再生产科学的任务，这在高校表现得尤为明显。题干中说教育可以使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展，属于教育再生产科学知识。综上所述，B 项正确。

7. B 【解析】本题考查教育的功能。教育使人成为发达的和专门的劳动力，通过劳动力的再生产可以促进社会经济的发展，体现了教育的经济功能。

综上所述，答案为B。

8. B【解析】社会生产力的发展影响着教育的规模、速度、内容、手段和结构变化，故选B。

9. D【解析】教育与经济发展的关系中提到，教育可以先于经济的发展而发展。其他选项都是错误的说法，因此，本题选D。

10. B.【解析】教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点与规律性，它的发展也有其连续性与继承性。

11. C【解析】开设黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，主要体现了学校教育对传统文化的传承。故本题选C。

12. D【解析】教育对生产力的促进作用：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是进行技术创新的一个重要手段。D是教育对政治经济制度的促进作用。故本题选D。

## 二、多项选择题

1. ABCD【解析】本题考查的是政治经济制度对教育的制约作用。社会政治经济制度的性质制约教育的性质。

社会政治经济制度制约教育的领导权。

社会政治经济制度制约教育的宗旨和目的。

社会的政治经济制度制约受教育的权利和程度。

社会的政治经济制度制约教育内容、教育结构和教育管理体制。

综上，题目中的说法全都符合题意，ABCD当选。”

2. ABD【解析】 本题考查的是教育的经济功能。教育的经济功能包括（一）教育是使可能的劳动力转化为现实劳动力的基本途径；（二）现代教育是使知识形态的生产力转化为直接的生产力的一种重要途径；（三）现代教育是提高劳动生产率的重要因素。此外，教育还通过自身结构的优化，分流培养各层次各类型的专门人才，如经济管理人才，均有助于发挥人的劳动积极性与创造性，显著提高劳动生产率，获得巨大的经济效益。因此，本题选ABD。

## 三、填空题

1. 生产力

2. 政治经济制度

## 四、判断题

1. A.【解析】生产力对教师发展的制约作用主要表现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力的发展水平制约着人才培养规格和教育结构，生产力的发展制约着教育内容、教学方法和教学组织形式的发展与变革。综上所述，该题目选A。

2. B.【解析】政治经济制度决定教育的领导权、决定受教育者的权利、决定教育目的和思想品德教育的内容。题干表述错误，综上所述，该题目选B。

3. A.【解析】学校文化分为学校的物质文化、组织和制度文化以及精神文化等类型，其中学生的精神文化是校园文化的核心。题干表述正确，综上所述，本题选 A。

#### 知识点 4：影响人身心发展的因素及其规律

##### 一、单项选择题

1. A【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。低年级很少使用模象直观，高中教学经常使用模象直观，这违背了个体身心发展的阶段性特点。A 项正确。

2. B【解析】本题考查环境对人发展的作用。“蓬生麻中，不扶而直”说明了社会环境对人的发展的影响。环境对人的影响体现在环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分。人在接受环境影响和作用时的主观能动性。（错误观点：环境决定论），B 项正确。

3. B【解析】本题考查的是影响人的身心发展的决定性因素。人的发展是遗传、环境、成熟、教育与个体实践多因素综合作用的结果。个体主观能动性是人身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转变为现实状态的决定性因素。个体主观能动性在身心发展中起决定性作用。B 项正确。

4. D.【解析】个体身心发展的个别差异性是指：（1）个体身心发展个别差异性的具体表现，个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，一方面，个别差异性表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别；另一方面，个别差异性表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异；（2）个体身心发展个别差异性的教学启示，教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。所以，在教育工作中，我们要“一把钥匙开一把锁”即要做到因材施教，遵循了人的发展的个别差异性。D 项正确。

5. A.【解析】《学记》中“当其可之谓时”“时过然后学。则勤苦而难成”强调教育工作者要抓住学生发展的关键期，在关键期内对学生施加恰当的教育，A 项正确。

6. D.【解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。题干中所表述的是身心互补，综上所述，本题选 D。

7. D.【解析】人的主观能动性是通过人的活动表现出来的，离开人的活动，遗传、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不能成为人的发展的现实。

8. A.【解析】洛克的“白板说”是环境决定论。

9. D.【解析】个别差异主要是指心理的个别差异或个性差异，即人们在性格、兴趣、能力等心理特性方面的差异。由此可知，题干表述的是个别差异性。

10. B.【解析】学校教育是一种经过有目的地选择提炼的特殊环境，这就决定了它的特殊作用，即在人的身心发展中起主导作用。其明确的目的性和方向性，使人按照一定的方向发展；各种规章制度，保证了教育、教学的良好秩序；教师受过专门训练，明确教育目的，掌握教育内容，懂得教育方法，能够有效地培养学生；对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度地有利于学生的发展。

11. D.【解析】本题考查社会环境即外因对人的发展的影响。D江山易改，本性难移指的是自身性格和主观能动性对人的发展的影响，是内因。ABC都是环境对人的发展起重要的影响。故选D。

12. B.【解析】环境决定论认为，真正在儿童的发展中起着绝对影响作用的力量，是儿童生活环境和后天所获得的教育引导。题干中表述决定儿童个体发展的是“特殊的环境”及“特殊的方法”，儿童是失去自主性的被塑造者，一切由生活环境和教育引导决定，由此可判明属环境决定论观点

13. B.【解析】不平衡性，是指在儿童发展过程中身体和心理发展并不完全协调、统一的现象。就儿童发展的整体而言，生理成熟是先于心理成熟的。

14. D【解析】仲永最初聪明过人，却因为后天不努力而“泯然众人矣”，可见，遗传素质在人的发展过程中不起决定作用。故本题选D。

## 二、填空题

1. 不平衡性；个别差异性

2. 学校教育

## 三、判断题

1. A【解析】本题考查影响人的身心发展因素。学校教育在人的发展中起主导作用。学校教育在人的发展中起主导作用的原因：（1）学校教育是以文化影响为主体的环境，它影响着学生的主要环境形式是教材，这特别有利于青少年身心发展。（2）学校教育的自觉的影响过程，又是有计划的、全面的、系统的影响过程，它特别有利于学生的身心发展。这是任何自发的、偶然的、零碎的家庭和社会影响所不及的。（3）学校教育由经过专门培养训练的教师和教育工作人员进行施教。（4）学校教育采取集中时间和集中学习的形式，使青少年儿童集中精力受教育，适合青少年儿童身心特点，适合时代的要求，有利于完成社会赋予他们的任务。综上所述，题干正确。

2. A【解析】根据幼儿语言发展规律，3岁以前是语言能力尤其是口语能力的发展关键期。

3. B【解析】荀子是中国古代外铄论的代表人物而非内发论，综上所述，题干表述错误，本题选B。

## 知识点 5：教育目的

### 一、单项选择题

1.C 【解析】本题考查的是教育目的。教育目的要回答的一个根本问题是教育培养什么样的人。教育目的指教育要达到的预期结果，是根据一定社会发展和受教育自身发展需要及规律，对受教育者提出的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，同时也反应了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。C项正确。

2.D 【解析】教育目的对一切教育活动均有指导意义，是一切工作的出发点和归宿。

3.D 【解析】本题考查的是教育目的的三个层级。教育目的包括三个层次：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。教师的教学目标居于第三个层次，教学目标是指教学活动结束后学生所能达到的预期标准。D项正确。A、B、C项：不合题干，排除。

4.C 【解析】本题考查的是社会本位论。在教育目的的问题上，分为社会本位论和个人本位论。社会本位论认为教育目的的根据是社会的需要，个人的发展必须服从社会的需要，因为个人生活在社会中，受制于社会环境。“从社会发展需要出发办教育，注重培养合格的公民”所体现的教育目的论是社会本位论。C项正确。

A、B、D项：都反映了个人本位论。人本位论认为，确立教育目的的依据是人的本性，教育目的是培养全面发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，增进受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值，而不是为某个社会集团或阶级服务。简言之，教育的根本目的是人的本性和本能的高度发展。不合题干，排除。

综上所述，选C项。

5.D 【解析】本题考查的是人的全面发展的途径。马克思主义关于人的全面发展学说是我国教育目的确定的理论依据和基础。它的内容主要有以下几点：人的全面发展是指人的劳动能力即人的智力、体力、个性的全面发展，机器大工业生产为人的全面发展提供了基础和可能，社会主义制度是实现人全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”。D项正确。

A、B、C项：不合题干，排除。

综上所述，选D项。

6.C 【解析】本题考查的是教育目的。教学目标是指教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化，是一切活动的出发点和最终归宿。C项正确。

A、B、D项：不合题干，排除。综上所述，选C项。

7.B 【解析】本题考查的是我国教育目的确定的依据。教育目的是一种与社会理想相联系的教育理想，它自然要受社会理想制约。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。B项正确。A项：素质教育是我国教育方针政策，1999年6月13日，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确指出，要以培养学生创新精神和实践能力为重点实施素质教育。赋予新时期素质教育以新的内涵：素质教育的宗旨是提高全民素质；素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力；素质教育的灵

魂是提高学生的思想政治素质。与题干不符，排除。C项：创新教育是素质教育的核心。旨在激发学生的创新意思、培养学生的创新能力的教育。与题干不符，排除。D项：生活教育理论由陶行知提出，生活教育三大原理是：“生活即教育”；“社会即学校”；“教学做合一”，是一种理论观点，并非我国教育目的的理论基础。与题干不符，排除。综上，本题选B。

8. C【解析】杜威指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的；它就是它自己的目的。”他还说：“教育本身无目的。只有人，即家长和教师等才有目的。”从而鲜明地提出了“教育无目的论”理论

9. A【解析】本题考查的是教育目的的理论。“礼”，就是外在的社会要求。社会本位论认为社会价值高于个人价值，教育的根本价值是满足社会需要。以“礼义”教化，即根据外在的社会要求来进行教育，属于社会本位论。因此本题选A

10. A【解析】教育方针和教育目的都是由国家规定，都是对教育的基本要求，都是全国必须统一执行的。但教育方针是对教育工作的总体规定，它包括对教育性质和方向、教育目的和实现教育目的基本途径等总的要求；教育目的仅是对人才的质量标准和培养规格的专门规定。因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要内容之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格区别，但在实际中两者经常通用。

11. B【解析】教育目的的导向功能：指它具有引导教育的发展方向的作用。

12. A【解析】德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民是社会本位论的观点，A项正确。

13. A【解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干中所描述的是个人本位论的代表观点。A项正确。

14. D【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的具有导向功能、选择功能、激励功能、调控功能和评价功能。其中题干中描述教育目的为教育效果的衡量提供了尺度和标准，体现了教育目的的评价功能

15. A【解析】本题考查的是素质教育的内涵。实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

故本题选A。

16. A【解析】我国全面发展教育的基本内容包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。其中，德育是实施各育的思想基础，为其它各育起着保证方向和保持动力的作用，因此我们应该把德育放在优先位置；智育是其他各育的知识和智力基础，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此，对学生实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，是实现教育目的培养全面发展人才的基本教育内容。故本题选A。

17. A【解析】我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展学说，该学说认为造成人片面发展的原因是旧式分工。

## 二、多项选择题

1. AD【解析】孔子、涂尔干、孔德、梁启超等是社会本位论的代表人物。故本题选 AD。

2. ABC【解析】卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、孟子是个人本位论的代表人物。D 是社会本位论的代表人物。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1. B【解析】 本题考查的是教育的根本任务。在教育学中，教育的根本任务是育人，教师的根本任务是教书育人，育人是根本中的根本，教书是育人的主要途径。因此本题说法错误。

2. A【解析】本题考查的是社会本位论。“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记·学记》，意思是君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了一种治学精神即教育担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。其体现了社会本位论的教育观。A 项正确。

3. B【解析】 本题考查的是社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。马克思主义关于个人全面发展的实现条件。(1) 社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提。(2) 社会主义生产关系给人的全面发展创造条件，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实。(3) 教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。综上，题目的说法是错误的。

## 知识点 6： 学校教育制度

### 一、单项选择题

1. B【解析】本题考查制度化教育的典型特征。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。从 17 世纪到 19 世纪末，各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统，大致说来，严格意义上的学校教育系统在 19 世纪下半期已经基本形成。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，正是教育“制度化”的过程，学校教育系统的形成，即意味着教育制度化的形成。B 项正确。

2. A【解析】本题考查学制发展的历史阶段。正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读等多种形式。1995 年颁布施行的《中华人民共和国教育法》第十七条规定：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。” A 项正确。

3. B【解析】本题考查终身教育。终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。终身性是终身教育的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连

续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。”人过四十不学艺”的说法跟终身教育的思想相违背。B项正确。

4.A【解析】本题考查旧中国学制类型。1904年《奏定学堂章程》（又叫癸卯学制）中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中体西用”的思想。学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布并实施的学制。A项正确。

5.C【解析】双轨制在英国为代表的英国实行，美国实行的单轨制，中国和前苏联实行的是分支制。

6.D【解析】本题考查的是义务教育。世界上最早颁布义务教育法的国家是德国。义务教育的开端可以追溯到1619年德意志魏玛邦公布的学校法令规定的“父母应送6至12岁的男女儿童入学，否则政府就强迫其履行义务”起称。故本题选D

7.D【解析】（1）普及性。作为初等教育的小学教育，是义务教育的起点，因而要求其具有最为广泛的普及性。（2）基础性。我国学校的教育体系由初等教育、中等教育和高等教育三个阶段所构成，其中小学教育属于初等教育，它是各级各类学校教育的基础。（3）强制性。为了保证义务教育的实施，必须依照国家法律的强制力量，这就是义务教育的强制性。这不仅保证了少年儿童受教育的权利，更重要的是使我国小学教育的发展从此布了法律“护航”。

8.B【解析】本题考查学校教育制度。壬戌学制又叫1922年学制，以美国为蓝本制定，确立了“六三三”分段法，B选项正确。A项：壬寅学制清政府颁布了但没实施。C项：壬子癸丑学制是南京临时政府颁布的，第一次规定了男女同校，属于资产阶级性质的学制。D项：癸卯学制是清政府颁布且实施的第一个学制。综上，选B。

9.D【解析】本题考查学制的发展形式。“教育不应再限于学校的围墙之内”是非制度化教育的理念。D选项正确。A项：制度化教育的标志是各级各类学校系统的形成。B项：不属于学制发展的形态。C项：前制度化教育是指在制度化教育之前，各级各类学习系统还有形成。综上，选D。

10.C【解析】本题考查学制类型。我国学制为分支型学制，C选项正确。A项：单轨制是美国为代表。B项：双轨制是英国为代表。D项：没有这种说法。综上，选C。

11.D【解析】本题考查的是学校教育制度。壬戌学制是以美国学制为蓝本，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，沿用时间最长的学制一直沿用到解放初期。D项正确。A项：壬寅学制是首次颁布的学制。与题干不符，排除。B项：癸卯学制是首次实施的学制。与题干不符，排除。C项：壬子癸丑学制带有资本主义性质第一次规定了男女生可以同校。与题干不符，排除。综上所述，本题选D。

12.D【解析】本题考查的是学校教育制度。壬戌学制是以美国学制为蓝本，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，沿用时间最长的学制一直沿用到解放初期。确。B项：癸卯学制是首次实施的学制。与题干不符，排除。C项：壬寅

学制是首次颁布的学制。与题干不符，排除。D项：壬子癸丑学制带有资本主义性质第一次规定了男女生可以同校。本题选D。

13. D【解析】本题考查的是学校教育制度。癸卯学制是中国近代教育史上第一个颁布并在全中国实行的学制。规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，体现了“中学为体，西学为用”的思想。D项正确。A项：壬寅学制是我国首次颁布的学制，但未实施。与题干不符，排除。B项：壬戌学制即“六三三制”，这一学制的改革对当时社会发展十分有利，后虽几经更改，但未有大的改动，一直沿用到新中国成立。与题干不符，排除。C项：癸丑学制明确规定“初等小学，可以男女同校”。与题干不符，排除。综上所述，本题选D。

14. B【解析】本题考查的是现代学校教育制度的发展趋势。现代教育特别是二战以后的教育制度呈现出如下一些共同的发展趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；强化普及义务教育，延长义务教育年限；中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育的大众化；终身教育体系的建构；教育社会化与社会教育化；教育的国际交流加强；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。第一条和第三条都不正确，B项正确。

故正确答案为B。

15. C【解析】本题考查欧洲的双轨制。西欧双轨制以英国双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。这种学制是古代等级特权在学制发展过程中遗留的结果。一轨为非群众性的特权阶层子女所占有，学校多从古代学校发展而来，各方面条件都比较优越，学术性很强，学生学习可升到大学以上。另一轨是为劳动人民的子弟所开设的新学校，学生在经过一定的基础教育之后，便升入职业技术学校，学习从事劳动生产的技术，属生产性的一轨。其中，大学、中学这一轨相当于是精英教育，另一轨，小学、职业学校，相当于是职业教育。C项正确。A项：普通教育主要是指以升学为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育。与题干不符，排除。B项：职业教育是指对受教育者实施可从事某种职业或生产劳动所必须的职业知识、技能和职业道德的教育，包括职业学校教育和职业培训。与题干不符，排除。D项：大众教育是大众自己的教育，是大众自己办的教育，是为大众谋福利除痛苦的教育。与题干不符，排除，故正确答案为C。

16. D【解析】本题考查的是我国的现代学制。现代学制可归结为三种基本的学制类型，即双轨学制、单轨学制、分支型学制。从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。这种学制试图融合单轨制和双轨制之长，兼顾公平与效益；既有利于教育的普及，又使学术性保持较高水平。D项正确。A项：现代学校教育制度不存在多轨制。与题干不符，排除。B项：双轨学制主要包括两轨：一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。欧洲国家的学制都曾采用双轨学制。与题干不符，排除。C项：单轨学制的特点是所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。单轨制最早产生于美国，后被世界许多国家采纳。与题干不符，排除。故正确答案为D。

17. D【解析】本题考查的是我国学制的形成与发展。癸卯学制主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育。该学制最大的特点是修业年限长，从小学堂至大学堂要 21 年，是中国正式实施的第一个学制或实行新学制的开端，符合题干描述。D 项正确。

18. C【解析】本题考查学制 C 项：壬戌学制是 1922 年 11 月，中华民国北洋政府以大总统令颁布的《学校系统改革案》中规定的学制系统。为区别于壬子癸丑学制，又称新学制。壬戌学制一直沿用到全国解放初期是我国近代教育史上使用时间最长的学制。符合题干。

综上所述，答案为 C。

19. D【解析】本题考查的是九年义务教育学制。目前，我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三”制或小学五年、初中四年的“五四”制，以及不划分的两个阶段的“九年一贯制”。综上可知，九年制义务教育学制年限是多种形式并存的。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. ACD【解析】现代学校教育制度的类型主要有三种：双轨制、单轨制、中间型学制或“Y”型学制。故本题选 ACD。

2. ACD【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。故本题选 ACD。

3. ABCD【解析】新学制的内容：幼儿教育—初等教育—中等教育—高等教育。故本题选 ABCD。

4. ABCD【解析】影响影响学制制定的因素包括：（1）社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；（3）人口状况；（4）青少年儿童的年龄特征；（5）原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选 ABCD。

## 三、填空题

1. 分支型学制

2. 癸卯学制

3. 义务教育

4. 职业教育

## 四、判断题

1. A【解析】本题考查癸卯学制的地位。1904 年《奏定学堂章程》（又叫癸卯学制）——中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中体西用”的思想。学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布并实施的学制。

2. B【解析】本题考查非制度化教育思潮的理念。“教育不应再限于学校的围墙之内”是非制度化教育所推崇的教育理想，而不是现代教育制度推崇的理想，题干表述错误。

## 知识点 7：课程

### 一、单项选择题

1. D 【解析】本题考查课程的分类。综合课程是指采用各种有机整合的形式，使学校教学系统中分化的各种要素及各成分之间形成有机联系的课程形态。简单来说，就是指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。D 选项正确。

2. D 【解析】本题考查中小学课程内容。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。因此 D 选项正确。

3. B 【解析】本题考查课程设计的组织方式。螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加深，层层递进。B 项正确。

4. D 【解析】本题考查的是课程的表现形式。小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。课程计划体现了国家对学校的统一要求，是编写各科课程标准和教材的主要依据；课程标准是课程计划的分学科展开，每门学科都有对应的学科课程标准；教材是课程标准的具体化，课程标准中规定的各门学科一般具有相应的教材。故本题选 D。

5. D 【解析】本题考查课程实施的取向。辛德认为课程实施的取向主要有三种：忠实取向、相互适应取向和课程创生取向。课程实施的创生取向认为，设计好的课程并不是固定不变的，课程实施的过程也是课程的设计过程。“教师的角色是课程的开发者”即体现了课程实施过程也是课程开发与设计的过程。D 项正确。

6. B 【解析】本题考查课程理论流派。活动课程理论是以杜威为代表人物，改理论认为课程是以儿童的现实生活特别是活动为中心来编制课程的理论，题干所述内容强调学校课程中相关的真正中心是儿童的活动，这种观点与活动课程理论的观点是相吻合的。B 项正确。

7. C 【解析】本题考查新课改的评价观。现代教育评价的理念：发展性评价和激励性评价。现代课程评价的特点：立足过程、促进发展。现代教学评价的根本目的是促进学生的发展，现代教学评价强调创设适合并促进学生发展的教学环境。C 项正确。

8. A 【解析】本题考查的是新课改的理论依据。建构主义强调学习的社会互动性和情境性、主动构建性，对应题干中的合作学习、研究性学习，A 项正确，BCD 为干扰选项，故本题选 A。

9. C 【解析】本题考查新课改的课程管理政策。基础教育课程改革课程管理方式的转变主要体现在新课改之前实行国家集中管理转变为新课改之后实行国家、地方、学校三级管理。C 项正确。A 项：以国家课程统一使用管理属于新课改之前的课程管理政策。与题干不符，排除。B 项：以省级课程管理为主属于混淆选项。与题干不符，排除。D 项：全部下放权力，实行校本教材教学为主属于混淆选项。与题干不符，排除。综上所述，本题选 C。

10. D【解析】本题考查新课改的课程评价特点。现代教育评价的理念：发展性评价和激励性评价，现代课程评价的特点：立足过程、促进发展。D项正确。A项：检查学生掌握知识、技能的过程和方法属于新课改三维目标（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观目标）中的知识与技能、过程与方法目标。B项：综合学科考试成绩属于混淆选项，排除。

C项：学科考试或考查成绩属于新课改之前应试教育过于注重学生的考试成绩，而新课改之后强调对学生的评价是立足过程、促进发展的评价。

综上所述，本题选D。

11. D【解析】本题考查课程的类型。学科课程是指根据学校培养目标和科学发展，分门别类地从各门学科中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目，也称分科课程。历史上分门别类设置课程由来已久，春秋时期的六艺就是学科课程。D项正确。

12. A【解析】根据课程内容的固有属性，可以把课程分为分科课程和活动课程（经验课程）。

13. B【解析】本题考查的是校本课程的定义。校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，即校长、教师、课程专家学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。B项正确。

14. B【解析】国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权限属中央级教育机关。

15. D【解析】隐性课程包括观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程和心理性隐性课程。其中，物质性隐性课程包括学校建筑、教室的设置、校园环境：等。题干中，校园中竖的小牌子属于校园环境的一部分。故本题选D。

16. C【解析】本题考查的是新课程的结构。新课程结构特点表现为：均衡性、综合性、选择性。ABD项表述正确，故本题选C。

17. D【解析】本题考查对基础型课程知识点的识记，可直接选出。基础型课程，注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。ABC为错误干扰项。

18. D【解析】本题考查的是课程的分类。为了保证课程对不同地区学校学生的要求，国家实行三级课程管理体制，这三级课程是国家课程、地方课程和校本课程。D项正确。

ABC均为无关干扰选项，排除故本题选D。

19. D【解析】活动课程亦称经验课程，是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。题干所述体现了活动课程的内涵。

20. A【解析】本题考查的是新课程改革。新课程改革提出：从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习促进者。A项正确。B项：从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。与题干不符，排除。C项、D项：从教学与课程的关系看，

新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。与题干不符，排除。综上所述，本题选 A。

21. D【解析】新课程改革强调教师教学行为观点的转变：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。D 是教师角色的改变。故本题选 D。

22. B【解析】新课改倡导的学生观强调教师在教育学生时，应该秉持正确教育观念，尊重学生，充分的尊重学生本人的选择，给学生一个充分发展个性的空间。题目中的体育老师强行把自己意愿强加给学生，应该转变育人观念。故本题选 B。

23. C【解析】新课程评价倡导，评价是为了促进学生的全面发展，而发展性评价的核心是关注和促进学生的发展。故本题选 C。

24. C【解析】“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”强调的是多个衡量标准，故本题 C。

25. C【解析】本题考查新课改的现代评价观。该学校采取“评语+特长+等级”的评价标准，体现了该学校淡化了评价原有的甄别与选拔功能，增强了评价的激励与发展功能。故本题选 C。

26. C【解析】接受学习是传统课程模式下的学习方法，与新课程改革提倡的学习方式不符。故本题选 C。

27. A【解析】新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。故本题选 A。

28. D【解析】新课改背景下强调发展性评价的基本理念，其评价特点为立足过程、促进发展。故本题选 D。

29. D【解析】学生作为有发展潜力的人，要充分开发学生潜力，教育者不能只注意学生的现实发展情况，而且要注意学生发展的各种可能性，更不能把学生的现实发展情况当作他的全部人生。本题中的教师没有用发展的眼光看待学生，忽视了学生的发展性。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. CD【解析】本题考查新课程三维目标。新课程的三维目标包括：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。情感、态度和价值观目标中情感指人的社会性需要是否得到满足时所产生的态度体验。人的情感可分为七类：情绪、热情、兴趣、动机、求知欲、道德体验、美的体验。态度不仅指学习态度和对学习的责任，它还包括乐观的生活态度，求实的科学态度，宽容的人生态度等。价值观指对问题的价值取向的认识，这里指学生对教学中问题的价值取向或看法。CD 符合情感、态度和价值观目标，A 属于过程与方法目标，B 属于知识与技能目标。故本题选 CD。

2. ABCD【解析】除上述四项以外，教师还是社区型的开放教师、终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

3. ABCD【解析】本题考查新课程改革的相关知识。现代基础教育倡导实施素质教育，强

调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的统一实现。素质教育的基本点：坚持以学生为本体，使全体学生得到全面发展，培养学生的创新精神和实践意识。同时基础教育课程改革纲要（试行）要求学生学会学习并形成正确的人生观、世界观、价值观。故本题选 ABCD。

### 三、填空题

1. 综合实践活动课
2. 课程标准
3. 合作型

### 四、判断题

1. A 【解析】 本题考查新课改的教学观。新课改的教学观(1)教学是课程创生和开发的过程(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程(3)教学过程重于教学结果

题干表述正确。

2. A 【解析】 泰勒被称为“课程评价之父”。

### 知识点 8：教学

1. A 【解析】 本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题目中老师在讲解人脑结构时运用大脑模型属于直观类型中的模象直观。A 项正确。

2. A 【解析】 本题考查教学评价的类型。诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。它包括各种通常所称的摸底考试。A 选项正确。

3. A 【解析】 本题考查的是测验的质量。信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。A 项正确。

B 项，效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

C 项，难度是指一个测验的难易程度

D 项，区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力

综上所述，本题选 A。

4. C 【解析】 本题考查的是教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，自觉地掌握科学知识和提高分析问题与解决问题的能力。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是“君子的教化是让人明白道理，只加以引导，而不去强迫别人服从；对待学生严格，但不抑制其个性的发展；加以启发，而不将结论和盘托出。” C 项正确。

5. B 【解析】 本题考查教学过程的本质。教学活动的本质是教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动的本质是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动，这种统一的实质是交

往、互动。B项正确。

A项：师生对话为混淆选项，与题干不符，排除。

C项：共同讨论为混淆选项，与题干不符，排除。

D项：课堂活动为混淆选项，与题干不符，排除。

综上所述，本题选B。”

6.A【解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师叫人发现真理，体现了启发性原则。A项正确。

7.B【解析】本题考查教师的教学原则。因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。“到什么山上唱什么歌儿”符合因材施教原则。B项正确。

8.C【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。C项正确。

A项：非正式评价是指教师在与学生的日常教学的接触、互动过程中，以观察(包括直接和间接的观察)和交流为主要方式，不断地了解学生，进而在有意或无意之间形成对学生某种看法和判断的一种评价方式。与题干不符，排除。

B项：诊断性评价也称“教学前评价”，一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。与题干不符，排除。

D项：真实性评价是学习评价的最新发展，强调评价与学习以及课堂教学的整合，以学习或生活中真实的任务为基础，强调评价的过程性。与题干不符，排除。

综上所述，C项正确。

9.C【解析】讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法，教师是引导、辅助的角色。C正确。

A选项：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

B选项：谈话法偏重的是一问一答式的，教师是起到了引领的作用。

D选项：谈话法偏重的是一问一答式的，教师是起到了引领的作用。”

10.C【解析】本题考查的是教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。《学记》：“学不躐等”“不陵节而施”体现了循序渐进。《孟子·离娄下》盈科而后进，比喻一步一个脚印，脚踏实地，稳扎稳打，符合循序渐进。

C项：“当其可谓之时”体现的是抓关键期。

综上所述，本题选C。

11.D【解析】本题考查讲授法的优缺点。

讲授法是指教师通过语言系统连贯地向学生传授科学文化知识、思想观念，并促进他们智能与品德发展的方法，是中小学常用的教学方法。

A选项：讲授法以教师为实施主体，保证知识的系统性。排除。

B选项：讲授法效率高，在较短的时间里向学生传授较多的知识。排除。

C选项：讲授法面向全体学生，省时、成本低，排除。

D选项：讲授法以教师为主体，不适合培养学生的自学能力。正确。

综上，本题选D。

12. B【解析】本题考查教学组织形式。

A选项：个别教学是一对一的教学。

B选项：班级授课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

C选项：分组教学是按照学生的年龄或者学习成绩进行分组，以便于因材施教。

D选项：道尔顿制是一种典型的自学辅导式的教学组织形式，教师每周进行有限的集体教学，然后指定学习内容，学生接受学习任务后，在各专业的课堂自学，独立完成作业，然后接受教师考查，又接受新的学习任务。

综上，本题选B。

13. A【解析】本题考查的是教学过程的实质。教学过程是学生在教师的指导下，对人类已有知识经验的认识活动和改造主观世界，形成和谐发展个性的实践活动的统一过程，但主要是一种认识过程。A项正确。

B项，教学活动是实践活动，但是主要还是一种认识活动。

C项，教学活动是一种认识活动，认识过程之中体现了交往。

D项，为无关选项，排除。

综上所述，本题选A。

14. C【解析】领会知识是教学过程的中心环节，理解教材又是领会知识的中心环节，因此理解教材是教学过程的中心环节。

15. B【解析】以间接经验为主是教学活动的特点，此外学生学习间接经验要以直接经验为基础。

16. B【解析】本题考查的是教学实施的环节。一般说，教学工作的实施，由备课、上课、作业布置和批改、课外辅导几个环节构成。其中，上课是全部教学工作的中心环节，教学质量的高低，直接取决上课的水平。B项正确。

17. D【解析】题干中所描述的是有关教学过程的理论，思孟学派提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”是有关教学过程或者学习过程的理论。

18. D【解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(2)贯彻理论联系实际原则的基本要求是：

- ①书本知识的教学要注重联系实际。
- ②重视培养学生运用知识的能力。
- ③正确处理知识教学与技能训练的关系。
- ④补充必要的乡土教材。

综上所述，本题选 D。

19. A 【解析】“教育性教学”是由赫尔巴特提出的，认为教育活动不仅要教授人知识，更要教授人美德，所以跟这一思想符合的是 A 项。故本题选 A。

20. C 【解析】符合题干的是 C，“教是为了不教”体现的是教师尊重学生是学习的主体，要充分发挥学生的主观能动性，重视学生自学能力的培养。A 强调的是教师的作用；B 是维果茨基提出的观点，探讨教学与发展的关系；D 是赫尔巴特提出教育性原则。故本题选 C。

21. C 【解析】题干引用的原文，意为：流水这个东西，不把坑坑洼洼填满是不会向前流的；君子立志于道，不到一定的程度不能通达。道理：一方面，立志要高远，胸襟要开阔；另一方面，基础要扎实，要循序渐进，逐步通达。体现了循序渐进的教学原则。故本题选 C。

22. D 【解析】ABC 三项是贯彻理论联系实际原则的具体要求，D 项与该原则无关。故本题选 D。

23. A 【解析】题干中王老师的做法，体现了科学性与思想性相统一的教学原则。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ACD 【解析】本题考查教学本质是一种特殊的认识活动。学生作为学习的主体，其对客观世界的认识，主要通过间接经验来实现。故本题选 ACD。

2. ABCD 【解析】教学过程的结构包括引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。故本题选 ABCD。

3. AC 【解析】①双边性与周期性：教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程，是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动，师生之间相互作用，不断发生碰撞、交流和融合。②认知性与个性化：教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。③实践性与社会性：教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。故本题选 AC。

4. AB 【解析】发展性规律，即掌握知识与发展智力相统一。教学中要避免只注重知识教学（实质教育论）和只注重能力培养（形式教育论）。故本题选 AB。

5. AC 【解析】孔子的教学观认为：以“学一思一行”为主要内容的三环教学法。古罗马昆体良的《雄辩术原理》提出了“模仿、理论、练习”三个循序渐进的学习过程理论。赫尔巴特提出了“明了、联想、系统、方法”的四段教学法。“苏格拉底教学法”由讥讽、定义、助产三个步骤组成。美国实用主义教育家杜威把教学过程概括为“困难、问题、假设、验证，结论”的五步，简称五步教学法。BD 选项均不对，故本题选 AC。

6. ABCD 【解析】教学过程的基本规律：（1）直接经验与间接经验相结合；（2）掌握知识与发展智力相统一；（3）传授知识与提高思想相结合；（4）教师主导作用与学生主体相结合。

故本题选 ABCD。

### 三、填空题

1. 讲授法
2. 激发学习动机/心理准备

### 知识点 9：德育

#### 一、单项选择题

1. C 【解析】 本题考查的是德育原则。长善救失原则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，促进学生的道德成长。题干中班主任利用了张某的绘画天赋，鼓励他，张某得以发挥自身的积极因素，进而克服了上课不认真听讲的消极因素。C 项正确。

2. A 【解析】 本题考查的是德育的基本方法。说理教育法是指通过摆事实、讲道理，使中学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种工作方法。说服教育法的方式可以分为两大类。第一类，运用语言文字进行说服教育的方式。第二类，运用事实进行说服教育的方式。结合学校德育现状，可知，说理教育法是学校德育中运用最广泛、最经常的一种基本方法。A 项正确。B 项：榜样示范法是以他人的优良品德和模范言行影响中学生的方法。与题干不符，排除。C 项：陶冶教育法指教育者有目的有计划地设置和利用各种情感和环境因素，让受教育者受到潜移默化、耳濡目染的影响、感化和熏陶的教育方法。与题干不符，排除。D 项：实际锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的方法。与题干不符，排除。综上，本题选 A。

3. D 【解析】 本题考查的是陶冶教育法。陶冶教育法是教师利用环境和自身因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。陶冶教育法的方式主要有环境陶冶、情感陶冶、人格陶冶、艺术陶冶、科学知识陶冶、各种活动和交往情境陶冶。D 项正确。A 项：指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥中学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转化和行为控制的方法。不合题干，排除。B 项：榜样示范法是指用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样。不合题干，排除。C 项：指导实践法即实际锻炼法，是有目的的组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的德育方法。锻炼的方法主要有学习活动、社会活动、生产活动和课外文体科技活动。不合题干，排除。综上所述，选 D 项

4. C 【解析】 本题考查的是德育过程的基本矛盾。德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系，包括教育者与受教育者之间的矛盾，教育者与德育方法、内容的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想内部诸要素之间的矛盾。其中基本矛盾是教育者提出的德育要求（社会所要求的社会规范）与受教育者已有的品德水平之间的矛盾。C 项正确。A、B、D 项：不合题干，排除。

5.A 【解析】本题考查的是德育方法。说服法指的是通过摆事实讲道理，学生形成正确观点和认识的方法，主要包括事实说服和语言文字说服。

6.D 【解析】本题考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展，“一把钥匙开一把锁”符合因材施教原则的概念。故D正确。A选项，导向性原则，是指德育目标必须符合新时期的方针、政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。与题干不符，排除。B选项，疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。C选项，一致性原则，指的是进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。综上，本题选择D。

7.C 【解析】本题考查集体主义原则。集体教育原则是德育原则之一。教育者面对受教育者的集体进行教育，同时依靠并通过集体，教育其中的个别成员。社会主义教育要求培养出集体主义者，而集体主义和共产主义思想只有在集体的生活和交往中才能培养出来。这条原则是苏联教育家马卡连柯首先提出并坚持实行的。他主张的“平行教育影响”原则，就是要求教育者只和学生集体发生关系，由集体对个别人提出要求，从而有力地发挥学生集体的教育作用。C正确。A选项，维果斯基提出最近发展区理论，与题干不符，排除。B选项，赞可夫提出发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。代表作《教学与发展》。与题干不符，排除。D选项，凯洛夫主编《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，并对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。与题干不符，排除。综上，本题选择C。

8.B 【解析】本题考查的是对德育内容的理解。中国德育实践中很早就注意到道德教育内容的层次化和序列化问题。例如朱熹就说过，小学（大约15岁以前）阶段德育内容主要应当是具体规范的学习，例如学习有关洒扫、应对、进退、衣服冠履、言语步趋等细杂事宜，而后在大学阶段再去“穷理”，建立自觉的纲常伦理。

综上所述，答案为B。

9.C 【解析】本题考查的是德育方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。通过表扬与批评的方式来达到教育目的：（1）奖赏与道德行为强化（2）惩罚与失范行为抑制。题干中刘老师表扬独立完成作业的同学是一种精神上的奖励，而批评抄袭和请人代写的同学则是惩罚失范行为，是运用了品德评价法。

综上所述，答案为C。

10.C 【解析】本题考查的是德育的方法。本题题目的意思是锻炼法。

11.B 【解析】本题考查德育原则。

A项：导向性原则是指德育要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。不符合题干，排除。

B项：个别教育与集体教育相结合原则，是指班主任既要注重学生的个别教育的指导，也要注意班集体的培养。要通过个体的进步来影响集体，要依靠集体的作用来教育个体。总之，在工作中要做到“以点带线，以线带面，以面促点”。

C项：正面教育与纪律约束相结合的原则，是指在德育过程中，既要以科学的道理、正面的先进形象，引导学生树立积极向上的内在动力，又要有集体纪律的约束和管理，做到教育与管理有机统一，使青少年养成良好的行为习惯。

D项：直观性原则属于教学原则，排除。

综上所述，答案为B。

12. B【解析】本题考查德育方法。汤老师是一个经验丰富的班主任，对不同学生采取不同的德育方法，表明了汤老师尊重学生的个体差异性。所以，答案为B。

13. A【解析】本题考查的是德育方法的理解运用。

表扬奖励与批评处分又叫品德评价法。是对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。表扬一般可分为赞许和奖励两种方式，赞许是教师对学生一般的好思想、好行为表示的称赞或欣赏，多以口头表示或点头、鼓掌等动作表示。奖励一般包括下述几个等级：颁发奖状、发给奖品、授予称号。批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。处分分为警告、记过、留校察看、开除学籍几个等级。老师采取小星星、贴笑脸等方式表扬学生，鼓励学生是品德评价法的具体体现。综上所述，选A项。

14. B【解析】本题考查的是榜样示范法。榜样示范法是指用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样。题干中的描述属于榜样示范法。B项正确。

A. 实际锻炼法    B. 品德评价法    C. 个人修养法    D. 情感陶冶法

15. D【解析】本题考查的是德育方法。情感陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。运用陶冶法要注意以下几点要求：创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情境的创设。题干中，张老师用自己的高尚品德、人格魅力和对学生的深切期望和真诚的爱来感化学生属于情感陶冶法中的人格感化，D项当选。

16. A【解析】本题考查德育原则。疏导原则也就是循循善诱原则，是德育原则之一。要求德育教育要以积极引导、说服教育为主，发扬优点、克服缺点。符合题干。B、C项：一致性原则又称连贯性原则指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。不符合题干，排除。D项：导向性原则是指德育要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。不符合题干，排除。综上所述，答案为A。

17. D【解析】系统脱敏疗法又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕创立和发展的。这种方法主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。不属于德育方法。ABC均属于德育方法。综上所述，答案为D。

18. B【解析】本题考查德育方法 A项：榜样示范法 榜样示范法是以正面人物的优良品质、模范行为和卓越成就来影响受教育者品德的一种方法。不符合题干，排除。 B项：实际锻炼法包括：一、执行制度，即让学生按照学生守则、课堂纪律、作息制度等必要的规章制度进行锻炼；二、委托任务，指教育者或学生集体委托学生完成一定的工作任务；三、组织活动，组织学生参加各种实际的活动，如：学习活动、课外活动、劳动以及一定的社会实践活动等。符合题干。 C项：品德修养是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。 D项：品德评价法（奖惩法）是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。很显然，CD两项不符合题干，排除。 综上所述，答案为B。

19. A【解析】本题考查的是说服教育法。说服教育法通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高道德认识的德育方法。第一类是运用语言文字进行说服，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、读书指导等。第二类是运用事实进行说理教育的方式，主要包括参观、访问和调查。A项正确。

20. C【解析】本题考查的是德育原则。本题考查德育原则中正面教育和纪律约束相结合原则的含义，C项正确。

21. D【解析】本题考查的是德育方法。“随风潜入夜，润物细无声”体现的是陶冶法。

22. D【解析】本题考查的是德育工作的基本途径。我国学校德育途径广泛多样，包括：思想品德课（思想政治课）与其他学科教学，社会实践活动，课外、校外活动，共青团、少先队组织活动，校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习，班主任工作。其中基本途径是思想品德课（思想政治课）与其他学科教学。德育途径不包括体育竞赛。D项正确。

23. B【解析】本题考查的是德育方法。品德评价法是指教师通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法，主要包括奖励、惩罚、评比和操行评定。题干中对学生进行明星墙的奖励，B项正确。

A项，说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

C项，指导实践法有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。

D项，陶冶锻炼法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等

综上所述，本题选D。

24. D【解析】本题考查德育原则。题目中该老师在教育教学中一方面向学生讲述改革开放的成就，另一方面通过组织活动让学生实际了解改革开放以后的变化与发展，体现了课堂

与生活相结合即知行统一原则。D项正确。

A项：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。

B项：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。与题干不符，排除。

C项：长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。与题干不符，排除。

综上所述，本题选D。

## 二、多项选择题

1. ABCD【解析】德育过程是一种教育过程，是按照一定的道德规范和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者有目的、有计划地施加影响，以形成教育者所期望的思想品德的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。故C选项所述正确。A、B和D是德育过程的规律的内容。故本题选ABCD。

2. AC【解析】尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。贯彻尊重学生与严格要求学生原则的基本要求如下：严要有宽；严要有方；严要有恒；尊重学生的人格个性，充分信任学生；尊重学生的个性发展；不能迁就学生。故本题选AC。

3. ABC【解析】运用锻炼法要注意以下几点要求：（1）坚持严格要求；（2）调动学生的主动性；（3）注意检查和坚持。D项属于榜样示范法的要求。故本题选ABC。

## 三、填空题

1. 品德水平

2. 榜样法

## 四、判断题

1. B【解析】本题考查的是德育过程的基本规律。德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结。但这只是一般顺序，并非所有过程都按此顺序。由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，应以“知”为开端，按照“知”“情”“意”“行”的顺序依次进行。表述错误。与题干不符，因此本题说法错误。

2. B【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这个矛盾需要通过向学生传授一定的社会思想和道德规范，引导他们进

行道德实践，把他们从原有的品德水平提高到教师所要求的新的品德水平上来解决。

## 知识点 10：教师与学生

### 一、单项选择题

1. B 【解析】本题考查教师的常规角色。教师职业的最大特点在于职业角色多样化，教师的常规角色包含传道者、授业解惑者、示范者、管理者、朋友、研究者和心理辅导者等常规角色。“亲其师，效其行，听其言，信其道”体现了教师的言行举止对学生的影响，体现了教师的示范者角色。B 项正确。综上所述，本题选 B。

2. D 【解析】本题考查学生的权利。学生具有人身权、受教育权和财产权等权利。其中受教育权是学生最主要的权利，我国一系列的法律都对此进行了规定。《教育法》规定：国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”学生的受教育权包括受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。 题干中随意开除学生违反了学生的受教育权。D 项正确。

3. B 【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有示范性、再创造性、复杂性、时间连续性和空间广延性、长期性、劳动效果的隐含性等特点。“教学有法但无定法”体现了教师劳动的创造性。教师劳动的创造性比一般劳动的创造性更具有灵活性，这主要是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性所决定的。这种创造性主要并不在于对未知领域的探索和发现，而在于对创造性地运用教育、教学规律，在复杂多变的教育情景中塑造发展中的人。B 项正确。

4. D 【解析】题干所述内容体现了人才的培养是一个长期的过程，不是一朝一夕就可以完成的，这就决定教师对学生的教育必须长期进行。故本题选 D。

5. C 【解析】教师的根本任务是教书育人，为学生的全面发展打下良好的基础，为社会的繁荣进步培养合格的人才。

6. A 【解析】本题考查的是教师的职业素养。教师的职业道德是教师在从事教育工作中应遵循的行为规范和准则。其基本内容包括以下几方面。1. 热爱教育，无私奉献；2. 热爱学生，诲人不倦；3. 团结协作，互勉共进；4. 严于律己，为人师表。“捧着一颗心来 不带半根草去”，表达了一种诲人不倦、无私奉献的高尚精神。这说明了老师所具备的崇高的职业道德。A 项正确。

7. C 【解析】本题考查的是教师专业发展。根据福勒·布朗理论，把教师的专业成长分为关注生存、关注情境、关注学生。A 选项关注生存阶段主要关注的是自己的生存适应性问题，他们经常关心的是“学生喜欢我吗”“同事们怎么看我”“领导是否觉得我干得不错”等。B 选项关注情境阶段主要关注的是“如何教好一堂课”“备课是否充分”。C 选项关注学生阶段主要关注的是学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的社会需要和情感需要。D 选项属于无中生有，排除；综上，本题选 C。

8. A 【解析】本题考查的是师生关系。心理相容是指群体成员在心理与行为上的彼此协

调一致，气氛融洽。B选项民主平等是指师生之间关系是平等的，而非师道尊严；C选项教学相长是指师生之间相互促进：一方面教师的教导使学生得到发展；另一方面学生提出问题和要求，又促使教师继续学习，不断进步。D选项尊师爱生是指学生尊敬老师，老师爱护学生。综上，本题选A。

9. A【解析】本题考查学生与教师。我爱我师，我更爱真理，反映了学生尊重、敬爱老师，但也对老师所教内容客观对待，能提出自己的疑问，这表现了师生之间的民主平等，学生不只接受老师的知识，也可以进行平等对话。A正确。B心理相容，群体成员在心理与行为上的彼此协调一致，题干未表明行为上一致，排除。C教学相长，指一方面教师的教导使学生得到发展；另一方面学生提出问题和要求，又促使教师继续学习，不断进步。题干未表明教师的进步，排除。D尊师爱生，指学生尊重老师，老师关爱学生，与题干不符，排除。综上所述，A正确。

10. D【解析】本题考查的是教师的专业知识。教育学、心理学和教学法等相关知识属于教师必备的教育科学知识，也叫条件性知识。D项正确。A项：经验性知识主要是在教学实践中获得的知识。与题干不符，排除。B项：理论性知识主要是指专业性的学科及相关知识。与题干不符，排除。C项：研究性知识为探索研究教育教学问题的知识。与题干不符，排除。综上所述，本题选D。

11. C【解析】本题考查师生关系的特点。师生关系的特点有尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。青出于蓝而胜于蓝，意思是教师教出来的学生能力可以超过他的老师，对教师教学过程的启示就是教师和学生之间学习的地位不是固定不变的，而是可以相互汲取。C项正确。A项：尊师爱生包括两个方面：教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬与信赖；学生对教师的这种尊敬与信赖又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。与题意不符，排除。B项：民主平等包括两个方面：一方面是师生关系的民主平等，另一方面是学生之间的民主平等。与题意不符，排除。D项：不属于师生关系的特点。与题意不符，排除。

12. C【解析】本题考查学生的主观能动性和教师劳动的示范性。学生是具有主观能动性的人，表现在以下三个方面：（1）自觉性；（2）独立性；（3）创造性。创造性是学生主观能动性的最高表现。它表现在学生不仅具有自觉性和独立性，而且有超越意识。教师劳动的特点包括：复杂性、创造性、连续性、广延性、长期性、间接性、主体性和示范性等。其中，示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中，“学生如同泥坯，能否成型，依赖于教师的雕塑”这句只强调了老师的作用，而忽视了学生的主观能动性。“教师如同教材，其言行举止、治学态度都是学生学习的对象”这句话体现出了教师劳动的示范性。C项正确。A、B、D三项：为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为C

13. B【解析】本题考查的是教师的专业素养中的能力素养。教师素养包括了：（一）道德素养；（二）知识素养；（三）能力素养；（四）职业心理素养。其中，教师的专业能力素

养，除要求具有熟练的教学技巧、良好的教学能力外，还要求具有一定的研究能力。B项正确。A、C、D三项：与题干不符，排除。故正确答案为B。

14. A【解析】本题考查的是教师的职业角色。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。教师的角色有：传道者的角色、授业解惑者的角色、示范者的角色（榜样角色）、教育教学活动的设计者、组织和管理者的角色、朋友的角色、研究者的角色、班集体领导者的角色、心理辅导者的角色。A项正确。B、C、D三项：与题干不符，排除。故正确答案为A。

## 二、多项选择题

1. ABCD【解析】教师劳动创造性的表现：（1）因材施教；（2）对教育教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师的教育机智上。故本题选ABCD。

2. ABC【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期关注的焦点，把教师成长划分为关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。故本题选ABC。

## 三、填空题

1. 教育机智

2. 专业人员

## 四、判断题

1. B【解析】本题考查学生的权利。学生具有人身权和受教育权，其中人身权又包含身心健康权、人身自由权、人格尊严权、名誉权和荣誉权、隐私权等权利。其中人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有辱学生人格尊严的行为。棍棒教育属于对学生的体罚，侵犯了学生的人格尊严权，题干表述错误。

2. B【解析】上课拖延时间说明教师对于一节课的教学工作缺乏计划性，没有充分利用上课时间来完成一节课的教学工作，并且拖延时间会影响学生的休息时间，不利于学生进行下一节课的学习。故错误。

## 知识点 11：班级管理

### 一、单项选择题

1. D【解析】 本题考查的是了解和研究学生。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。是做好各项班级教育工作的前提，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。D项正确。

2. D【解析】 本题考查的是班主任工作的中心环节。学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。D项正确。

3. B【解析】 本题考查的是班级管理的模式。班级管理的模式包括班级常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后

转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。B项正确。A项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。不合题干，排除。C项：平行管理是班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。不合题干，排除。D项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。不合题干，排除。综上所述，选B项。

4. B 【解析】本题考查的是班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、民主型、放任型。采用权威型领导方式的班主任侧重于在领导和服从关系上实施影响。民主型领导方式的班主任则比较善于倾听学生意见，不以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。而采用放任型领导方式的班主任主张对班级管理不做过多干预，以容忍的态度对待班级的生活方式的冲突，不主动组织班级活动。B项正确。

5. C 【解析】本题考查的是班主任在班级管理中的领导影响力。班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的人格魅力，其构成了班主任的个性影响力。C项正确。

6. A 【解析】本题考查的是平行管理。班级管理的模式包括班级常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为班级平行管理。A项正确。

7. A 【解析】本题考查的是群体动力的影响因素。不管是正式群体还是非正式群体，都有群体凝聚力、群体规范、群体气氛以及群体成员的人际关系。所有这些影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。群体凝聚力指群体对每一个成员的吸引力。凝聚力常常成为衡量一个班级集体成功与否的重要标志。A项正确。B项：群体规范主要指为了保证目标的实现，每个群体成员都必须严格遵守的思想、信念和行为的准则。与题干不符，排除。C项：课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。与题干不符，排除。D项：课堂的人际交往是教师和学生课堂中传递信息、沟通思想和交流情感的过程。课堂的人际关系是人与人之间在相互交往过程中形成的比较稳定的心理关系或心理距离。与题干不符，排除。综上，本题选A。

8. D 【解析】本题考查教师的领导方式。

D项：专制型教师专横粗暴，对学生的毁誉褒贬全凭个人的好恶，对学生的需要往往一概否定，甚至无视学生的人格。长此以往，造成学生惧怕老师、反应迟钝、呆板等现象。符合题干。

综上所述，答案为D。

9. B 【解析】本题考查班级管理方式。

A项：常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理一个组织或一个团体的活动。规章

制度是个体在学习、工作和生活中必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育作用。不符合题干，排除。

B项：民主管理是相对于绝对服从绝对权威的管理而言的。即管理者在“民主、公平、公开”的原则下，科学的将管理思想进行传播，协调各组织各种行为达到管理目的的一种管理方法。题干中班主任的管理方式属于民主管理。

C项：平行管理：班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。不符合题干，排除。

D项：目标管理是将传统的他控式的管理方法转变为强调自我、自控的管理方法，是一种以自我管理为中心的管理，目的是为了能够更好地调动被管理者的积极性。不符合题干，排除。

综上所述，答案为B。

10. A【解析】班主任在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察，这种了解方式最为直接，可以更加直观地了解学生的真实状态，是班主任了解学生最基本的方法。

11. D【解析】本题考查的是班主任的作用。班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。班主任是一个班的组织者、领导者和教育者；也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者；更是沟通学校与家长、社区的桥梁；是实现教育目的，促进学生全面发展的骨干力量；班主任是学校对学生教育管理的具体执行者，是班级活动的倡导者和指挥者，是学生个性成长的引路人，在班级建设中行使着多重职能，扮演着多种角色。但他不是校长命令的执行者，D项说法错误，入选。

12. C【解析】本题考查的是班级管理模式。专断型的老师对班级实行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程和结果。题干所述正是这一模式的体现。A选项放任型是指班主任主张对班级管理不要过多干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。B选项民主型是指班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。D选项属于无中生有，排除；综上，本题选C。

13. A【解析】本题考查班级产生。埃拉斯莫斯最先提出班级一词，A选项正确。B选项：夸美纽斯对班级授课制进行了系统论述。C选项：洛克是英国的教育家，代表作是《教育漫话》。D选项：卢梭是法国的教育家，代表作是《爱弥儿》。综上，选A。

14. C【解析】本题考查班级管理及班主任。常规管理，主要指通过规章制度的制定与执行来约束和规范组织成员行为的管理。有的学者将此称为静态管理或制度管理。C正确。平行管理指既通过对班级集体的管理去间接影响个人，又通过对学生个体的教育转化去影响班级集体，是将班级集体和个人教育管理相结合的管理模式。A排除。民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。B排除。目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方

法。D排除。综上所述，C正确。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】班集体的基本特征包括：（1）明确的共同目标；（2）一定的组织结构；（3）一个能够共同生活的准则；（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCD。

2. ABCD 【解析】班主任工作的主要内容包括：了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、协调校内外各种教育力量、操行评定、做好班主任工作计划和总结、建立学生档案、组织课外、校外活动和指导课余生活等。故本题选 ABCD。

## 三、填空题

1. 个别教育

2. 操行评定

## 四、判断题

1. A 【解析】本题考查的是班级规模的影响。一般而言，班级规模越大，学生的平均成绩便越差；班级规模越大，教师态度、学生态度和课堂处理的得分就越低。班级过大容易限制师生交往和学生参加课堂活动的机会，阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致较多的纪律问题。因此本题说法正确。

2. B 【解析】本题考查的是班级管理中的“平行管理”模式的提出者。“平行管理”模式的提出者是苏联教育家马卡连柯。平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。美国管理学家德鲁克提出的是目标管理概念，它是德鲁克所发明的最重要、最有影响的概念，并已成为当代管理学的重要组成部分。属于管理学领域的理论。与题干不符，因此本题说法错误。

3. B 【解析】本题考查的是班级管理。班主任了解学生最基本的方法是观察法。

## 知识点 12：学习与学习理论

### 一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：奥苏贝尔根据学习进行的方式，将学习分为发现学习和接受学习，走迷宫实质是一种发现学习。

2. 【答案】C。解析：泛化是指对特定的反应扩散到相似刺激上的过程本题中个体因为被蛇咬过，所以以后看到绳子之类的事物也会产生恐惧反应，这是一种恐惧反应的扩散。因此本题选 C。

3. 【答案】C。解析：有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。

4. 【答案】B。解析：负强化：主要是让孩子摆脱厌恶刺激，从而增强其良好行为出现的概率。其实，负强化也被称为逃避制约或逃避惩罚的反应。

5. 【答案】C。解析：桑代克提出的三个定律，即：准备律，练习律，效果律。题中只涉及 3000 次的练习律，被试者被蒙上眼睛无法得知自己的学习结果，没有形成联结，致使效果不好。故选 C。

6. 【答案】A。解析：本题考查的是学习理论。桑代克从饿猫迷笼实验中，得出了尝试错误说的理论，认为学习就是盲目渐进尝试错误的过程，是刺激反应之间的联结，故本题选 A

7. 【答案】B。解析：考查发现学习的含义。指学生在学习情境中，经由自己的探索寻找，从而获得问题答案的一种学习方式。故本题选 B

8. 【答案】B。解析：考查桑代克的三条主要学习定律。①准备律。②练习律。③效果律。练习律指的是对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结，题干中学习新的知识，布置作业是一种练习，符合练习律，故本题选 B

9. 【答案】B。解析：考查对建构主义学习理论的理解。建构主义强调学生从已有的知识经验中生长出新的知识经验，强调学生学习的主动构建性，故本题选 B

10. 【答案】B

解析：因看到榜样的行为被强化而受到强化属于替代强化的过程。题干中小刚看到别的同学努力学习得到了老师的表扬，因此在心里也告诫自己一定要好好学习是一种典型的替代性强化

11. 【答案】A

解析：本题考查强化的类型。强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤销惩罚)之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种(讨厌的)刺激来增强反应发生的概率。免去额外作业也就是消除或中止厌恶、不愉快刺激，使学生认真听讲。因此，题干所述是负强化。A 项正确。

12. 【答案】C

解析：本题考查学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干所述是把笔记本电脑这一新观念归属于电脑这一认知结构中的原有观念，并使之相互联系。因此是下位学习。C 项正确。

13. 【答案】C

解析：本题考查的是学习理论。班杜拉提出的是社会学习理论，C 正确。A 项：操作性条件作用理论是斯金纳提出的；B 项：认知建构理论是皮亚杰提出的；D 项：认知结构理论是布鲁纳提出的。综上所述，本题选 C。

14. 【答案】A

解析：奥苏贝尔的有意义接受学习，是要建立起新旧知识的联系，也就是要理解，BCD 都没有理解知识，选择 A。

15. 【答案】D

解析：替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中“杀鸡儆猴”

的教育意义是用惩罚某个个体的办法来警告别的人,属于替代强化的范畴。因此,答案选D。

”

## 二、多项选择题

1. ACD【解析】布鲁纳认为,学习包括获得、转化和评价三个几乎同时发生的过程。故本题选ACD。

2. AB【解析】奥苏贝尔从学生学习的方式上将学习分为接受学习与发现学习,又从学习内容与学习者认知结构的关系上将学习分为有意义学习和机械学习。故本题选AB。

3. BC【解析】奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识的关系,将学习分为机械学习和有意义学习。记乘法表、走“迷宫”均属于机械学习。故本题选BC。

4. ABC【解析】D选项中,建构主义学习理论在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构,并非“刺激—反应”的过程。故本题选ABC。

## 三、填空题

1 认知策略 态度

2 取消性惩罚

3 自我强化

## 四、判断题

1. 【答案】×。解析:顿悟说认为学习是顿悟的过程,而不是简单的刺激反应的过程

2. 【答案】√。解析:发现学习指学生在学习情境中,经由自己的探索寻找,从而获得问题答案的一种学习方式。

3. 【答案】×。解析:吃了酸的东西流唾液是本能

## 知识点 13: 学习动机

### 一、单项选择题

1. 【答案】C。解析:学习动机概念考查学习动机是指激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。故本题选C

2. 【答案】C。解析:个体为了获得长者们(如家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习或工作做好的一种需要,这是一种附属内驱力,属于外部动机。

3. 【答案】D。解析:近景的直接性动机是与学习活动直接相联的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣。

4. 【答案】B。解析:个体的成就动机分为:力求成功的动机和避免失败的动机。

5. 【答案】B。解析:学习是一个典型的认知过程,所以对于一个人的学习活动来说,其中最稳定、最可靠、最持久的推动力就是认知内驱力。

6. 【答案】A。解析:B选项为不稳定的内在原因;C为稳定的外在水原因;D为不稳定的外在水原因。

7. 【答案】A。解析:避免失败者倾向于选择非常容易或非常网难的任务。选择容易的

任务可以保证成功，使自己免遭失败；而选择极其网难的任务，即使失败，也可以找到适当的借口，得到自己和他人的原谅，从而减少失败感。

8. 【答案】C。解析：获取好的排名是对地位和威望的需要，所以是自我提高内驱力。

9. 【答案】A。解析：自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

10. 【答案】B。解析：心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制归因与不可控制性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境。任务已经确定，所以难度是稳定的，外部，不可控的，选B。

11. 【答案】D。解析：学习动机按其作用及与学习活动的关系来说，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机；按其动力来源可分为内部学习动机和外部学习动机。

12. 【答案】B。解析：当爱与归属的需要得不到满足时，容易使人感到孤独。在人的需要层次中，最基本的是生理需要，最高级的是自我实现需要。

13. 【答案】D。解析：耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。(1)动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效率呈倒U型曲线。故本题选D

14. 【答案】A。解析：在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力学习获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。

15. 【答案】B。解析：由耶克斯—多得森定律可知，最佳的动机激起水平与任务难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难；最佳激起水平越低。

16. A【解析】根据耶克斯—多德森定律：(1) 过高强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率；(2) 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平要高；(3) 一般来讲，最佳水平为中等动机强度。所以题干中长期处于高度紧张状态下，限制了发挥，是由于动机强度过高导致了学习效率降低。故本题选A。

## 二、多项选择题

1. CD【解析】根据韦纳的归因理论，每个归因可从稳定性、因素来源、可控性三个方面概括其特点，能力属于内部的、稳定的、不可控的。故本题选CD。

2. ABD【解析】奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。故本题选ABD。

3. ABCD【解析】影响自我效能感的因素包括个体成败经验、通过观察学习得到的替代经验、别人的言语暗示和自身的情绪状态。故本题选ABCD。

### 三、 填空题

1. 自我效能感

2. 中等

### 四、 判断题

1. 【答案】×。解析：动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

2. 【答案】×。解析：学习任务简单，应该保持中等偏高的动机水平

3. 【答案】√。解析：影响自我效能感的最主要因素是个体过去的成败经验

### 知识点 14： 学习策略

#### 一、 单项选择题

1. 【答案】A。解析：精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。主要包括做笔记、多种记忆术、提问等。故本题选 A

2. 【答案】A。解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。

3. 【答案】B。解析：反复背诵体现了复述策略。

4. 【答案】C。解析：元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略。题目中对学习过程中制定自我学习计划，实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为元认知策略。

5. 【答案】A。解析：此例子是资源管理策略中对学习时间管理

6. 【答案】B。解析：过度学习是指在“记得”“学会”的基础上，再增加一些学习时间，使得对学习材料的掌握达到更高的程度。一般说来，学习程度以 150%为佳，其效应也最大。

7. 【答案】B。解析：元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。

8. 【答案】B。解析：“学无当于五官，五官不得不治。”意思是说，学习和记忆如果不能动员五官参加活动，那就学不好，也记不住。所以正确答案为 B 复述策略。

9. 【答案】D。解析：元认知是对认知过程的调控，“遇到难点即停”就是对阅读过程进行监控和调节。

10. 【答案】D。解析：本题考查的是精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略，包括做笔记、记忆术等，题干中的描述属于记忆术中的编歌诀

11. 【答案】B 解析：精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。

12. 【答案】C。解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形

成新的知识结构的策略。组织策略通常会将事物整合为更大的类或将一系列条目纳入一个概念框架体系之内。比如列提纲。在学习我国省级行政区的名称时，可以将全国划分为东北、华北、西北、西南、华中、华东和华南七个大区，然后逐一学习每个大区所包含的省级行政区体现的就是组织策略。

13. 【答案】D 解析：本题考查学习策略的分类。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。比如在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点与论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。D 项正确。

14. 【答案】A。解析：对于小学生而言，对学习材料中的重点部分进行摘录和画线有助于集中注意力于重点内容上并促进理解和记忆。

## 二、 填空题

1. 学习策略

2. 认知策略 元认知策略 资源管理策略

3. 复述策略

4. 监视策略

## 三、 判断题

1. 【答案】√。解析：复述策略包括画线、适当过度学习

2. 【答案】×。解析：随着学习的进行，人的精神状态和注意力是会发生变化的

## 知识点 15：学习迁移

1. C 【解析】根据迁移发生的前后方向，可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。故本题选 C。

2. B 【解析】学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。故本题选 B。

3. B 【解析】根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。学过高等数学后进一步学习初等数学属于逆向迁移，有利于进一步理解和掌握说明是正迁移，因此属于逆向正迁移。故本题选 B。

4. A 【解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 A。

5. A 【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。故本题选 A。

6. A 【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论。故本题选 A。

7. A 【解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。故本题选 A。

8. D【解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 D。

9. C【解析】定势是指以前的解决问题的方法对后继解决问题的影响，这种影响有积极的也有消极的。故本题选 C。

10. A【解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。“学得比其他人快”说明产生的是积极影响，属于正迁移。故本题选 A。

11. C【解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 C。

12. A【解析】一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。故本题选 A。

13. A【解析】题干的事例体现了一般迁移的运用。故本题选 A。

14. C【解析】将原有的习得要素重新组合并移用到另一情境中，即具体迁移。故本题选 C。

15. C【解析】两种学习之间要产生迁移，关键在于发现它们之间有共同成分。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应）、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。故本题选 C。

16. B【解析】凸透镜与凹透镜共同处于同一层次，属于横向迁移。故本题选 B。

17. C【解析】关系转换说认为，顿悟是产生迁移的决定因素。故本题选 C。

18. C【解析】结合题干和具体迁移的定义，可知 C 项不符。故本题选 C。

19. D【解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，可分为同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. BCD【解析】根据不同的标准，迁移可以有不同的分类，比如正迁移和负迁移、顺向迁移和逆向迁移、垂直迁移和水平迁移、一般迁移和具体迁移。故本题选 BCD。

2. ABCD【解析】学生在学习过程中进行迁移的方法主要包括：精选教材（合理选择教学内容）；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识。故本题选 ABCD。

3. ABCD【解析】影响迁移的因素主要包括：学习材料之间的共同因素或相似性、原有知

识经验的概括程度、学习情境的相似性、学习的定势和态度、认知结构的特点、学习策略的水平、智力与能力、教师的指导。故本题选 ABCD。

### 三、填空题

1 学习迁移

2 促进 阻碍

### 四、判断题

1. 错【解析】“举一反三”“闻一知十”体现的是一种学习对另一种学习的促进作用，属于正迁移。

2. 对【解析】一般迁移，也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中。

## 知识点 16： 知识的学习

### 一、单项选择题

1. A【解析】符号学习的主要内容是词汇学习。例如，汉字、英语单词的学习。但不限于语言符号（词），也包括非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）。同时，符号学习还包括事实性知识的学习，学习一组符号（语言或非语言）所表示的某一具体事实。如历史课中历史事件和历史人物的学习、地理课中地形地貌和地理位置的学习，均属于事实性知识的学习。故本题选 A。

2. B【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 B。

3. D【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。故本题选 D。

4. B【解析】可食的、不可食的都是果实，本质特征没有变化，运用的是变式。故本题选 B。

5. B【解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。选项 ACD 都是变式的运用。“沙子”是固体不属于液体，是反例。故本题选 B。

6. B【解析】陈述性知识说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于  $180^\circ$ ”属于陈述性知识。故本题选 B。

7. A【解析】概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。故本题选 A。

8. C【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。故本题选 C。

9. B【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的

某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。故本题选 B。

10. A【解析】在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。故本题选 A。

11. B【解析】从一系列事物中抽象出共同点，属于概念学习。故本题选 B。

12. C【解析】由个案上升到共同点，属于上位学习。故本题选 C。

13. D【解析】并列结合学习在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。故本题选 D。

14. B【解析】从整体到个例的学习，属于下位学习。故本题选 B。

15. B【解析】演示实验属于实物直观的一种。故本题选 B。

16. D【解析】老师通过举不同的惯性现象的例子，使学生认识到惯性的本质与物体的形态无关，老师变换物体的形态是改变非本质特征，突出本质特征，运用的变式。故本题选 D。

17. C【解析】适当过度学习能够增强学习效果，而过度程度为 150%时效果最佳。原来背诵八遍，而要到达 150%的最佳程度，还需要再背诵 4 遍。故本题选 C。

18. A【解析】关于是什么、为什么等的知识是陈述性知识，而关于做什么及怎么做这类完成活动的具体程序的知识是程序性知识。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ABD【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 ABD。

2. ABD【解析】奥苏贝尔根据新知识与原有旧知识的关系，将知识学习分为上位学习、下为学习和并列结合学习。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1. 错【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。

2. 错【解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

## 知识点 17：技能的学习

### 一、单项选择题

1. D【解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

2. C【解析】原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外

显的方式付诸实施。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。故本题选 C。

3. A【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 A。

4. C【解析】执行具有内潜性，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。故本题选 C。

5. C【解析】练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 C。

6. C【解析】操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。通过整合，一方面动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。故本题选 C。

7. C【解析】按技能的性质和特点，可以分为操作技能和心智技能两类。故本题选 C。

8. B【解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。故本题选 B。

9. C【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。故本题选 C。

10. D【解析】技能形成的基本途径是练习。故本题选 D。

11. D【解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

12. C【解析】题干强调了练习的重要性。故本题选 C。

13. D【解析】题干描述的是原型内化的定义。故本题选 D。

14. A【解析】教师在黑板上演示解题方法，目的是让学生在头脑中形成明确的要求，即原型定向。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ABD【解析】动作技能形成的四个阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1. 错【解析】技能形成的基本途径是练习。

2. 对【解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。

## 知识点 18：态度与品德的形成

### 一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：态度不是天生的，是通过学习形成的。

2. 【答案】B。解析：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

3. 【答案】D。解析：道德行为是人的品德的一个重要的外部表现。一个人的品德只有通过道德行为才能体现。因此道德行为是衡量人们品德修养水平的重要标志。

4. 【答案】B。解析：对偶故事法是皮亚杰研究道德判断时采用的一种方法，利用讲述故事的形式提出有关道德方面的难题，然后向儿童提问。皮亚杰利用这种难题测定儿童是依据对物品的损坏结果还是依据主人公的行为动机做出道德判断。由于皮亚杰每次都是以成对的故事测试儿童，因此，此方法被称为对偶故事法。

5. 【答案】A。解析：根据科尔伯格道德认知发展阶段理论，小山处于前习俗水平第一阶段。惩罚与服从定向阶段的儿童，根据行为的后果来判断行为的好坏及严重程度，他们还没有真正的道德概念，服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

6. 【答案】B。解析：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿。

7. 【答案】D。解析：在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，此时稳定的态度和品德即形成了。

8. D【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选 D。

9. B【解析】美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。故本题选 B。

10. D【解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深层一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 D。

11. A【解析】根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。故本题选 A。

12. B【解析】前习俗水平包括两个阶段：第一阶段是惩罚服从取向阶段，儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。第二阶段是

相对功利取向阶段，儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。故本题选 B。

13. B【解析】从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9 岁左右）。故本题选 B。

14. A【解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。故本题选 A。

15. C【解析】“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。强调即使是一个普通人，也是要有坚定的志向。故本题选 C。

16. A【解析】研究表明，大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到 20 岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。故本题选 A。

17. D【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. BCD【解析】认知失调、态度定势与道德认知是影响学生态度与品德发展的内部条件。故本题选 BCD。

2. AC【解析】前习俗水平包括：（1）惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。（2）相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。故本题选 AC。

3. CD【解析】依从包括从众和服从两种。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而作出相应行为的社会现象。故本题选 CD。

4. ACD【解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。他强调儿童道德发展的过程有如下特点：第一、发展的阶段是有一定顺序的，每个人达到某一阶段的时间或早或晚，但这个顺序是不变的。第二、道德的发展源于个体的社会实践活动，源于主体和社会道德情境的相互作用。第三、道德发展过程是一个充满矛盾的过程，是一个不断解决道德冲突的过程。第四、逻辑思维的阶段和道德推理的阶段是平行的，每一个道德阶段的获得都需要有一个特定的理智发展阶段。第五、对于不同的变化和社会环境，个体的道德发展水平可有所不同。这些不同的发展速度与社会环境的影响有关。故本题选 ACD。

## 三、填空题

### 1. 情感成分

2. 道德认知

3. 道德行为

4. 服从

#### 四、 判断题

1. 【答案】√。解析：影响态度与品德学习的一般条件既有内在因素也有外在因素，其中外在因素就包括家庭教养方式。

2. 【答案】√。解析：内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。

### 知识点 19：问题解决与创造性

#### 一、 单项选择题

1. 【答案】C。解析：问题解决是由一定的情景引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。

2. 【答案】B。解析：明确问题最基本的条件是全面系统地掌握感性材料，并在此基础上，把整个问题分解为局部问题，使矛盾充分暴露，再通过比较分析，找出主要矛盾。这是理解问题的关键。

3. 【答案】A。解析：问题解决的策略包括尝试策略（算法）与启发式策略。

4. 【答案】A。解析：有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。这种现象被称为酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，促进了新思路的产生。

5. 【答案】D。解析：算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解决。算法式很费时间，但可以保证成功。

6. 【答案】C。解析：问题解决的策略主要包括尝试策略和启发策略。尝试策略是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略，分为手段一目的分析法、顺向推理、反向推理（逆向推理）和爬山法。

7. 【答案】A。解析：原型启发是一种创新思维方法。生活中所接触的每个事物的属性和特征在头脑中可形成“原型”。在问题解决过程中，问题解决者在“原型”中获得一些原理的启发，使其结合当前问题的有关知识，形成解决方案，从而创造性地解决问题。

8. 【答案】B。解析：功能固着也可以看作是一种定势，即从物体通常的功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。

9. 【答案】B。解析：思维定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，思维定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。在情境发生变化时，它

则会妨碍人采用新的方法解决问题。小芬总是采用定语从句的句式进行英语作文写作，属于思维定势。

10. 【答案】B。解析：影响问题解决的主要因素包括问题情境、定势与功能固着、已有的知识经验、原型启发、情绪与动机。

11. 【答案】B。解析：一般认为创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性，故也称为创造力。

12. 【答案】A。解析：创造性思维具有广阔性、独特性、批判性、敏捷性和灵活性等特点。而发散性思维是指在遇到问题时，能从多角度、多侧面、多层次去思考、去寻找答案，既不受现有知识限制，也不受传统方法的束缚，解决问题的方法也不是单一的，而是在多种方案、多种途径中去探索的。因此发散性思维是创造性思维的核心。

13. 【答案】C。解析：发散性思维的三个主要特征：流畅性、变通性和独创性。流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。想到的可能答案越多，表示他的流畅性越高。

14. 【答案】B。解析：创造性与智力的关系：①低智商不可能具有高创造性；②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；③低创造性的智商水平可能高，也可能低；④高创造性者必须有高于一般水平的智商。故③④正确。

15. D【解析】通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异，与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。故本题选 D。

16. C【解析】创造性思维是在一般思维的基础上发展起来的，是后天培养和训练的结果。创造性思维的培养应注意一下几个方面：（1）创设有利于创造性产生的适宜环境；（2）注重创造性个性的塑造；（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。故本题选 C。

17. A【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。题干中由于受到“涑”的影响把“法”读作“qù”，就是以最熟悉的方式来作出反应，属于思维定势。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ABCD【解析】影响问题解决的因素包括：问题情境与表征方式、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应等。故本题选 ABCD。

2. ACD【解析】算法式策略是一种随机尝试式的问题解决策略，即在问题空间中搜索所有可能的解决问题的方法，并逐一加以尝试，最终使问题得以解决。算法式策略的优点是保证能解决问题，但用这种方法解决问题有时需要大量尝试，因而费时费力。当问题复杂、问

题空间很大时，很难依靠这种方法解决问题。另外，有些问题也没有现成的算法或尚未发现其算法，对这种问题算法策略将是无效的。故本题选 ACD。

3. ABC 【解析】创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。第二，变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。第三，独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选 ABC。

4. ACD 【解析】问题解决的基本特点有：（1）目的性，问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态；（2）认知性，问题解决是通过内在心理加工实现的，整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行；（3）序列性，问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，它需要运用高级规则进行信息的重组；（4）情境性，问题解决是由一定的问题情境引起的，它使个体积极思考，运用一系列的认知技能去寻求答案、解决问题。没有问题情境就没有问题解决，而问题解决的结果则是问题情境的消失。故本题选 ACD。

### 三、填空题

1. 独创性

2. 认知性

### 四、判断题

1. 【答案】√。解析：问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。

发现问题是其首要环节。

2. 【答案】√。解析：低创造者的智商水平可能高，也可能低。高智商虽非高创造性的充分条件，但是高创造性的必要条件。

## 知识点 20：认知发展——感知觉

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

解析：感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。

2. 【答案】A。解析：知觉选择性即把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性，通过提高刺激物的强度，可以把刺激物从背景中分离出来，故本题选 A。

3. 【答案】C

解析：感觉性是人对刺激物的感觉能力。检验感受性大小的基本指标称感觉阈限，是个临界值；感觉阈限是人感到某个刺激存在或刺激发生变化所需刺激强度的临界值；感觉阈限与感受性的大小成反比例关系。

4. 【答案】B

解析：社会知觉是对社会对象的知觉。它是人们在社会活动中对人、对己、对群体认识的过程。它不仅是对人的外部特征（外貌、姿态、行为举止等）的知觉，而且在人与人的交

往过程中，通过对人外部特征的知觉，判断人的内部动机、兴趣、个性和心理状态等，从而形成对人的认识、印象和评价。

5. 【答案】B

解析：知觉的理解性是指人在知觉过程中，不是被动地把知觉对象的特点登记下来，而是以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象作出某种解释，使它具有一定的意义。本题中懂行的人就可以以过去的知识经验为依据解释知觉对象，其结果和不懂行的人相比大相径庭，这符合知觉的理解性规律。

6. 【答案】C

解析：本题考查绝对感觉阈限的定义。绝对感觉阈限是指人的感觉器官接受某种刺激时刚刚能够引起反应或刚刚能停止其反应的刺激，即刚刚能够引起感觉的最小刺激量（最小可察觉的刺激量）。

7. 【答案】A

解析：知觉恒常性是指知觉条件在一定范围内变化时，被知觉的对象仍然保持相对不变的特性。

8. 【答案】C

解析：此题容易混淆，一旦确定某个事物时，就已经是知觉了，而不是感觉，所以选 C

9. 【答案】C

解析：指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。

10. 【答案】A

解析：由暗处到亮处，特别是强光下，最初一瞬间会感到光线刺眼发眩，几乎看不清外界事物，几秒钟之后逐渐看清物品，这叫明适应。

11. 【答案】D

解析：本题考查了知觉的定义。知觉是人脑对于直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。而感觉是人脑对作用于感觉器官的事物个体属性的反映。

12. 【答案】B

解析：“窥一斑而知全豹”的引申义为通过局部了解全部，属于知觉的整体性。

13. 【答案】A

解析：本题考查的是暗适应现象。暗适应是感觉适应的一种。暗适应是一种缓慢的过程，是一个感受性逐渐升高的过程。因此感觉阈限缓慢下降，选 A。

14. 参考【答案】C

解析：本题考查的是知觉的特性。知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。猎人知觉的对象是禽兽，樵夫知觉的对象是柴草，这是知觉选择性的表现。C 项正确

15. 参考【答案】D

解析：本题考查社会知觉的种类。晕轮效应：它是指在对人的某些品质、特征形成了清

晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后，就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法，好像一个人的头一旦被照亮了，全身都是光亮的一样。D项正确。

16. 【答案】C

解析：感知觉的规律包括强度率、差异率、对比率、活动率、组合率、协同率以及观注率。强度率是指对被感知的事物，必须达到一定的强度，才能感知的清晰。因此，教师在讲课时，声音要洪亮，语速要适中，课件上的字不能太小、要清晰，要让全班同学听得懂、看得见。差异率是针对感知对象与它的背景的差异而言的。凡是观察对象与背景的差别越大，对象就被感知得越清晰；相反，凡是对象与背景的差别越小，对象就被感知得越不清晰。如万绿丛中一点红，这点红就很容易被感知。活动率是指活动的物体比静止的物体容易感知。魔术师用一只手做明显的动作吸引观众的注意力，而另一只手却在耍手法以达到他的目的。组合率指凡是空间上接近、时间上连续、形式上相同、颜色上一致的观察对象容易形成整体而为我们清晰地感知。

17. 【答案】D

解析：这道题考察社会知觉中人们常出现的几种偏差：1. 刻板印象是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。刻板印象能潜在于人的意识之中，比如人们普遍认为山东人身材魁梧、正直豪爽，能吃苦耐劳，浙江人聪明伶俐，能随机应变。这是一种刻板印象，一旦形成后，在对人的认知中就会不自觉地简单地把某个人归入某一群体的刻板印象中去。题干中认为北方人豪放，南方人斯文就是对北方人、南方人的笼统概括，即刻板印象。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，比如“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。首因效应又称为第一印象，它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。比如我们常说的以小人之心度君子之腹。

二、 填空题

- 1 感觉
- 2 感觉对比

三、 判断题

1. 【答案】√。解析：晕轮效应： 它是指在对人的某些品质、 特征形成了清晰、 鲜明的印象后， 掩盖了其余品质、 特征的知觉。 这是以偏概全， “ 一俊遮百丑” “ 一坏百坏”。

2. 【答案】×。解析：刚刚能引起感觉的最小刺激量叫绝对感觉阈限。把这种对最小刺激量的感受能力叫作绝对感受性。 它的强弱是用绝对感觉阈限值来衡量。

3. 【答案】√。解析：作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。

## 知识点 21：认知发展——记忆

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

解析：短时记忆容量是  $7 \pm 2$  个组块，就是 5~9 个组块，故本题选 B

2. 【答案】B

解析：考查倒摄抑制的概念。倒摄抑制指的是后面学习对于前面学习的干扰。

3. 【答案】A

解析：记忆准备性指记忆提取和应用特征，即能否提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

4. 【答案】B。

解析：记忆可分为三大系统：感觉记忆系统、短时记忆系统和长时记忆系统。

5. 【答案】B

解析：所谓过度学习，指在学习过程中，实际学习次数要适当超过刚好能够回忆起来的次数。研究表明，学习熟练程度达到 150% 左右时，记忆效果最好。

6. 【答案】C。

解析：程序性记忆又称技能记忆，即对程序性知识进行记忆，如该怎样做事情或如何掌握技能，通常包含一系列复杂的动作过程，即有多个动作间的序列联系，也包括在同一瞬间同时进行的动作间的横向联系，这两方面共同构成的复合体是无法用语言清楚表述的。如打篮球。

7. 【答案】C。

解析：本题考查的是意义识记与机械识记相匹配。意义识记指的是对学习材料理解的基础上，依据学习材料的内在联系，并运用已有的知识经验而进行的记忆

8. 【答案】C。

解析：这是典型的情绪记忆，情绪记忆是对自己体验过的情绪和情感的记忆。

9. 【答案】B。解析：本题考查考生对“再认和再现”这一知识点的应用能力。考生首先应分清这两个概念的区别，即“再认”是以经历过的事物重新出现为前提条件，而“再现”则是经历过的事物不在面前。故本题选 B

10. 【答案】D。解析：记忆的敏捷性指识记的快慢，备选项中能体现此项的是过目成诵。故选 D。

11. 【答案】D。解析：及时复习是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象，遗忘的规律是先快后慢的，复习要及时，故选 D

12. 【答案】D。

解析：白天的学习既受前面的前摄抑制，也受晚上的倒摄抑制，因此是双重抑制。故本题选 D。

13. 【答案】B

解析：记忆按保持时间的长短，可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。当客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内保存下来，这种记忆叫瞬时记忆，是记忆系统的开始阶段。瞬时记忆的特点如下：（1）时间极短。图像信息贮存的时间约为 0.25~1 秒之间，声像信息贮存的时间也仅在 2~4 秒之间。（2）容量较大。（3）形象鲜明。故本题选 B

14. 【答案】C。解析：巴甫洛夫是记忆痕迹衰退说；詹金斯和达伦巴希是干扰抑制说；奥苏伯尔是同化说；弗洛伊德是动机说。

15. 【答案】A。解析：记忆准备性指记忆提取和应用特征，即能否提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

16. 【答案】B。解析：分散复习法是指在复习过程中就是把需要复习的资料，分散在几个相隔不太长的时间内，每次复习一定的次数，到记熟为止。由于遗忘是随时都在进行的，只进行一次及时复习还远远达不到牢固保持的效果，因此，必须进行多次重复，循环记忆，加深印象，提高复习效率。从时间角度上考虑，分散注意的效果优于集中复习。尤其是难度大的学习材料更适合于分散复习。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABCE

解析：防止遗忘可以通过综合运用各种感官记忆，如视觉记忆、听觉记忆等。在教学过程中，为了有效地组织复习，必须注意以下几点：（一）合理安排复习时间 1、及时复习。2、合理分配复习时间。（二）恰当安排复习内容（三）反复阅读与试图回忆相结合（四）复习方法多样化

2. 【答案】BCD

解析：遗忘，个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。遗忘是人人都有的—种心理现象，它具有积极的作用，对于人的学习、工作、生活和成长都具有重大的意义。影响遗忘进程的因素：①学习者的需要和兴趣。②材料的意义、性质和数量。③学习程度。④材料序列对遗忘的影响练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故排除。

## 二、填空题

1. 先快后慢

2. 识记

3. 再认或回忆

#### 四、 判断题

1. 【答案】×。解析：记忆过程包括三个环节：识记、保持、再认或回忆
2. 【答案】×。解析：过度学习的程度达到百分之五十最佳
3. 【答案】×。解析：机械记忆在小生理解能力低下的情况下也是必要存在的

### 知识点 22：认知发展——思维

#### 一、 单项选择题

1. 【答案】B。解析：所谓思维的概括性，包含有两层意思：第一，能找出一类事物所特有的共性并把它们归结在一起，从而认识该类事物的性质及其与它类事物的关系。第二，能从部分事物相互联系的事实中找到普遍的或必然的联系，并将其推广到同类的现象中去。题干所描述的是根据自然的现象而得出的规律，故本题选 B

2. 【答案】D

解析：发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。在遇到非常规问题时，人们经常会用到发散思维。本题中当案件复杂时，能够多方面提出多种假设，属于发散思维。因此选 D。

3. 【答案】B。解析：思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题，应付变化

4. 【答案】B。解析：思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。发现地面全都湿了推测下雨了是一个间接的过程。

5. 【答案】C。解析：分散思维是指思考问题时信息朝各种可能的方向扩散，并引出更多新信息，使思考者能从各种设想出发，不拘泥于一个途径，不局限于既定的理解，尽可能做出合乎条件的多种解答。分散思维的主要功能是求异与创新。

6. 【答案】D。解析：本题考查思维的分类。根据思维过程所凭借的中介的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维

7. 【答案】A。解析：本题考查发散思维的特征。发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有流畅性、变通性和独创性。题干所述指的是变通性即灵活性。

8. 【答案】C。解析：本题考查了思维的含义。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。

9. 【答案】A。解析：聚合思维是指从已知信息中产生逻辑结论，从现成资料中寻求正确答案的一种有方向、有条理的思维方式。聚合思维法又称为求同思维法、集中思维法、辐合思维法和同一思维法等。

10. 【答案】A。解析：抽象是头脑中把同类事物或现象的共同的、本质的特征抽取出来，并舍弃个别的、非本质特征的思维过程。

11. 【答案】A 解析：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设

想或突然领悟的思维。灵感现象就是直觉思维的结果。

## 二、 填空题

1. 发散思维 聚合思维

## 三、 判断题

1. 【答案】√。解析：概括是在头脑中把抽象出来的事物的共同的、本质的特征综合起来

2. 【答案】√。解析：思维的独立性，表现在是否善于独立地分析问题和解决问题。遇事独立思考，有独特见解，解决问题时有独到方法，但也不固执己见，唯我是从。有的人思维具有明显的依赖性，遇事盲从附和，解决问题时人云亦云；有的人表现出很大的受暗示性。

## 知识点 23：认知发展理论及差异

### 一、 单项选择题

1. 【答案】D。解析：考查冲动型的表现形式。冲动型的认知风格反应速度快，但是错误率高，故选 D

2. 【答案】C。解析：辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集和综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。

3. 【答案】A。解析：埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期。这八个阶段要掌握。

4. 【答案】B。解析：心理断乳期，发生在 12 岁以后。在心理学研究中，心理断乳的概念是在《青年心理学》一书中提出的，将青少年在心理脱离父母或其他养育者而变得相对独立的过程称之为心理断乳，是相对于生理性断乳而言的。

5. 【答案】B。解析：皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段有它主要的行为模式。其中，每一个阶段都是一个统一的整体。

6. 【答案】C。解析：场独立性和场依存性的区别。场独立型对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，场依存型对客观事物做判断，往往容易受外界环境影响。

7. 【答案】D。解析：认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，它是一种比较稳定的心理特征。存在很大的个体差异。其主要特征是持久性和一致性，它是与学生的个性相关的，而且与学生的情感和动机特征等联系在一起。

8. 【答案】C。个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。儿童认知和思维的发展遵循先具体后抽象的规律就是儿童身心发展顺序性的体现。

9. 【答案】C。解析：心理发展的不平衡性是指心理的发展可以因进行的速度、到达的

时间和最终达到的水平而表现出多样化的发展模式。

10. 【答案】B。解析：智力的性别差异有两大结论：第一，智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多；第二，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

11. 【答案】B 解析：根据埃里克森人格发展的八阶段理论锁定在第五阶段，12—18岁，即少年期和青年初期，就是学生的中学阶段。这一阶段的发展危机是自我同一性对角色混乱，任务就是要建立自我同一性。这与题干中“思考我是一个什么样的人”“我的未来会怎样”等相一致。自我同一感也叫自我统一性，是对“我是谁，我存在的意义是什么，我要完成什么样的使命”的认定。

12. 【答案】D。解析：形式运算阶段的特征：1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决实际问题；能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括；3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性

13. 【答案】C。解析：7—12岁的儿童处于具体运算阶段，最大的特点就是思维可逆转，理解了守恒概念，去自我中心化，思维向具体逻辑思维发展。该题中，小红能够对认识到水从一个容器倒入另一个容器，其多少并没有变化，说明小红已经能够理解体积守恒的概念。故本题选 C

14. 【答案】C。解析：维果斯基从最近发展区出发，强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，从而走在发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平，故本题选 C

15. 【答案】D。解析：发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，题中描述的认识方式应属于此类型，故选 D。

16. 【答案】B。解析：本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展理论认为，6—11岁儿童主要面临的心理发展危机是勤奋感对自卑感。这一阶段的儿童开始进入学校，希望通过自己勤奋的活动以获得成功，这一阶段属于学龄期，儿童依赖的重心已由家庭转向外部世界，许多人将来对学习和工作的态度溯源于本阶段的勤奋感。儿童必须掌握重要的社会和学习技能。这一阶段的儿童经常将自己与同伴相比较。如果很勤奋，儿童就会获得社会和学习技能，从而感到很自信；不能获得这些

## 二、多项选择题

1. BCD 【解析】前运算阶段的儿童认知发展的主要特征表现为：①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；④一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样；等。A 是思维不可逆的特征，属于前运算阶段；B 是具体逻辑思维的表现，属于具体运算阶段的特征；C 是多维思维的体现，属于具体运算阶段的特征；D 是思维可逆性的体现，属于具体运算阶段的特征。故本题选 BCD。

2. ABCD【解析】个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性等特点。故本题选 ABCD。

3. ABD【解析】维果茨基对教学与发展关系主要有以下观点：“最近发展区”理论、教学应该走在发展的前面和学习的关键期。故本题选 ABD。

### 三、填空题

1. 洛伦茨
2. 冲动型
3. 场依存型
4. 维果茨基

### 四、判断题

1. 正确
2. 错误

## 知识点 24：注意

### 一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件第一，客观条件：即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。第二，主观条件：即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣，积极地情感态度，个人的情绪状态和精神状态，个人的心境、主观期待，故本题选 D

2. 【答案】A。解析：注意范围也称注意的广度，指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

3. 【答案】A。解析：学生开小差是注意力不集中的表现，属于注意的分散。

4. 【答案】A。解析：又叫注意的广度。指的是在同一时间内，人们能够清楚地知觉对象的数目，故本题选 A。

5. 【答案】C。解析：考查注意规律在教学中的应用。有意注意和无意注意是两种不同形式的注意方式，在教学过程中需要交替使用。

6. 【答案】B。解析：人的注意是不能长时间地保持固定不变的，经常出现周期性的加强或减弱，称为注意的起伏。

7. 【答案】D。解析：注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。同注意稳定性相反的状态是注意的分散，又可称“分心”。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。

8. 【答案】C。解析：考察注意的定义。注意指的是心理活动对一定对象的指向和集中。

9. 【答案】D。解析：考察引起有意注意的条件，明确活动的目的和任务是引起有意注意的条件。

10. 【答案】C。解析：注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。实践和实验表明：人是可以“一心二用”或“一心多用”的，故本题选C。

11. 【答案】A。解析：考查随意注意的概念。有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。故本题选A。

## 二、 填空题

1. 广度 分配

2. 分配

3. 集中性

## 三、 判断题

1. 【答案】×。解析：一心二用是注意分配的体现。

2. 【答案】×。解析：课堂上要随意注意和不随意注意交替使用。

3. 【答案】√。解析：注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量。例如一目十行。

## 知识点 25： 情绪情感与意志

### 一、 单项选择题

1. 【答案】C。解析：情绪具有情境性和暂时性；情感则具有深刻性和稳定性。

2. 【答案】D

解析：心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。“人逢喜事精神爽”指的是人高兴的时候，感觉所有的事物都是美好的，心理状态的方方面面都感觉到快乐和精力充沛。由此可见，这种情绪状态具有明显的弥散性，属于心境。

3. 【答案】C。解析：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。强烈的、短暂的、爆发式的。

4. 【答案】C。解析：应激是在出乎意料的紧急和危险的情况下所引起的高度紧张的情绪状态。当人遇到紧张危险情境下而又需迅速采取重大决策时，就可能产生应激状态。

5. 【答案】A。解析：孩子的脸，六月的天，说变就变，这说明幼儿的情绪情感具有外露、不稳定等特点，这些特点无时无刻不在影响着他们的日常生活、学习及人际关系。

6. 【答案】C。解析：依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。省人们遇到突发事件或发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地作出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。

7. 【答案】A。解析：激情是一种猛烈、迅速爆发、持续时间较短的情绪状态。激情的情感表现为狂喜、愤怒、恐惧、绝望等，产生原因：激情往往是由外界强烈的刺激所引起的。

8. 【答案】A。解析：心境具有弥散性，是由一定情境唤起后在一段时间里影响主体对事物的态度的体验。“感时花溅泪，恨别鸟惊心”的意思是外物（花、鸟）随着个体心境的不同而呈现不同的意义，因此这句话反应的情绪状态是心境。

9. 【答案】D。解析：激情是一种强烈的、爆发式的、持续时间短暂的情绪体验。激情通常由特定的对象所引起，如意外的成功会引起狂喜，理想破灭会引起绝望，黑暗、巨响会引起恐惧，等等。

10. 【答案】B。解析：美感：用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验，美感包括社会美感、艺术美感和自然美感，题干中描述的是自然美，故选 B

11. 【答案】C。解析：应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。C 选项符合应激状态的表现。A 选项：某人失去亲人后长时间心情郁闷状态属于心境状态，心境具有长期性。D 选项：北京申奥成功后人们狂喜万分属于激情状态，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。人们在生活中的狂喜、狂怒、深重的悲痛和异常的恐惧等都是激情的表现。

12. 【答案】A。解析：道德感是人依据一定的道德需要和规范评价自己和他人的言行时所产生的内心体验，诗句表现了一种崇高的道德意识和道德情感。

13. 【答案】C。解析：在应激状态下，人可能有两种表现：一是目瞪口呆，手足失措，陷于一片混乱之中；一是急中生智，冷静沉着，动作准确有力，及时摆脱险境。新教师上讲台慌乱属于第一种表现。

14. 【答案】B。解析：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它在认识活动中表现为：对事物的好奇心与新异感；对认识活动初步成就的欣慰高兴的体验；对矛盾事物的怀疑与惊讶感；对判断证据不足时的不安感；对问题解答的坚信感；对知识的热爱、真理的追求；对偏见、迷信、谬误的憎恨；对错失良机的惋惜；对取得巨大成就的欢喜与自豪等。

15. 【答案】D。解析：意志品质果断性缺乏的表现优柔寡断和武断。武断的表现是指处事冲动鲁莽，不等到时机成熟就草率从事。所以选 D。

16. 【答案】A。解析：趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。

17. 【答案】D。解析：意志的坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。

18. 【答案】D。解析：趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理；想吃药治病又怕药苦正是具备了想治病和怕药苦的矛盾心理。

19. 【答案】D。解析：多重趋避冲突即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

20. 【答案】D。解析：意志的自觉性是指个体自觉地确定行动目的，并独立自主地采取

决定和执行决定。与自觉性相反的品质是独断和盲从。

21. 【答案】C。解析：意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。举棋不定和优柔寡断都说明不能迅速合理的采取决定，所以是缺乏果断性的表现。

22. 【答案】A。解析：意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。与自制性相反的品质是任性和怯懦，故本题选A。

23. 【答案】A。解析：意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。题干中的“节之”“纵之”说的是一个人是否善于控制自己，约束自己。

## 二、 填空题

1. 激情

2. 心境

3. 理智感

## 三、 判断题

1. 【答案】√。解析：情绪是情感的基础，情感要借助情绪表达出来。

2. 【答案】×。解析：具有弥散性特点是心境。

3. 【答案】√。解析：意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。

## 知识点 26： 人格

### 一、 单项选择题

1. 【答案】C。解析：巴甫洛夫认为人的气质是由人的高级神经活动类型决定的。强、平衡、不灵活的气质类型为粘液质。

2. 【答案】C。解析：本题考查了气质类型特点。胆汁质的人感受性较弱，耐受性、敏捷性、可塑性均强，神经过程的兴奋性占优势，外向。

3. 【答案】D。解析：本题考查抑郁质的气质类型特点。抑郁质的人有较高的感受性。这类人情感和动作进行得都相当缓慢，柔弱；情感容易产生，而且体验相当深刻，隐晦而不外露，易多愁善感；往往富于想象，聪明且观察力敏锐，善于观察他人观察不到的细微事物，敏感性高，思维深刻；在意志方面常表现出胆小怕事、优柔寡断，受到挫折后常心神不安，但对力所能及的工作表现出坚忍的精神；不善交往，较为孤僻，具有明显的内倾性。

4. 【答案】C。解析：本题考查多血质的气质类型特点。活泼爱动乐观灵活，粗枝大叶是多血质的气质类型特点。

5. 【答案】A。解析：本题考查多血质的气质类型特点。活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

6. 【答案】B。解析：一个人的人格是在遗传、环境、教育等因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理点。人与人没有完全一样的人格特点。

所谓“人心不同，各有其面”，这就是人格的独特性。

7. 【答案】C。解析：本题考查抑郁质的气质类型特点。抑郁质的人有较高的感受性。这类人情感和和行为动作进行得都相当缓慢，柔弱；情感容易产生，而且体验相当深刻，隐晦而不外露，易多愁善感；往往富于想象，聪明且观察力敏锐，善于观察他人观察不到的细微事物，敏感性高，思维深刻；在意志方面常表现出胆小怕事、优柔寡断，受到挫折后常心神不安，但对力所能及的工作表现出坚忍的精神；不善交往，较为孤僻，具有明显的内倾性。

8. 【答案】D。解析：教育抑郁质的学生，应尽量避免可能诱发其抑郁反应的行为，同时注意培养其良好的心态和坚强的个性。

9. 【答案】B。解析：本题考查胆汁质的气质类型特点。胆汁质的人反应速度快，具有较高的反应性与主动性。这类人情感和和行为动作产生得迅速而且强烈，有极明显的外部表现。直率热情，脾气急躁，易冲动是胆汁质的气质类型特点。

10. 【答案】B。解析：气质受先天生物学因素影响较大，即先天因素占主要地位，故因此没有好坏之分。故本题选B。

11. 【答案】B。解析：首先可以排除CD。而性格是人对现实的态度和相应的行为方式中的比较稳定的、具有核心意义的个性心理特征，是一种与社会相关最密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。自信、坚强、勤奋都具有一定的社会道德意义。气质表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。气质无好坏之分，故不选。

12. 【答案】D。解析：气质与性格的区别：（1）气质受生理影响大，性格受社会影响大。（2）气质的稳定性强，性格的可塑性强。（3）气质特征表现较早，性格特征表现较晚。（4）气质无所谓好坏，性格有优劣之分。

13. 【答案】C。解析：性格具有道德评价意义，有好坏之分

## 二、 填空题

1. 多血质

2. 性格

## 三、 判断题

1. 【答案】×。解析：人格的核心是性格。

2. 【答案】√。解析：气质和性格既有区别也有联系，所以不同气质的人可以形成同一性格特征，同一气质类型的人也可以形成不同的性格特征。

3. 【答案】√。解析：气质会影响人的活动，但是不能确定人的活动的社会价值。

4. 【答案】√。解析：气质影响性格的形成，但是性格也可以改造气质。

## 知识点 27：学生心理健康与辅导

### 一、单项选择题

1. B 【解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。故本题选B。

2. A【解析】行为塑造是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。故本题选 A。

3. D【解析】“考试焦虑症”又称“怯场”，指考生面临考试情境时，屡因出现恐惧心理而无法自控，同时伴有各种身心不适症状并最终导致失利的心理疾病。“考试焦虑”实为一种对考试恐惧的反应。考试焦虑形成的主要原因是压力过大，准备不充分和调节能力差等。故本题选 D。

4. B【解析】合理情绪疗法是一种改善认知的疗法，认为人们的情绪障碍是由人们的不合理信念所造成，帮助求治者以合理的思维方式代替不合理的思维方式，以合理的信念代替不合理的信念，从而最大限度地减少不合理的信念给情绪带来的不良影响，来帮助求治者减少或消除他们已有的情绪障碍。结合题干信息，心理辅导老师引导他梳理错误观念，使用的是合理情绪疗法。故本题选 B。

5. A【解析】自由联想法是弗洛伊德精神分析学派的主要研究方法，不是针对行为的矫正治疗。故本题选 A。

6. D【解析】肯定性训练的目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益与尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题选 D。

7. D【解析】学校心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 D。

8. C【解析】艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故本题选 C。

9. A【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为则是指当事人反复去做他不希望执行的动作。故本题选 A。

10. B【解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕，可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见。系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法，使用这一方法最好要及时进行。故本题选 B。

11. B【解析】代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。故本题选 B。

12. C【解析】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。消退法也是心理健康教育常采用的一种方法。故本题选 C。

13. B【解析】抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。故本题选 B。

14. A【解析】心理健康教育的总目标为提高学生的心理素质。故本题选 A。

15. C【解析】系统脱敏疗法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选 C。

16. A【解析】题干描述的方法体现了强化在心理健康教育中的运用。故本题选 A。

17. B【解析】系统脱敏的含义是：当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可

以在当时人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。根据题干的表述，该教师的做法是对系统脱敏法的运用。故本题选 B。

18. C 【解析】持久的心境低落是抑郁症的典型特征。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】学校心理健康教育的途径主要包括开设心理健康教育有关课程，开设心理辅导活动课，在学科教学中渗透心理健康教育的内容，结合班级、团队活动开展心理健康教育，个别心理辅导或咨询，小组辅导等。故本题选 ABCD。

2. BCD 【解析】健康指的是有机体的一种机能状态，一般指机能正常，没有缺陷和疾病。世界卫生组织指出，健康应包括生理、心理、社会适应和道德健康等。故本题选 BCD。

3. ABCD 【解析】研究者归纳出心理健康的六条标准：①对现实的有效知觉；②自知、自尊与自我接纳；③自我调控能力；④与人建立亲密关系的能力；⑤人格结构的稳定与协调；⑥生活热情与工作高效率。故本题选 ABCD。

4. ABD 【解析】心理辅导遵循的基本原则：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）矫正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1. 错 【解析】心理健康的人乐观开朗、热爱生活、积极向上，大多数时候可以保持良好心态，但不意味着总能保持良好的心态、不会产生消极情绪。故此题错误。

2. 错 【解析】心理健康教育面向全体学生，其中心理健康的学生的心理状态代表着一个学校总体的精神面貌，是心理健康教育最主要的对象。

3. 对 【解析】心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面，内部协调指能够正确了解自我，接受自我，能控制自我感受与情绪情感；对外的良好适应指能正确的知觉现实并适应现实，能平衡过去、现在和未来的比重，良好的适应和良好的人际关系等。

## 知识点 28：常见的教育法律法规

### 第一章 《中华人民共和国教育法》

#### 一、单项选择题

1. D 【解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 D。

2. D 【解析】本题考查的是教育法律法规。《教育法》规定，学校不履行法律法规规定的义务，情节严重或者造成严重后果，学校负责人和有关直接负责人要承担相应的法律责任。故本题选 D。

3. A 【解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十六条规定，各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项。各

级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长,保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。故本题选 A。

4. B 【解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四条规定,教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。全社会应当尊重教师。故本题选 B。

5. D 【解析】本题考查的是学生权利。隐私权是指公民生活中不愿为他人公开或知悉的个人秘密的不可侵犯的人身权利。学校和教师侵犯学生隐私的表现形式有:故意隐匿、毁弃或者非法开拆学生信件,披露、宣扬学生自身及家庭成员的资料,提供学生成绩的方式不适当等。D 项正确。

6. A 【解析】本题考查的是学生权利。学生权利中最基本最主要的是受教育权, A 项正确, BCD 项也属于学生权利,但是不是最基本最主要的,因此本题选 A。

7. A 【解析】《中华人民共和国教育法》处于“母法”和“根本大法”的地位。

8. C 【解析】根据《中华人民共和国教育法》,汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构,可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。

9. D 【解析】根据我国《教育法》第三十五条规定,国家实行教师资格、职务、聘任制度,通过考核、奖励、培养和培训,提高教师素质,加强教师队伍建设。

10. B 【解析】本题考查的是教育法。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定:设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:(一)有组织机构和章程;(二)有合格的教师;(三)有符合国家规定的教学场所及设施、设备等;(四)有必备的办学资金和稳定的经费来源。因此本题选 B。

11. A 【解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第七十八条规定,学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分。因此本题选 A。

12. D 【解析】本题考查教育法。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。D 正确。ABC 为干扰项,排除。综上所述, D 正确。

13. D 【解析】本题考查教育法相关内容。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定:国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。D 正确。ABC 为辅助的教育经费来源,排除。综上所述, D 正确。

14. C 【解析】本题考查教育法。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定:对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出

申诉或者依法提起诉讼。C 正确。ABD 为干扰项，排除。综上所述，C 正确。

15. B【解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条 受教育者应当履行下列义务（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。ACD 项：属于学生的义务。B 项属于学生的权利。综上，选 B。

16. C【解析】第十九条 国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。

17. A【解析】《中华人民共和国教育法》第十四条 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

18. C【解析】《中华人民共和国教育法》第十四条 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

19. B【解析】《中华人民共和国教育法》第十七条 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。

20. C【解析】《中华人民共和国教育法》第六十七条 国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

## 二、填空题

1. 营利
2. 奖学金
3. 财政拨款

## 第二章《中华人民共和国义务教育法》

参考答案：

### 一、单项选择题

1. A【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。A 项正确。

2. D 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。D 项正确。

3. D 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。因此本题选 D。

4. D 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

5. A 【解析】 《义务教育法》第七条 义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。

县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作；县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。

6. A 【解析】《义务教育法》 第二十六条 学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。A 项正确。

7. B 【解析】《义务教育法》 第三十五条 国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中等学校招生办法，推进实施素质教育。学校和教师按照确定的教育内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。B 项正确。

8. C 【解析】依据《义务教育法》第 22 条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间的办学差距，不得将学校分为重点校和非重点校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。所以，本题选 C。

9. C 【解析】依据《义务教育法》第 19 条的规定：普通学校应当接受具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。所以，本题选 C。

10. D 【解析】《义务教育法》第五条规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，但不得开除。教师王某的做法显然违背了上述要求，侵犯了学生的受教育权。所以，本题选 D。

11. A 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第一条 为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

12. C 【解析】对于处于义务教育阶段的学生，学校没有权利剥夺学生受教育的权利，所以开除学籍或者勒令退学是违法的。

13. B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条 凡年满六周岁的儿童，其父母或

者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

14. C 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：实施义务教育，不收学费、杂费。故 A 选项错误。第十二条规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。因此，本题选 C。

15. B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条 国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。

16. C 【解析】《义务教育法》第三十一条规定：特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

17. A 【解析】义务教育法第五十二条 县级以上地方人民政府有下列情形之一的，由上级人民政府责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：（一）未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的；（二）学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的；（三）未定期对学校校舍安全进行检查，并及时维修、改造的；（四）未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。

18. D 【解析】《义务教育法》第二十五条规定学校不得违反国家规定收取费用，不得向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

19. A 【解析】《中华人民共和国义务教育法》 第三十三条 国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

## 二、填空题

1. 县
2. 当地公务员
3. 志愿者

## 第三章 《中华人民共和国教师法》

### 一、单项选择题

1. D 【解析】本题考查教师法。1994 年，《中华人民共和国教师法》规定：各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位。全社会都应当尊重教师。法律还规定，每年九月十日为教师节，第一次从法律上确定了我国教师的专业地位。D 正确。A 《中华人民共和国教育法》，1995 年颁布，不符合第一次，排除。B 《中华人民共和国未成年人保护法》，1991 年，主要对象是未成年人，排除。C 《中华人民共和国义务教育法》，主要内容是义务教育，排除。综上所述，D 正确。

2. B 【解析】本题考查教育法规。《中华人民共和国教师法》第三条明确规定教师是履

行教育教学职责的专业人员，B选项正确。ACD选项不符合题干，排除。综上，选B。

3. B 【解析】本题考查教师法。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。B正确。ACD为干扰项，排除。综上所述，B正确。

4. B 【解析】本题考查的是《教师法》的基本内容。《教师法》第三十九条规定“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。B项正确。A项：15天之内不满相应的处理时间。与题干不符，排除。C项：60天之内超出了相应的处理时间。与题干不符，排除。D项：90天之内超出了相应的处理时间。与题干不符，排除。综上所述，本题选B。

5. A 【解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

故本题选A。

6. C 【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》关于教师权利的规定。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利。题干描述的是教师的科学研究权。C项正确。

A项：教育教学权是指进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；与题干不符，排除。

B项：民主管理权对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；与题干不符，排除。

D项：参加培训权是指参加进修或者其他方式的培训。

综上所述，本题选C。

7. A 【解析】《教师法》第三十一条各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

8. C 【解析】《中华人民共和国教师法》第二条规定，“本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师”。

9. B 【解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定，“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业”。

10. D 【解析】《中华人民共和国教师法》对我国教师现阶段的权利做了具体规定，主要包括以下六项权利：①教育教学权。进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。②学术研究权。从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。③管理学生权。指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。④报酬待遇权。按时获

取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。⑤参与管理权。对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。⑥进修培训权。参加进修或者其他方式的培训。

11. B【解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定，“教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”。

12. D【解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定，“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任”。

13. B【解析】解析：《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。

14. A【解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益、或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。故王某应该向学校所在地的教育行政部门提出申诉，即当地县教育局。

15. A【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关内容。《中华人民共和国教师法》第十四条规定“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”A项正确。

B项：表述不完整，只提到“犯罪”。而《中华人民共和国教师法》规定“故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不得取得教师资格。”与题干不符，排除。

C、D两项：表述过于单一片面，均不能被认定为不能取得教师资格。与题干不符，排除。故正确答案为A。

## 二、判断选择题

1. A【解析】《中华人民共和国教师法》第五条规定，“国务院教育行政部门主管全国的教师工作”。

2. B【解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定，“取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历”。

3. B【解析】《中华人民共和国教师法》第三十二条规定，“社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障”。

## 第四章 《未成年人保护法》

### 一、单项选择题

1. D【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第一条规定，“为了保护未成年人的身心健康，保障未成年人的合法权益，促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，根据宪法，制定本法”。

2. B【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定，“未成年人是指未满十八周岁的公民”。

3. B【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定，“学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担”。

4. A【解析】中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃。对于被采取刑事强制措施的未成年学生，在人民法院的判决生效以前，不得取消其学籍。营业性歌舞厅以及其他未成年人不适宜进入的场所，应当设置明显的未成年人禁止进入标志，不得允许未成年人进入。营业性电子游戏场所在国家法定节假日外，不得允许未成年人进入，并应当设置明显的未成年人禁止进入标志。

5. C【解析】 本题考查生存权利。生存权指在一定社会关系中和历史条件下，人们应当享有的维持正常生活所必须的基本条件的权利。它不仅指个人的生命在生理意义上得到延续的权利，而且指一个国家、民族及其人民在社会意义上的生存得到保障的权利；不仅包含人们的安全和基本自由不受侵犯、人格尊严不受凌辱，还包括人们赖以生存的财产不遭掠夺、人们的基本生活水平和健康水平得到保障和不断提高。题干中的描述是保证了儿童的生存权。C项正确。A项：安全权是人权引申的权利即公民享有人身、财产、精神、不受侵犯、威胁、胁迫、欺诈、勒索的权利。与题干不符，排除。B项：受尊重权，不仅是人格尊严需要受到尊重，民族风格习惯也需要受到尊重的权利。与题干不符，排除。D项：受教育权就是指公民享有从国家接受文化教育的机会和获得受教育的物质帮助的权利。与题干不符，排除。故正确答案为C。

6. A【解析】 本题考查法律法规。《未成年人保护法》第二十四条 学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当及时救护，妥善处理，并及时向有关主管部门报告。A项正确。

7. C【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的，应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

8. B【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定“学校不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。”这是为了维护未成年学生的安全权。

9. D【解析】本题考查未成年人保护法。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定：各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。D 正确。ABC 为干扰项，排除。综上所述，D 正确。

10. D【解析】本题考查未成年人保护法。教师规定没做完作业的学生不准回家吃饭，限制了学生的自由，侵犯了学生的人身自由权。D 正确。A 健康权，是公民依法享有的身体健康不受非法侵害的权利，与题干不符，排除。B 人格尊严权，人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。C 受教育权，受教育权是学生最主要的权利，《中华人民共和国未成年人保护法》规定，学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除未成年学生。综上所述，D 正确。

11. B【解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定，国家、社会、学校和家庭对未成年人进行理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育。B 选项正确。ACD 项排除。综上，选 B。

12. D【解析】依据《未成年人保护法》第 39 条，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。除因追查犯罪的需要，有公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。学生的分数也属于学生的个人隐私，所以，不可以公开披露，因此，本题选 D。

13. D【解析】《未成年人保护法》第三条 未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。

14. C【解析】本题考查的是《未成年人保护法》。C 选项履行监护职责，抚养未成年人烟，属于家庭保护。综上，本题选 C。

## 二、判断选择题

1. A【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。该法第二十五条：对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。因此本题说法正确。

2. A【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。该法第十八条：学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。因

此本题说法正确。

3. B【解析】 本题考查的是《未成年人保护法》。《未成年人保护法》规定未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满 16 周岁的未成年人脱离监护单独居住。因此本题说法错误。

4. A【解析】 《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”。

## 第二部分 主观题

### 题型一 案例分析

#### 1. 【参考答案】

(1) 影响因素：①遗传；②环境（教育、学习）；③个人实践活动；④个性特征（如勤奋、个人努力）。

(2) ①齐白石谦虚、勤奋、进取的人格特质及其虚心求教、勤学苦练是他成才的关键因素；②在外部环境不利时，要创造条件，勤奋努力、逆流而上，变不利因素为有利因素，同样也能取得成功。

#### 2. 【参考答案】

(1) ①为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；

②环境对个体发展的影响有积极和消极之分；

③人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

(2) 学生的全面发展是指学生在德智体美等全面发展，全面发展由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育构成。他们相互依存。相互制约，构成了一个有机整体，共同促进人的全面发展。

(3) ①教师应该树立素质教育的理念：教育观、学生观、评价观、教师观等；

②明确教育目的；

③教学工作中始终坚持落实促进学生全面发展。

#### 3. 【参考答案】(1) 刘老师的课堂评价符合新课改倡导的课程评价观。

(2) 刘老师的做法体现了新课改倡导的发展性评价和激励性评价。发展性评价强调教学评价的目的是为了促进学生德智体美劳等方面全面发展，激励性评价强调教师在评价时要充分发挥正面教育，认识到学生身上的闪光点。案例中刘老师在对学生进行评价时认识都学生中发展中的人，对全体学生一视同仁，注意调动学生的主体地位，这体现了新课改的发展性和激励性评价理念。

(3) 刘老师的做法体现了新课改评价的特点是立足过程，促进发展。立足过程，促进发展的评价观要求教师要让学生积极参与到学习过程中，为学生的学习创设良好的情境和心理体验，案例中刘老师在教学过程中循循善诱，春风化雨，遵循学生身心发展规律和教育教学规律，体现了立足过程、促进发展的特点。

(4) 综上所述, 刘老师的课堂评价是符合新课改倡导的新型评价观, 有利用良好师生关系的建立和教育教学效果的发挥。

4. 【参考答案】(1) 我很认同这位老师的上述做法。

(2) 这“六个不批评”特别对后进生而言有着重要意义。第一, 它在一定程度上能保护学生的自尊心; 第二, 它能让这些学生保持一种积极乐观的学习态度, 敢于挑战教师权威, 敢于积极发问; 第三, 它能够让学生尽可能的发挥自己的主观能动性去学习去积极参与各种活动, 让学生有饱满的热情去学习。

(3) “六个不批评”反映出这位老师的学生观为:

①学生是一个完整生命个体。用发展的观点认识学生, 做到悦纳错误、多宽容。这位老师意识到学生会犯错误, 学生是比成人更加幼小的生命, 他们的智力情感各方面发展得都还不完善, 因此他们本身就会犯错误。

②学生身上蕴藏着巨大的发展潜力。认识到学生身上蕴藏着巨大的发展潜力, 做到相信学生, 多期望。该教师提问题和回答问题时不批评, 反馈情况时不批评, 无意做错事不批评, 体现了教师对学生的期望和期待。

③学生的成长需要人文关怀。认识到学生是人, 做到尊重学生、讲民主。这位老师并不是觉得自己是老师, 就理所应当是权威, 而是把学生看成跟老师一样平等的个体。所以每当学生犯错误的时候, 老师并不是不分时间地点场合一味的批评学生, 而是估计到学生也有很强烈的自尊心, 在公众场合在班级里或者父母其他老师的面前批评学生, 这样会极大程度上伤害学生的自尊心。

总结: 总之, 该中学老师的“六个不批评”体现了新课改倡导的学生观, 体现了教师对后进生的保护与尊重。

5. 【参考答案】

(1) 案例中教师主要采用了谈话法(或问答法)。谈话法是教师根据学生已有的知识和经验提出问题, 要求学生回答, 并通过问答的形式引导学生获取或巩固知识的方法。案例中的教师和学生关于丑小鸭的问答对话即是谈话法。

谈话法的要求是: ①要准备好问题和谈话计划; ②提出的问题要明确, 富有挑战性和启发性, 问题的难易要因人而异; ③要善于启发诱导; ④要做好归纳、小结。

案例中的教师很明显没有准备好谈话计划, 不能灵活地对学生的回答做出恰当的反馈; 其次, 该教师提出的一些问题目的不明确, 甚至超出了学生的理解范围, 不能起到启发学生思考的效果(如“你们离家出走过吗? ……到底怎么个悲惨法?”); 最后, 该教师在学生回答不出问题时没有做到启发诱导。

(2) 该教师违背了下列教学原则: ①启发性原则。该原则要求教师在教学中要调动学生学习的主动性, 启发学生独立思考, 积极探索。材料中教师在学生回答不出问题时, 不是去引导学生, 启发学生, 而是表情严肃, 通过看课本直接告诉学生答案, 这违背了启发性教学原则。②量力性原则。该原则要求教学活动要适合学生的发展水平, 这一原则是为了

防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。材料中，教师在学生没有相关经验的基础上进行提问，同时，教师的提问超出学生可以回答的水平，表现为很多学生都不会，甚至出现交头接耳的现象。教学难度超过了学生的实际接受程度，学生不可能真正理解和掌握所学的知识，各种心理机能也不可能得到恰当地运用和提高。

7.【参考答案】张老师对巩固性教学原则的内涵和贯彻要求的理解存在偏差，在教学中所采用的巩固方式单一，机械重复训练较多，既不利于教学效果的提高，也不利于学生的身心健康。

王老师已经较好地理解、把握了巩固性教学原则的内涵及其贯彻要求，保证巩固的科学性。心理学研究揭示了关于记忆和遗忘的一些规律，按照这些规律组织安排巩固，可以提高巩固的效率。教师应当熟悉并且善于运用这些规律。除了常见的各种书面作业外，教师应当善于利用各种不同的方式帮助学生巩固所学知识，比如调查、制作、实践等，都能够使学生通过将知识运用于实际有效地达到巩固的目的，并且能够促进学生多方面的发展。

材料中刘老师的做法遵循了遵循了学生知行意行统一发展规律，学生在活动和交往中形成思想品德规律以及学生思想内部矛盾转化规律。

(1) 遵循了学生知情意行统一发展规律。这个规律是指培养品德要重视知情意行的协调统一发展，并且以知为基础，行为关键因素，注重知行一致的培养。案例中刘老师发现学生的知行脱节，先组织学生观看纪录片，并让学生谈感想，重在培养学生道德认知，其次围绕着“我们能做什么”交流讨论，引导学生践行的方法，培养行为倾向性，体现了知行意行统一发展的规律。

(2) 遵循了学生在活动和交往中形成思想品德规律。这个规律是指学生是生活在一定社会群体中的，他们思想品德的发展，受家庭、学校和社会环境等多方影响，因此德育过程要与社会实践紧密结合，应把组织活动和交往看做德育过程的基础，正确引导学生发展。案例中刘老师针对献爱心这一主题，没有生硬的说教，而是组织学生观看影片以及小组讨论的活动，并在共同探讨交流中提高学生的道德水平，并注重结合实践，遵循了在活动和交往中形成思想品德规律。

(3) 遵循了学生思想内部矛盾转化规律。这个规律是指德育过程是教育和自我教育的统一过程，教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。案例中刘老师通过让学生自己思考讨论感悟的方式，引导学生进行自我教育，总结如何助人，进行升华。体现了学生思想内部矛盾转化规律。

#### 8.【参考答案】

(1) 作为一名合格的且受学生欢迎的老师，需要从几个方面努力：

教师素养是指教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。教师素养主要包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养五个方面。这也在我国学者的调查中得到体现。

第一，作为一名学科教师，必须具备良好的知识素养，教师不仅要具有教授本学科及相

关领域的广博知识，还要学习教育学相关理论，用教育学的理论指导实践。

第二，作为教师，还要具备良好的能力素养。能力素养不仅要求教师要具备智能素养、言语能力素养等基本素养，还要求教师具有良好的教学能力素养，善于运用多种教学方法帮助学生有效理解所学知识点。

第三，学生除了喜欢学识渊博、授课深入浅出的教师外，教师的职业道德素养和人格魅力在调查中受到了学生更多的关注。

第四，教师还要具备良好的身体以及心理素养。教师只有拥有身体和心理的健康，才能为学生提供更好的教学，以平和的心态处理教学过程中的矛盾，最终促进学生的全面和谐发展。

(2) 为达到这些目标，作为新任教师需要做到：

①虚心向优秀教师学习。分析优秀教师的品质，积极看齐，把自己塑造成自律、美德、专业化的新型教师。

②进行微格教学，努力提升自己

③进行专门的训练和学习，学习先进的管理以及教学技能。

④进行反思，时不时的开展教师与学生的互评活动。从中了解自己的欢迎指数，有助于及时完善交往方式等。

#### 9. 【参考解析】

(1) 该班级存在的问题：

①缺乏明确的共同奋斗目标。该班级成员他们没有讨论过班级的愿景，也不知道自己要做什么。表明该班级缺乏明确的奋斗目标。

②缺乏健全的组织结构。班干部都是通过抽签产生的，表明该班级在班级组织结构的建设上缺乏合理的规章制度和选拔机制。

③缺乏一个能够共同生活的准则。该班纪律松散，时常有同学迟到，课堂上也总有人交头接耳。在校卫生评比中，该班屡屡落后。说明该班没有制定一个能够让班级成员之间共同生活的准则。

④集体成员之间缺乏平等、心理相容的氛围。学习委员钟某私下将副班长林某的家庭背景告知同学，包括班级成员之间互换绰号的风气表明该班级没有形成平等的、心理相容的气氛。

(2) 丁老师针对该班级上述存在的问题，可以从以下几个方面来组织和培养班集体：

①制定共同的奋斗目标。在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标。

②选拔和培养学生干部。班主任要深入全面的了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。

③建立严明的班级纪律。班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是

班集体成员的行为准则。

④形成正确的集体舆论和良好的班风。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

⑤组织形式多样的教育活动。班集体是在全班学生共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神

总之，通过上述途径，丁老师一定会改变该班级的面貌，发挥班集体对学生的教育作用和价值。

#### 10. 【参考解析】

(1) 李某不良品德行为形成的原因：

①家庭的不良影响。李某从小父母离异、跟着年老多病的祖父生活，祖父对他管教不严，父亲偶尔回家，对他不是打就是骂。

②社会环境中消极因素的不良影响。李某经常和社会上的一些无业青年混在一起，打架斗殴，受到无业青年不良影响。

③学生自身心理原因。李某在学校，破坏课堂纪律，拖欠作业，完不成学习任务，还欺负小同学，全班同学都看不起他、疏远他。

(2) 班主任应当从以下几方面开展对李某的教育工作：

①培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪。班主任要关爱李某，深入了解李某，找到李某身上的闪光点，对其肯定。同时，找到李某祖父和李某父亲做好沟通和劝解工作，形成学校、家庭相结合的教育合力，消除李某的对立情绪，共同教育好李某。

②保护和利用好学生的自尊心，培养集体荣誉感。李某的家庭情况做好隐私，不随便公开李某的家庭情况。就李某是班级篮球队的主力队员的优点，帮李某在班级中树立一定的威信，同时教育好班里的其他同学要团结协作、互相帮助，不歧视、不疏远成绩落后的李某，培养李某的集体荣誉感。

③培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力。对李某进行正确的道德观念教育，可以通过说服法，榜样法等提高李某的道德观念，让其意识到社会不良青年的思想和行为是不当的，让其主动疏离社会不良青年。

④锻炼同不良诱因作斗争的意志力，巩固新的行为习惯。因为李某的不良行为已持续一段时间，这时就要通过各种方式和途径锻炼李某的意志力，对李某新的行为习惯要及时强化巩固，可以适当奖励。

#### 11. 【参考解析】

马斯洛把人的需要由低到高分为7个层次：

生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。

在案例中，老师制定的各种教育措施，都是在满足小丁的各种需要。

(1) 辛老师的做法满足了小丁归属与爱的需要。“我们是一个友爱和谐的家”。在班会上，同学们友善地接纳了小丁。这给小丁创建了爱的环境。

(2) 辛老师的做法满足了小丁尊重的需要。对小丁的小动作，老师没有当众训斥他，而是委婉的提示。同时，让他当班继续宣传委员，发挥画画的特长，对他取得的进步加以赞赏。这些都是让小丁感受到尊重以及地位的方法。

(3) 辛老师的做法满足了求知的需要。辛老师为他组件“学习帮帮团”帮助他学习，这能够满足小丁的求知需要。

(4) 辛老师的做法还能够让小丁为达到自我实现而努力。辛老师利用课余时间与小丁谈心，以励志的榜样故事鼓舞他树立理想，实现人生价值，这能够让小丁发现自己的潜能并为之努力。

## 12. 【参考解析】

(1) 耶克斯多德森定律的内容包括：

①动机水平与学习效率呈倒 U 形曲线。动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务较容易时，最佳动机水平较高；任务水平中等时，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

②一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

(2) ①原因分析：第一次单元测试，属于比较简单的学习任务，为取得较好的学习结果应激起较高强度的学习动机，但李某认为是小菜一碟，没有加以重视；第二次学科竞赛，属于比较困难的学习任务，为取得较好的学习结果应激起较低强度的学习动机，但李某太过重视，发誓一定要获奖，结果因过度紧张而事与愿违。

②建议：建议学生在学习时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制自己学习的动机水平。在面对较容易、较简单的任务时，应尽量集中注意力，使自己尽量紧张一点；在面对较复杂、较困难的任务时，要尽量心平气和，以免过度紧张和焦虑。

## 13. 【参考解析】

概括指主体通过对感性材料的分析、综合、比较、抽象、概括等深加工改造，从而获得对一类事物的本质特征与内在联系的抽象的、一般的、理性的认识的活动过程。材料中，蔡老师的概括遵循了以下原则：

(1) 正确运用变式；蔡老师在第三个和第四个实验中分别用木片，布片，塑料以及水、牛奶等各种材料做隔板，引导学生发现并验证了磁铁可以隔物吸铁的结论。

(2) 配合运用正例和反例；在实验一中，蔡老师呈现了能够被磁铁吸引的回形针，铁钉，铁筷子，也呈现了不能够被磁铁吸引的卡纸，棉布，木片，橡皮筋。这是运用了正例和反例。

(3) 科学地进行比较；蔡老师在正例反例、变式的呈现中，一直穿插着比较的过程。通过比较，学生得到并验证各种结论。

(4) 启发学生进行自觉概括。每个实验，都是通过学生自己操作，自己观察并总结得到的结论。

#### 14. 【参考解析】

(1) 林老师在教学过程中运用直观手段存在问题有：

①没有运用言语直观和其他直观相结合的方式进行教学。林老师为了上好《两栖动物的生殖与发育》一课，精心制作了 PPT，并准备了青蛙标本、三张挂图和视频材料有准备实物直观和模象直观，但林老师播放视频材料，演示青蛙标本和翻 PPT 过程中都没有适时做出讲解，导致学生看完这些直观的东西也不懂。

②没有利用强度律，突出直观对象的特点。演示的青蛙标本，因标本过小，后面的同学伸出脖子也看不到。

③没有利用差异律，突出直观对象的特点。学生反映有的 PPT 背景上浅色字很模糊。

(2) 教师应从以下几个方面提高知识直观的效果：

①灵活运用直观方式。林老师为了上好《两栖动物的生殖与发育》一课，精心制作了 PPT，并准备了青蛙标本、三张挂图和视频材料有实物直观和模象直观的准备，但在上课过程中未能灵活运用，只是单纯的出示实物和模象。林老师在播放视频材料，演示青蛙标本和翻 PPT 过程中可以适时做出讲解，运用言语直观和其他直观相结合的方式进行教学。

②运用直观组织原则，突出直观对象的特点。感知规律有：强度律，差异律，活动律，组合律。在展示青蛙标本时，标本过小，达不到一定的强度，学生看不到，实物直观无效。PPT 背景上浅色字很模糊，背景与内容差异对比不大，难以引起学生的注意。一般来说作用于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度，才能被人们清楚地感知到，因此，在教学过程中教师的声音、PPT 中字的大小、使用直观教具的大小等，要能使全班的学生都能很好的感知到。

③培养学生的观察方法和观察习惯。在学生观察学习对象和内容的时候，教给他们观察的方法，如学生在观察之前做好必要的知识准备，他们往往容易为对象中的强烈刺激或他们感兴趣的现象所吸引，而忘记了观察的目的和任务。因此，林老师应当指导学生制定好观察计划，要求他们严格按照计划、有系统、有步骤地进行观察，使他们养成良好的观察习惯。

④让学生充分参与直观过程。林老师在教学过程中，应充分引导学生带着任务，积极投入学习中。

#### 15. 【参考解析】

(1) 说明功能固着对问题解决的影响。启发：鼓励学生的创造性思维。训练学生思维的变通性。进行思维训练：比如发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练

(2) 其他影响因素：①问题的特征②已有的知识经验③定势④原型启发⑤情绪与动机⑥个体的智力水平

#### 16. 【参考解析】

识记是记忆的第一步，是记忆的基础。要提高记忆效果，首先必须有良好的识记。因此，弄清哪些因素影响识记极为重要。识记的因素主要包括：

(1) 有无明确的识记目的和任务。识记的目的性是影响识记效果的首要因素，研究表明，有明确目的的识记比无目的的识记效果好。材料中老师在课堂上首先提出学习任务：量出三角形内角和，后来又强调三角形的内角和等于 180 度这个结论很重要，要牢牢记住，这种有意识记会让学生记忆深刻。

(2) 识记时的态度和情绪状态。一般来说，在积极的态度和情绪状态下，人的识记效果比较好。材料中教师启发引导，调动学生积极性，课堂气氛热烈，学生的学习状态好，识记会比较牢固。

(3) 材料的数量和性质。材料越多，识记所用的平均时间和次数就越多，有意义的、有规律的材料更容易记住。材料中教师通过折纸，运用直观教具，增强学生识记效果。

(4) 识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。材料中教师引导学生自己观察总结内角和，建立相应联系，应用了意义识记，效果好。

除此之外，识记还受对材料的理解、学习程度、学习材料的序列位置、知识经验、性格等的影响。

#### 17. 【参考解析】

(1) 铃声和课前陈老师的提醒，有助于影响学生注意转移的品质，让学生将注意力转移到课堂任务中。

(2) 材料中的老师运用了良好的方法和手段促进了学生有意注意的保持。

①加深对活动目的和任务的理解。对于活动的目的理解越深刻，完成活动的愿望越强烈，越能引起有意注意。材料中，陈老师通过模拟分糖果的游戏揭示课题《平均分》，明确了本次学习的目的及任务，有利于增强学生的有意注意。

②激发间接兴趣。间接兴趣是指对活动所达到的目的、获得的结果感兴趣。材料中，陈老师决定评选星级作业，赵同学为了评为五星级作业，让老师帮他实现一个愿望，从而一改以往不良习惯。

③合理地组织活动。教师合理组织教学活动有利于维持有意注意。材料中，陈老师在上课过程中，使用游戏教学、对走神的同学悄悄予以提醒，使得赵同学立即改正，并及时肯定其进步，促进学生进行积极的思维活动。

④排除内外因素的干扰。为了达到目的，要让学生排除来自内外的干扰。材料中，陈老师通过游戏教学，适时提醒、“五星级”作业评选等方式，降低学生的疲劳感，增加学生的投入感，起到较好的排除干扰作用。

#### 18. 【参考解析】

①《中华人民共和国义务教育法》第十二条：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。 本材料中，A 学校采用考试入学，违反了本条规定。

《义务教育法》第四十九条：义务教育经费严格按照预算规定用于义务教育；任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用。本材料中，A学校经费管理使用不够规范，存在虚报，挪用代课金现象。违反了本条规定。

《教师法》第八条教师的义务有：遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；本材料中个别老师进行有偿补课，没有切实履行教师的相关义务。

②教师职业道德规范的内容有：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

郑校长的做法体现了教师职业道德中的爱国守法。材料中，郑校长组织全体员工学习教育法律法规，提高依法执教和依法治校的思想，建章立制；

郑校长的做法体现了教师职业道德中的爱岗敬业。材料中，郑校长工作兢兢业业，坚持教学第一线，承担教学任务。

郑校长的做法体现了教师职业道德中的为人师表。材料中，郑校长对各项制度以身作则，模范遵守。

郑校长的做法体现了教师职业道德中的终身学习。材料中他积极参与进修学习和课题研究，努力提高自身科学管理水平。

#### 19. 【参考解析】

(1)《教育法》第八十三条规定：违反本法规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。

《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。材料中高某散布谣言，诬告李老师，侮辱教师，可以对其行政处罚。

(2)该校长没有履行维护老师合法权益的义务。根据《中华人民共和国教师法》第三十条相关规定，学校有维护受教育者、教师及其他职工的合法权益的义务。材料中李老师的名誉权受到了侵犯，校长作为学校行政负责人，为了避免事态扩大，没有维护李老师的合法权益，违反上述规定。

#### 20. 【参考解析】

案例中教师的行为侵犯了学生的受教育权、人格尊严权、隐私权。

(1)教师的行为侵犯了学生的受教育权。

《未成年人保护法》第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。案例中教师说学生“留在学校没有任何意义，建议主动退学”侵犯了学生的受教育权。

(2)教师的行为侵犯了学生的人格尊严权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员

工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。案例中教师指责学生“这些连 80 都不到的成绩是垃圾成绩!某某只考了 29 分，简直是垃圾中的垃圾!”，对学生进行了人格侮辱，侵犯了学生的人格尊严权。

(3) 教师的行为侵犯了学生的隐私权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。案例中教师给向这群学生的家长群发了短信，在短信中使用了学生的真实姓名，所有家长能了解到每位学生的成绩，侵犯了学生的隐私权。

#### 21. 【参考答案】

(1) 王老师的做法违背了关爱学生的教师职业道德要求。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。案例中，王老师讨厌甜甜，不让她参加班里的活动，是不关心学生和没有平等公正对待学生的表现，违背了关爱学生的师德规范的要求。

(2) 王老师的做法违背了教书育人的教师职业道德要求。教书育人要求循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中，王老师对于甜甜上课喜欢做小动作、动不动就爱哭、经常流鼻涕的现象，没有耐心教育，而是弃之不顾，违背了教书育人的师德规范的要求。

(3) 王老师的做法违背了为人师表的教师职业道德要求。为人师表要求语言规范，尊重家长。王老师不客气地对甜甜的妈妈“你的孩子真的很笨”，是言语不文明、不规范，不尊重家长的体现，违背了为人师表的师德规范要求。

#### 22. 【参考答案】

学校的做法不合理。

(1) 学校的做法侵犯了学生的受教育权。根据我国《教育法》、《义务教育法》规定，学生享有受教育权，任何组织机构和个人不能剥夺。

(2) 违背了学生身心发展的阶段性规律和不平衡性规律。中学阶段学生世界观、人生观、价值观处于形成阶段，容易接受外界的影响，同时把崇拜的明星当成“理想的自我”，因此容易出现偶像崇拜现象，教师应对其正确引导，而不是进行压制。另外，初二是道德发展的关键期，具有很强可塑性，要进行正确的引导，促使他向积极方向发展。

(3) 不符合德育的疏导原则和长善救失原则。①疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。因此教师要积极引导中学生意识到中学生应有的行为规范，以理服人，而不是采取不允许其上学的的方式。②长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠积极因素去克服消极因素，促进学生道德成长。该学生之所以会模仿罗纳尔多的发型，是因为对足球的热爱，教师可以利用这一特点，发挥他的长处来弥补不足。

(4) 违背了关爱学生的教师职业道德。关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。因此教师应从关爱学生的基础出发去引导学生。

#### 23. 【参考答案】

(1) 案例中的合作，存在以下问题：

①合作学习前，教师没有提出明确的目标和要求。

②教师分组不太合理。Z老师在分组的时候，只是简单的让前后两排的学生每4个人一组展开，分组时没有考虑组与组之间的平衡，也没有考虑到各个小组成员的性别、性格、文化背景等，导致学生的合作交流出现各种问题。

③小组成员没有明确分工，组内成员之间互相推卸责任。在合作学习过程中，有的小组互相推诿，互相推让，没有进行学习内容的讨论，也没有交流解题思路的方法。

④组内的合作停留在形式，没有实质性的交流。在讨论过程中，有的小组只是表面上的交流，很多学生是在趁热闹聊题外话，或者是在无畏的工作上下功夫，比如争论分工、各自做自己的事情等，都没有进入实质意义的学习。

⑤学生的参与程度不均衡，出现“小权威”或者“独角戏”。在进行小组合作交流时，学习好的学生，自然的成为了“领导者”，更多的时候是这些“小领导”在发言，而对于学习差的学生很少表达自己的观点，大多数时候在充当听众，或者是在复制学习好的学生的意见，小组学习的作用在他们身上很少能够得到体现。

(2) 针对案例中小组合作学习存在的问题，可以从以下几个方面进行改进：

①合理进行分组。教师在分组时，注意组间同质，组内异质，应考虑到学生的学习情况、性格、性别等因素，尽可能进行合理的分组，对于不善于进行人际交往的学生，或者不善言辞的学生，教师应该给予个别指导。

②为小组内的学生制定责任。教师在给学生进行分组时，为每个学生指定任务，明确学生的分工，避免学生唱“独角戏”或者“不劳而获”的情况。

③鼓励学生互动，组内成员之间互相帮助，鼓励学生互相表达意见，交流各自所需的信息，互相提供反馈信息，对彼此的结论进行讨论

④进行组内自评和教师对小组总体成绩做出评价相结合。组内自评可以加强学生之间的合作促进小组活动的有效性，增强学生的合作参与度，提高合作技能。

#### 24. 【参考答案】

1. (1) 直观性原则。在教学活动中，教师通过各种形式的感知，使学生获得生动的表现，从而比较全面、深刻的掌握知识。教师把若干的正方形分给学生，让学生拼出长方形，是利用直观性原则的表现。

(2) 启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。教师让学生自己拼出长方形，可以参考课本公式并且求出长方形的面积是运用启发性教学原则的表现。

(3) 谈话法。教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。案例中“请学生起来回答，并让学生说出这样求的原因”是运用了谈话法。

(4) 读书指导法。教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法。案例中“教师引导学生去阅读课本”是运用读书指导法的表现。

2. 表面上看，这是注重学生的个人感受，尊重学生，培养孩子的个性化阅读。实际上，教学流于形式，没有深入实际。

(1) 教学过程应坚持“教为主导”。在教学中，教师的教一来自于学生的学，学生的学；离不开教师的教，教与学是辩证统一的。材料中，老师没有体现出主导作用，忽视了教师导向性的作用。

(2) 教学过程应坚持“学为主体”。案例中的教师一味的强调学生在教学中的主体地位与作用，过于注重课堂的活动和热烈的气氛，以至于学生活泼有余，对知识的系统掌握不足，影响了教学质量，危害不可小视。

因此，在教学过程中，不能只重视教师的作用，忽略学生学习的主动性和创造性，又不能只强调学生的作用，使学生陷入盲目的探索状态，学不到系统的知识，要把二者有机结合起来。

#### 25. 【参考答案】

作为班主任，我将通过如下方式管理好这个班级：

(1) 了解和研究学生。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节。只有深入细致的了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。作为王老师应该了解清楚为什么“五年级1班成为学校出了名的纪律差的班级”。

(2) 组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。王老师可以通过制定共同的奋斗目标、选拔和培养学生干部、建立班集体的正常秩序、组织形式多样的教育活动、形成正确的集体舆论和良好的班风等方面管理该班级。

(3) 做好个别教育工作。班主任必须根据学生的个体差异，采用不同的方法去做好学生的个别教育。王老师应当对调皮、搞恶作剧之类的学生加强教育引导，发现闪光点；让成绩较好的学生树立良好的榜样作用。

(4) 协调校内、外各种教育力量。班主任要对班级实施有效的教育与管理，必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素。为此，王老师应当与“上一位班主任林老师”多多交流与沟通，共同促进本班级学生积极健康成长。

(5) 操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。王老师可以通过操行评定教育本班学生奋发向上，肯定优点，找出缺点，指出其努力的方向；同时帮助家长全面了解子女在学校的情况以便与老师密切配合，共同教育儿童；此外王老师应当总结工作经验，找出问题，改进工作。

(6) 做好班主任工作计划和总结。班主任工作计划的制定和总结，是班级工作不可缺少的环节，是班主任工作达到预定目的的重要保证。王老师应当在了解学生的基础上积极做好工作计划，有的放矢。

26. 【参考答案】

(1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。材料中李老师在布置课外作业的时候并没有体现出课程标准和教科书的要求，作业的内容比较单一，不利于学生巩固与加深所学知识。

(2) 作业分量要适当，难易要适度。材料中作业的分量比较多，会造成学生一定的负担。

(3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。此外，材料中的李老师的作业并不明确，没有对学生提出明确的要求，以至于学生做出来的作业五花八门。

(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”这句话出自《论语·雍也》，其字面意思为：具有中等以上才智的人，可以给他讲授高深的学问；在中等水平以下的人，不可以给他讲高深的学问。

27. 【参考答案】

这句话主要体现了孔子的因材施教的理念。

所谓因材施教，是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行获得最佳的发展。

这一教育理念要求教师在教学活动中，要根据学生的特点来有针对性地开展教育教学工作，使教学适应学生的个性差异。了解学生个别特点是搞好因材施教的基础。教师应当了解每个学生德智体发展的特点，各学科学习的情况与成绩，有何兴趣、爱好与擅长以及不足之处，然后有目的地因材施教。1) 对反应迟钝的学生，要激励他们积极进行思考，勇于回答问题和进行争辩；2) 对能力较强而态度马虎的学生，要给他们一点难度较大的作业，并严格要求他们注意精益求精；3) 对语言表述缺乏条理的学生，要多让他们在课堂上作复述和发言，以克服其不足；4) 对注意力不集中、学习不专心的学生，要多暗示、提醒、提问，培养他们的自控能力；5) 对视、听觉不好的学生，要照顾他们坐在比较适合的地方；6) 对学习感到很轻松或很困难的学生，要加强个别辅导，给能力强者开点“小灶”，增加课业，对困难者给予特殊帮助或补课。

做到了这些，教师在教学过程中，才能最大可能地调动学生的学习积极性，达到预期的教学目标，使教学活动取得预期的效果。

28. 【参考答案】

(1) 首先体现了疏导性原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中陈老师通过引导学生发现自身优点激发上进的心理体现了疏导性原则。

(2) 其次体现了长善救失的原则。长善救失原则要求我们要一分为二地看待学生并要求学生正确认识自己。要根据学生特点，因势利导，化消极因素为积极因素。材料中陈老师并没有因为学生问题不断而片面看待学生，能够引导学生发现自我优势体现了长善救失原则。

(3) 材料中老师运用了德育方法中说服法、品德评价法和自我修养法。

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。材料中陈老师通过说明想保家卫国就需好好学习引导学生树立正确的观念正是用了说服法。

品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而给予激励或抑制，促使其良好品德的形成发展和预防，材料中陈老师说王平心肠好、乐于助人，是了不起的长处，对王平的品德进行肯定，给与激励，所以运用了品德评价法。

自我修养法是学生在教师的指导下，经过自觉学习，自我反思和自我调节，使品德不断完善的德育方法，材料中陈老师引导王平发现自己的优点，王平也努力去找了自己的优点，也得到了老师的肯定，感觉受到了激励，这里正是运用了自我修养法的德育方法。

29. 【参考答案】我更赞赏 A 老师的做法。

(1) 新课改：①教学观：教学是课程创设和开发的过程

②课程创新观：培养问题意识

③教师观

④学生观

(2) 教育机智：情绪自控能力。教师要善于控制自己的情绪，沉着、冷静，抑制无益的激动，保持心理平衡，切忌急躁、冲动。切不可用简单粗暴的态度对待学生，要机智冷静地审时度势，主动寻求巧妙合理的解决办法。

(3) 教学方法：A 老师使用的是创造性教学法。B 老师使用的是“插秧式”的教学。

在该案例中 A 老师的做法是值得教师去学习与实践的，教师在教学过程中应与学生积极沟通……。

30. 【参考答案】有效地进行德育，不仅要掌握德育工作的特点，客观上也依据一定的原则来解决和处理各种各样的关系和矛盾；掌握德育工作的基本原则，是卓有成效进行德育所必需的。而三毛的数学老师发现了三毛的错误，没有进行个别教育，直接在全班同学的面前用极端的手段打击学生；没有发现三毛身上所具有的优点，一分为二的看待她；没有进行正面教育、疏通引导，使学生丧失了信心，从此害怕上学，造成严重的负面效果。因此说该老师违背了德育的原则有疏导性原则、长善救失原则、严格要求与尊重学生相结合原则、集体教育与个别教育相结合原则。

如果我是三毛的老师，我会对她做以下的工作：第一，晓之以理，导之以行。让她明白真正把握住知识点才是关键，耍小聪明是不行的。第二，培养和激发学习动机。兴趣是最好的老师，要让三毛学习成绩提高，首先要提高她的兴趣度，使她能够自觉地去学习。第三，

找到她的优点、长处，表扬她，让她有更多的信心和自信去学习数学。第四，让其他的熟悉成绩比较好的同学帮助她提高学习方法、学习效率、学习成绩。第五，要长期、反复地关注她。

31. 【参考答案】一、加德纳的多元智力理论；（1）多元智力理论

加德纳认为，智力的内涵是多元的，由七种相对独立的智力成分所构成。每种智力都是一个单独的功能系统，这些系统可以相互作用，产生外显的智力行为：言语智力、逻辑-数学智力、空间智力、音乐智力、身体运动智力、社交智力、自知智力。

（2）教学启示

- ①树立正确的学生观，关注学生全面和谐发展和个性发展，承认学生智能的差异性；
- ②正确评价学生，不能因为学生在某方面的智能差或很差，就认为学生是差生，很愚蠢；
- ③发现，引导，培养学生的优势智能；
- ④针对不同的学生，教师可以灵活采用多元化的教学方法；
- ⑤教师要发展自己的优势智能（个性，特长），形成自己独特的教育风格和教学艺术。

二、新课改的评价观。基本理念：发展性评价、激励性评价。

- ①评价目的是促进发展。
- ②评价内容综合化。全面素质评价。
- ③评价方式多样化。定性和定量相结合的评价。
- ④评价主体多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价
- ⑤更注重评价过程。形成性评价和终结性评价有机结

三、新课改的学生观。①学生是一个完整生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）。②学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）。③学生身上蕴藏着巨大的潜能（认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望）。④学生的成长需要人文的关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）。

四、新课改的教师观。（1）教师角色的转变：①教师是学生学习的促进者。②教师应该是教育教学的研究者。③教师是课程的开发者和研究者。④教师应是社区型的开放教师。（2）教师教学行为观点的转变：①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。②在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。③在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

32. 【参考答案】小组合作学习的意义：首先，合作学习的成员之间是一种平等的互促关系。其次，成员个体通过向他人阐述自己的理解或推理过程，提高了自己的思维质量，又

观察到他人的思绪过程，从而进行较准确从中学习有效策略。第三，重视学生彼此间的人际交往。张老师这样的小组合作学习是不好的，没有达到新课改的要求。具体表现在：

(1) “往往座位的编排是按照学生的高矮次序，”不符合“异质分组”的原则；(2) “教师抛出一个问题（或者该问题来自学生）后，教室里立即一片嗡嗡声，感觉小组内每个人都发言；”表明小组活动缺乏一定的规则。(3) “一两分钟后，教师喊停”，学生缺少思考的时间和空间，一、两分钟的讨论，并不是真正意义上的合作学习。(4) “请小组代表（往往是固定的）站起来发言，”没有充分调动所有学生的积极性。(5) “学生一张口就是：‘我觉得……’‘我认为……’”表明学生自我意识过强，缺乏必要的人际交往技能。

作为教师正确的合作学习应该这样安排：①组建是以“组内异质组间同质”的原则进行，所谓“组内异质”，是指合作学习小组在结构上体现班级的缩影，学生按性别、学生成绩、个性特点、家庭和社会背景、守纪状况等方面的合理差异建立的相对稳定的学习小组。“组间同质”是指各小组的总体水平要基本一致，从而保证各小组之间的公平竞赛。（异质分组的形式）②每小组有一名小组长，负责活动有序开展。小组内的各种角色要定时进行轮换。（领导者、激励者、记录者、检查者等角色要定时进行轮换）③小组合作学习要按照一定的规则进行。（说明理由要充分，启发大家同思考；求助别人心要诚，注视对方稍欠身；反思敢于承认错，肯定别从学着做。）

33. 【参考答案】1. 从教育学观点看，这位班主任虽然做到了尊重个体差异，因材施教，但方法却不甚得当。贯彻因材施教原则要求：第一，坚持课程计划和学科标准的统一；第二，了解学生，从学生实际出发进行教学，这位班主任虽然对学生特点作了了解，但没能据此给予适当的指导，而是放弃了辅导；第三，在了解学生兴趣特点的基础上，为学生创造条件，尽可能发挥学生特长。

2. 从加德纳多元智力理论来看，教育目的的基本特点要求培养学生德、智、体、美、劳全面发展，在此，老师只注重学生劳动技能的培养，而没能针对学生智力发展特点进行专门的辅导。另外，这种做法也没能满足时代发展的要求，即全面发展的最终要求是培养学生的创新精神和实践能力。

3. 从教育法规来看，《义务教育法》对教师和学生的权利与义务作了明确规定，这位班主任的做法违反了有关规定。教师要更多地关心学生，尊重学生的人格，促进其品德、智力等的全面发展。学校方面，要关注每一位学生，做好教学管理工作。作为家长，应及时与学校沟通，帮助孩子健康成长。

34. (1) ①我国的教育方针是教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相

结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这位教师的做法正是体现德育教育的原则。

②体现了因材施教的德育教育原则。因材施教的德育原则要求教师进行德育的时候要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。这位教师的眼中没有差生，他客观地运用责任激励机制，激励学生克服消极因素，努力学习。

③体现了尊重学生与严格要求学生相结合的教育原则。这一原则要求教师在德育工作中，既要做到尊重学生、信任学生，又要对学生提出严格的、坚持不懈的要求，把严和爱有机地结合起来，促使教育者的合理要求转化为受教育者的自觉行为。教师的眼里没有差生，便是对学生的尊重。同时她说会帮助学生改正缺点，直到改好为止，这就是对学生的严格要求。她运用新的现代教育观，依据学生自身特点。引导、帮助、鼓励学生主动的学习，使学生向形成正确的人生观及健全的性格特征的方向发展。体现了尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。

(2) 新课改的学生观认为学生是一个完整生命个体，要用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容；学生个体之间存在很大的差异性，要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美；学生身上蕴藏着巨大的潜能，要认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望；学生的成长需要人文的关怀，要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。

我认为不可以片面的就给孩子下定义，没有绝对的坏孩子和差生，每个孩子做事情都是有理由的，有时孩子也许只是为了引起你的注意。要尊重每一个孩子，不要把他的一些行为，急于下定论，要善于把孩子往好的方面引导。我会乐观积极地看待他们，用发展的观点来看待每一个学生，挖掘他们的闪光点。

(3) 我身边有没有像案例二中小黄一样的“坏学生”如果我遇到时，我也会像案例中新班主任的做法，不会将他和其他学生差别对待。我会尊重和关爱他，了解他的心理特点，因为每个人都是他的优缺点的，我会用发展的观点去看待他，挖掘他身上的特长和闪光点。同时教师期望效应的观点指出学生之所以成为现在的样子是教师或家长期望的结果，因此，教师的期望对学生的发展起着极其重要的作用，对待小黄一样的“坏学生”，我会对他寄以期待。

(4) ①教师要忠于我国的教育事业，为国家培养社会主义接班人和建设者，为社会主义现代化建设培养人才。

②热爱学生是教师搞好教育工作的前提。

③教师必须与各方面协同合作，以便形成教育合力，共同完成培养人的工作。

④教师的言行举止、品德才能、治学态度都会对学生产生潜移默化的影响，因此，教师要做到身教，身体力行，发挥表率作用。

⑤教师要高度启觉，自我监控，成为学生的榜样。

⑥教师要有高度的教学机智，能够正确、及时地解决课堂上发生的突发事件。

35. (1)多媒体被大量用于教学活动的背景下，其中确实有使用不当甚至滥用的情况，从而阻碍了学生想象力的发挥和探索能力，校长基于这些现象提出的问题值得反思，但不能因此而否定多媒体在教学中所发挥的优势作用。

(2)我认为，合理使用现代化教学手段前提是技术与课程有机结合，要把各种技术手段完美、恰当地融合到课程中。要达到这个目标，教师不仅要熟练掌握技术手段，更重要的是要深刻了解教育的本质，了解本学科教学的根本目的，了解教学中的重点、难点所在，了解传统教学的优点和局限性，结合技术所提供的能力更好地进行教学活动。应体现以下原则：作为创设情境和自主探究的工具，以学为中心，注重学生能力的培养；充分利用各种信息资源支持学习；以任务驱动和问题解决作为学习和研究活动的主线，在真实情境中教授学习策略和技能；强调协作学习和讨论交流；强调针对学习过程和学习资源的评价。

36. (1)这位教师的教学优点主要有以下几个方面：

这位教师运用了启发式教学。启发式教学为学生创设一种有趣，充满想象的情景，激发了学生思考的兴趣和动机，并引发学生的创造性思维。

这位教师的教学注重培养学生的自信心。老师让学生把自己的画作贴在班级后面布置好的“苹果园”。很快“苹果园”里贴满了各式各样的苹果。提升了学生在课堂中的参与度，并且学生看到自己的作品在全班展示，自信心得到很多的提升。

这位教师在教学中采用了新课改倡导的发展性评价，应用了教师期望效用。发展性评价关注个体差异，立足过程，促进发展。教学中对画“方苹果”的同学说老师相信你，你努力学习，长大后一定会培育与众不同的方苹果。这给了学生莫大的鼓励和期待，这种发展性评价和教师的期望效用将会激励学生好好学习。

(2)依据材料，教师在培养学生的创造性思维方面，应从以下方面进行（结合材料）：

①创设有利于创造性产生的适宜环境

教师应创设宽松的心理环境

给学生留有充分选择的余地

改革考试制度与考试内容

②注重创造性个性的塑造

保护好奇心

解除个体对答错问题的恐惧心理

鼓励独立性和创新精神

重视非逻辑思维能力

给学生提供具有创造性的榜样。

③开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略

发散思维训练

推测与假设训练

自我设计训练

头脑风暴训练

**37. 【参考答案】**

1. 我认为这节课并不成功的。

(1) 教学观指出教学是课程创生和开发的过程，是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。案例中老师只是自己在“表演”，并没有与学生共同互动，创生课堂。

(2) 现代学习方式有自主、合作、探究学习。案例中教师没有关注到学生的学习方式，这属于一种灌输式的教育。

(3) 教师观指出教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。案例中的老师没有意识到自己的角色已经转变。

(4) 创新观要求教师应当破除旧的教师权威，培养学生的问题意识。案例中的老师显然在自己进行讲解，没有去培养学生的问题意识。

2. 现代教学观：

(1) 教学是课程创生和开发的过程。

(2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

(3) 教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。

(4) 教学更关注人而不只是科学。

**38. 【参考答案】**

1. 根据案例的内容可知，张亮属于后进生。后进生通常指的是那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生一般具有以下的心理特征：①不适度的自尊心。

②学习动机不强。③意志力薄弱。

2. 解决方案：①关系爱护后进生，尊重他们的人格。与张亮谈心，了解张亮为什么会出现这种行为。

②培养和激发他的学习动机。可以采取一些强化，对张亮的好的行为进行强化，不好的行为进行批评指正。

③继续与张亮的家长沟通，转变他的教育观念。发挥家庭教育的重要作用，形成以学校为主题，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量，使学校、家庭、社会教育一体化，提高活动的实效。

④对张亮的不良行为进行矫正。如改善人际关系，消除疑惧心理和对立情绪；保护自尊心，培养集体荣誉感；锻炼与诱因做斗争的毅力，巩固新的行为习惯。

### 39. 【参考答案】

1. 现代教育评价的理念重视发展性评价。赵老师的做法符合了现代教育评价的新理念。

(1) 发展性评价追求的不是给学生下一个精确的结论，也不是单纯的给学生一个等级或成绩，而是通过对学生过去和现状的了解，分析学生的优缺点，在此基础上提出具体的改进建议，促进学生在原有水平上的提高。赵老师看到了学生的进步，用发展的眼光看待学生，符合发展性评价的理念。

(2) 发展性评价更注重过程，有助于学生的长远发展。发展性评价强调在学生发展过程中对学生发展全过程持续关注。既重视学生的现在，也考虑学生的过去，更着眼于学生的未来。赵老师在以后的作业批改上，都对学生进行激励，符合了发展性评价关注过程的理念。

(3) 发展性评价强调要关注学生的个别差异，建立因材施教的评价体系，有助于促进学生的个性全面发展。赵老师看到了学生的优点，有针对性的对学生进行教育，符合长善救失的原则，关注到了学生的个别差异。

2. 该老师的做法不正确。违背了对后进生教育的原则。

(1) 教师违背了严格要求学生与关爱学生相结合的原则。作为教师，一方面要对后进生的错误严格要求，不饿不姑息，另一方面，对后进生本人应该充满爱与尊严，严慈相济，恩威并举。教师对后进生应当采用赏识教育，充分信任、尊重、理解他们，及时发现他们身上的闪光点，激发其学习的内在动机，要以激励、表扬为手段，鼓励他们树立自信心。案例中，魏老师在面对学生自我放弃的情境下，没有严格的指出他的问题所在，也没有对学生充满关爱违背了该原则。

(2) 对后进生的教育要持之以恒。对后进生的教育不是一蹴而就的，作为教师要摆正

心态，不急不躁。要用心观察，耐心疏导，诚心以待，真心帮助。不断的给予后进生爱喝鼓励，不断鼓励，促进后进生的身心不断转化。案例中，魏老师在面对后进生自我放弃之时，没有持之以恒的对他们进行疏导教育疏导，反而放任自流就违背了该原则。

3. 在教育教学过程中，没有绝对的“差生”。这类学生之时在学生成绩和思想品德等方面暂时落后。表现为：求知欲不强、学习能力较低、意志力较为薄弱、没有良好的学习习惯；自尊、逆反心理相对比较严重。

对后进生的教育和转化中，应当做到：树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机；根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣；根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。

#### 40. 【参考答案】

1. (1) 赵元任的优势智力是言语-语言智力，包括说话、阅读、书写的的能力。他精通多种方言和外语，甚至可以用方言与人交谈。

(2) 周舟的优势智力是音乐智力，包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多系天赋。他虽然是弱智少年，但他多次指挥交响乐团完成了表演。

(3) 谢彦波的优势智力是逻辑-数学智力，指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。他在 80 年代就以优异成绩考入了中国科大的少年班。

(4) 鲁冠的优势智力是人际智力，包括与人交往且和睦相处的能力。他善于观察和了解周围人，善于处理人际关系。

2. (1) 积极乐观的学生观。充分尊重每一个学生的智力特点。

(2) 因材施教的教学观。根据学生智力结构中的优势智力，进行多元化的教学，使学生都能得到最好的发展。

(3) 多样化人才观和成才观。每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，都有可能成为优秀人才。

#### 41. 【参考答案】

1. 案例中教师的行为符合新课程改革的理念。

教师的行为体现了现代学生观，学生是完整的生命个体，用发展的观点认识学生，学生之间存在很大的差异，学生身上蕴藏着巨大潜能。案例中教师肯定并尊重“调皮大王”李刚

的观点，并及时评价鼓励，增强了李刚的学习信心，教师认识到学生与花一样，各有优缺点，并且能够看到学生潜在的闪光点。

2. 学生李刚的行为值得表扬。

学生是一个完整的生命个体，具有主体性，案例中的李刚充分表现了作为学生在教育教学活动中的主体地位，主动地提出自己的观点。

创新是素质教育的核心和关键，学生的创新精神和实践能力是素质教育的重点，案例中李刚喜欢仙人掌，回答与众不同，提出了新的角度，是一种发现问题、积极探求的倾向，在教育活动中需要这种创新精神。教师应当鼓励学生的创新思维，有助于培养学生的创新精神。

#### 42. 【参考答案】

1. 二中两位老师的教学方法都存在问题，导致教学效果不好。

(1) 在教学过程中应始终坚持“教为主导，学为主体”，了解学情，根据教学内容，选择合适的教学方法，激发学生的兴趣，引导学生学习。

案例一中的王老师只运用了讲授法，但是他一味填鸭式教学。①讲授内容要有科学性、系统性、思想性、启发性、趣味性。王老师讲课缺乏趣味，学生听着昏昏入睡。②讲授需要策略与方式。王老师授课内容没有重难点，没有与学生互动，课堂氛围死气沉沉。

案例二中的李老师运用了谈话法，但他只掌握的谈话法的形式，没有理解它的实质，他没有遵循谈话法的基本要求：①教师要善问，问题要有挑战性、启发性和趣味性。李老师虽然课前准备了大量问题，但是这些问题没有层次性、针对性，整体质量不高。②教师要善于启发诱导。李老师提出的问题，没有给学生留思考的时间，更没有因势利导。③教师要做好归纳、小结。李老师只是一味提问，但并没有在师生互动后引导学生进行总结。

2. 正确贯彻落实新课改提倡的相关教育教学理念需要教师做到以下几点：

(1) 教师是新课改理念的学习者和践行者。教师必须掌握正确的教育观，在当下就是掌握现代学生观、教师观、教学观和创新观，了解新课程改革的本质，成为真正的新课程改革的践行者。

(2) 引导学生主动学习、学会学习。新课程改革不仅要培养学生的全面素质，而且要培养学生的创新精神和实践能力，这就要求学生能够主动发展、有个性地发展。要让学生主动发展、有个性地发展，在具体教育教学实践中教师必须以促进学生主动学习为前提，最终是帮助学生学会学习。

(3) 开展多种形式的实践活动。在新课程改革中，学生素质全面发展与个性发展是相统一的，知识发展与能力发展也是相统一的。学生必须走出课堂的狭小空间，在社会实践的

广阔天地里成长，教师需要在教育教学中引导学生参加多种实践活动。

3. 通过对上述案例的分析得到一些对教师、学生以及教学的思考：

教师在专业化发展的过程中需要不断反思，成为素质教育的推动者，终身学习的践行者，要认识到学生是一个完整生命个体，学生身上蕴藏着巨大潜能，学生的成长需要人文的关怀。教师是学生学习的促进者，在对待师生关系上，师生要相互尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

学生是学习的主体，教师不能一味的相信书本知识，要破除知识中心观念，破除教师权威观念，培养学生的问题意识，能够勇于质疑。

教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。师生在教学过程中需要相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。

#### 43. 【参考答案】

1. 案例一的老师做法是正确的，案例二的老师做法是错误的。

(1) 现代教育理论表明学生身上蕴藏着巨大的学习潜能以及学生的成长需要得到人文主义关怀。案例一中王老师面对尴尬情境，没有批评学生，了解学生的特点；案例二中的李老师不了解学生，甚至批评学生，是不对的。

(2) 现代教育理论表明教师应是学生学习的促进者，不能总以自我为中心。案例一中的王老师没有直接批评学生，做到了引导启发，让学生自己去理解。案例二中的李老师直接打压学生，没有促进学生的发展。

(3) 民主型的师生关系模式为平等关系。要平等相待，教师不能以权威压制学生。案例二中李老师高亢的声音、严厉的斥责和对学生的态度等严重的体现出来教师与学生之间的关系的不平衡性，教师明显处于权威的地位。

总之，教师的行为应该遵循现代教育理论中的学生观、教师观等，应当充分的尊重学生，充当朋友角色与学生进行交流，这样才能促进教学工作更加顺利的进行。

2. 如果我是案例二中的李老师，我会这样处理这一情况：

(1) 组织教学活动充分尊重学生的感觉和感受。案例中的李老师并没有考虑到那个小男孩的具体感受，在一定程度上伤害了那个小男孩的自尊心，会使学生产生自卑心理。我会课前充分了解该学生，课中充分尊重该学生，课后多关心该学生。

(2) 在教育活动中，要给学生留有选择的余地，并尊重学生的选择，充分尊重学生的主体地位，一定不能阻碍学生的自主发展。所以我会接着那个小男孩的回答，让他去谈谈为什么要做一只老鼠，去表达自己的观点。

(3) 学生的主观能动性主要表现在学生的自觉性、独立性和创造性。所以在教育中要鼓励学生的创造性。案例中的李老师在听到与众不同的具有创造性的“理想”之后，并没有鼓励学生的创造性，反而是对学生的“理想”进行了批评。如果是我在实际教学中，我会尊重学生的创造性，鼓励学生充分发挥自己的想象力和主观能动性，采用自主学习合作学习等方式开展教学。

3. 教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。具有以下四个方面的原则。

(1) 不影响课堂教学为首要原则。案例一中的女教师巧妙地将该学生创造的难题让学生自己解决，一场可能导致师生矛盾激化的冲突就这样化解了。没有影响正常的课堂教学。

(2) 尊重学生的自尊心。该教师没有因为学生发笑而影响自己的情绪，更没有对那位高个子的男生大发脾气，尊重了学生的人格尊严权。

(3) 宽严适度，掌握分寸。该教师面对这一情况，要求该男生上台做题目，体现了严格要求，当学生意识到自己的错误，轻声地说：“sorry”。老师也轻声地说了“没关系”，体现了老师的宽容。

(4) 及时、果断。该教师能够在极短的时间内发现问题，分析问题，找到问题的症结所在，因势利导。运用让学生到黑板上改错的方式，变不利为有利，机智地解决了教学突发事件。

#### 44. 【参考答案】

1. 该教师的备课行为主要放在了备学生上面，并且关注到了个别学生、关注到了课堂的秩序、课堂问题行为以及课堂的组织上面，对课堂上已经出现的问题行为进行了关注和记录，并且预先想好了解决办法。对于纪律问题和课堂组织管理问题，该教师也做了一些预见和计划，这些对于良好的课堂来说很重要。最后，教师还关注到了学生的学习兴趣 and 课堂参与度的方面，调整了教学方法，使用学生感兴趣的教学视屏吸引学生的注意力，引导学生进行讨论交流，这样学生就没有违纪和开小差的时间。

但是，材料当中，该班的课堂纪律问题和班上果果同学的问题，都可能是因为课堂小测验给学生带来压力造成的。况且，完整的备课不仅要备学生，还要对教学内容和教学方法进行研究和分析，建议该教师把更多的时间用在准备课堂教学的内容和教学方法上面，增加学生学习的兴趣，激发他们学习英语的主动性和积极性。

2. 首先，好的导入有利于激发学生的学习兴趣，是一堂好课的开始。该教师的教学当中，

没有一个有趣的导入，吸引学生的注意力，因此学生缺乏学习的兴趣，注意力容易分散。

其次，教师没有处理好课堂问题行为。课堂问题行为是违反课堂教学规则、妨碍及干扰课堂教学活动的正常进行或影响教学效率的行为。课堂中学生开始违纪现象的时候，教师没有及时给以处理，而是等到了问题行为扩散开来之后才来处理。

再次，教师应了解学情，布置合适的教学内容给学生。该教师所选择的测验不恰当，没有照顾到所有同学。这样的课堂结构是不紧凑，导致速度快的学生先做完而没有事情做，并且该教师提前结束了小练习，让速度慢的学生心生怨气。

最后，教师应当尊重学生，平等对待每一学生。该教师只对平时成绩不太好的学生进行严厉的批评教育，大声呵斥，没有做到尊重学生，平等地看待每一个学生。

3. (1) 树立正确的学生观。学生是有差异的生命个体，他们的成长需要人文关怀。教师应该充分调动学生的主动积极性，在课堂开始的时候，设置一个有趣的导入环节，化学生的被动学习为主动学习。同时，学生需要人文关怀，应给以学生关爱和理解，不应该怒斥学生。

(2) 提高教师自身的素质。“学高为师，身正为范”，教师以其高尚的品德、渊博的知识、高超的教育教学艺术必然会赢得学生的尊重和爱戴。

(3) 发扬教育民主。教学中，要尊重学生的看法，鼓励学生发表不同意见，以讨论、协商的方式解决争端，营造一个民主的氛围。该案例中，学生被批评而说出自己愤怒的原因的时候，教师应该学会倾听学生，给学生营造一个民主的学习氛围。

(4) 正确处理师生矛盾。要能与学生心理互换，设身处地地为学生着想，敢于并善于自我批评。案例中有一个学生因为自尊心受到伤害摔门而出，教师应该主动找学生进行沟通。

#### 45. 【参考答案】

1. 这种观点是错误的，案例中的王老师并没有在工作中偷懒、敷衍，而是践行了新课改的教学理念。

(1) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。王老师没有直接告诉学生答案，让学生自主探究，坚持了学生学习的主体地位，引导学生探究学习。

(2) 学生身上蕴藏着巨大的潜能，教师要善于挖掘学生的潜能。王老师给学生布置的任务是在学生能力范围内的，引导学生自主探究，有助于挖掘学生的潜能。

(3) 教师观中的教师是学生学习的促进者。王老师留下问题让学生课后去查询有关资料，引导学生让他们通过自主探究的方式来得出答案。

综上所述，王老师的教学行为有助于培养学生的创新思维，承认学生学习的主体地位，

有助于学生的学习和发展。

2. (1) 王老师了解学生的特点，作业的形式是学生喜闻乐见的内容，激发了学生学习兴趣。

(2) 王老师始终坚持“学为主体”，王老师设计了两项作业让学生资源选择，调动了学生的积极性，正是体现出了这一点。

(2) 材料中的王老师在布置作业中体现了实践性、趣味性。王老师设计的两项作业，激发了学生学习兴趣。

#### 46. 【参考答案】

1. 材料中学校开设的课程属于活动课程选修课程，通过开设这两种课程，促进了学生更好的发展。

(1) 活动课程是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。材料中，学校开展了多种多样的活动课程，极大地调动了学生学习的积极性和主动性，培养了学生的实践能力。

(2) 选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。材料中的学校为学生开设多种多样的选修课让学生自己选择，有助于更好的发展学生的个性和特长。

2. 该学校的做法体现了素质教育观和新课改学生观，能够极大促进学生的发展。

(1) 该学校的做法体现了素质教育观，素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。该学校通过开设活动课程和选修课程，培养了学生动手操作能力。

(2) 开学校的做法体现了新课改学生观，学生是具有差异性的个体。材料中的学校通过开设选修课满足的学生不同的需求。

#### 47. 【参考答案】

1. 材料中的教师体现了素质教育观和新课改的学生观、教师观，有助于学生的学习。

(1) 教师的行为体现了素质教育观，教学要面向全体学生，要培养学生的创新精神和时间能力。材料中的教师在讲课过程中关注到了全体学生，并且通过一系列的提问，并且在讲课过程中能够注意联系实际，通过启发式的提问，引导学生得出答案，培养了学生的创新精神。

(2) 教师的行为体现了新课改的学生观，相信学生具有发展的潜能，有发展的可能性，能够自主的从已知到未知转换。材料中的教师在课程讲授的过程中，并没有直接将答案灌输给学生，而是通过引导，使学生自己得出答案。(3) 教师的行为体现了新课改的教师观，教

师是教育教学的促进者，学生是学习的主体，教师只是引导的作用。材料中教师通过问题逐步引导学生得出知识，充分尊重了学生的主体地位。

综上所述，材料中的教师很好的践行了新课改的理念，能够培养学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性，促进学生更好的发展。

2. 材料中的教师采用了多种多样的教学方法和教学原则，具体如下：

(1) 材料中教师所采用的教学方法有：演示法、问答法。材料中的教师在课堂上运用实物投影仪直观地引导学生主动去质疑、调查、探究“近大远小”的透视原理，体现了演示法的运用；教师通过一些列提问启发学生思考，引导学生得出知识，体现了问答法的运用。

(2) 材料中教师采用的教学原则有：直观性教学原则、启发性教学原则、理论联系实际原则。材料中的教师在课堂上运用实物投影仪演示，体现了直观性教学原则；通过一系列问题启发学生思考，而不是直接告诉答案，体现了启发性教学原则；教师在教学过程中并没有简单的灌输知识，而是与现实中的事物和情境练习在一起，体现了理论联系实际原则。

3. 上教师运用直观性教学的优势：(1) 直观性教学原则是指在教学中通过直观教具和现代技术手段，引导学生形成对所学知识、概念的清晰表象，丰富学生感性认识，为形成科学概念、掌握理性知识、发展智力创设条件。

(2) 在小学教学中正确运用直观性教学方法，可以激发学生的学习兴趣 and 热情，引起学生对教学内容的选择性知觉。通过这节课的教学实践表明，直观性教学原则适合于激发学生自动学习，自主探究的学习方式。

教师运用直观性教学的启示：(1) 教师在教学过程中要正确选择直观教具和现代化教学手段，并且直观要与讲解相结合，重视运用语言直观。(2) 小学生以具体形象思维为主，无意注意占主导，年级越低表现得越明显，所以在制作直观教育时要考虑到学生、教师、教学条件的实际情况，直观教具应根据教学目标尽可能的丰富、多样，维持学生的注意力，提高学生的听课效果。

#### 48. 【参考答案】

1. 约瑟林的例子体现了遗传、环境、主观能动性都会影响人的身心发展因素：

(1) 遗传为人的发展提供了物质前提，为人的发展提供了可能性。材料中约瑟林的多个教练表示他是一个具有游泳天赋的孩子，说明遗传的影响作用。

(2) 环境是推动人身心发展的动力，约瑟林出生在体育世家，而且受到了其“偶像”的影响，说明后天环境也影响了约瑟林的成功。

(3) 主观能动性是影响人发展的决定性因素，材料中约瑟林严格要求自己，坚持锻炼，是获得成功的关键和决定性因素。

2. (1) 班杜拉提出社会观察理论, 认为人类学习最重要的形式是观察学习, 动机来源之一是替代强化, 即观察者因看到榜样受强化而受到的强化。(2) 材料中, 约瑟林的成功, 受到了他的偶像菲尔普斯以及参加奥运会的舅公的影响, 反应了榜样示范的效应。年幼时的约瑟林看到菲尔普斯、舅公获得的金牌和荣誉, 因而也受到了一定程度的强化。

得出的启示是: 作为一个老师, 在教育教学中, 应合理使用榜样法, 为学生选好学习的榜样, 引导生用榜样来调节行为, 提高修养。

#### 49. 【参考答案】

1. (1) 新改改的教学观要求我们更关注人而不只是科学。材料中李老师更注重科学知识, 但却忽视了学生的需要和兴趣。张老师在教学中虽然能够照顾到学生的需要和兴趣, 注重丰富发展学生的个性, 但却不利于学生掌握知识。

(2) 教学过程应该是师生交往、积极互动、共同发展的过程。而材料中李老师的做法却体现了传统教学中“教师负责教, 学生只管学, 教学是对学生的单向‘培养’过程”。张老师虽然在教学中采用了活动式教学, 但是如果活动流于形式, 只为活动而活动, 并不能带来一定的教育价值, 反而会极大地影响教学效果。

(3) 老师应该关注教学过程重于教学结果。材料中的李老师太过注重结果而忽略了过程, 而张老师则正好相反。

(4) 综上所述, 李老师和张老师的做法体现了他们的教学方法、教学理念等是完全相反的, 二者应相互结合、各取所长。

2. 新课改背景下的现代教学观: ①教学是课程创生和开发的过程; ②教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程; ③教学过程重于教学结果; ④教学更关注人而不只是科学。

#### 50. 【参考答案】

1. 李辉学习成绩不理想, 原因可归结为如下几个方面:

(1) 自我效能感降低。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断, 自我效能感对学生的学习成绩有着重要的影响。影响自我效能感最主要的因素是个体过去的成败经验。材料中李辉由于多门学科考试成绩连续不合格, 挫伤了学习的积极性, 导致学习效能感降低。

(2) 学习内部动机不足。学习动机对学习成绩有着重要影响。内部的学习动机与外部的学习动机相比, 更具有稳定性。材料中的李辉的学习动机属于外部动机, 依赖外部的肯定和奖励缺失, 而缺乏对学习本身活动的兴趣。

(3) 教师评价方式不恰当。课课程改革提出发展性、鼓励性评价。教师的评价应立足过程, 评价的目的是为了促进学生的发展。材料中数学教师对李辉的简单粗暴的评价, 未能体现对学生的引导和启发, 反而伤害了学生的自尊心, 抑制了学生学习的积极性。

2. 任课教师可以根据小平学习成绩不理想的原因, 采取有针对性的措施。

(1) 帮助学生树立积极的自我认知。小平认为自己缺乏学习数学的能力，总是否定自己而不愿努力，消极的自我认知是他数学成绩不好的重要原因。结合斯金纳的操作性条件作用论，任课教师可以采取强化的方式逐步帮助学生建立积极的自我认知，比如多鼓励，多发现和指出优点等。

(2) 培养学生坚强的意志力。小平的意志力不坚定，对于自己的学习没有一个持之以恒的态度。课任教师应结合班主任一起培养学生的意志力，比如组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验；加强自我锻炼，从点滴小事做起等。

(3) 在教学中渗透学习策略。灵活使用学习策略往往能获得事半功倍的效果。课任教师可以在教学中向学生渗透一些学习策略，并帮助学习逐步内化学习策略，以提高学习效率。

3. 提高学生的学习质量，可从以下几个方面着手：

(1) 选取合理的教学方式。教师对学生的学习起到着主导性作用。引导启发式的教学方法能够激发学生的学习积极性和主动性，发挥自身的潜能；基于过程的评价能够使学生意识到自己的进步与成长，调动学习积极性，而指导性评价则能够为学生指引方向，确保学习的有效性。

(2) 营造良好的学习环境。包容和谐的氛围能够促进学习。教师应当引导学生意识到氛围对学习的影响，号召和引导学生创设互帮互助、和谐包容的环境。

(3) 传授常用的学习策略。学习策略的掌握与运用，能够有效提高学习效果。教师应当在教学过程中渗透学习策略的传授，引导学生在知识学习中真正掌握与运用学习策略。

(4) 提高基本的心理素质。良好的心理素质有助于促进学习效果提高。教师应当引导学生正确认识自己，正确认识自己与周围同伴、事物及自身经历的关系，用正确的态度指引自己的行为，保持态度与行为的一致性。

## 51 【参考答案】

1. 材料一中反映出三个问题：①老师违背了爱岗敬业的教师职业道德。爱岗敬业要求教师要忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料一中老师们把大部分作业都让家长批改，形成了“老师领导下的家长负责制”作业模式，反映出了缺少对工作认真负责的态度，违反了爱岗敬业的教师职业道德。②材料一也反映了家校合作还存在一定的问题。新课程改革强调要加强学校和家庭的合作，共同促进学生的发展。因此，很多老师在不了解家长情况的前提下，盲目的将批改作业的任务交给家长，造成了很多家长“为作业所困”。③反映了教师在布置作业的时候并没有考虑到学生的实际接受能力，没有做到因材施教。超出了很多学生的实际水平，因此造成了很多家长负担。

2. 材料二中老师布置的作业并不合理。布置课后作业的目的在于进一步巩固所学知识，培养学生独立工作的能力。布置课外作业时，要求应明确具体，内容要具有典型代表性。难度较大的作业，应当给以提示。材料二老师问题主要有以下几点：首先，材料中老师布置的

作业根据学生的分数将预习内容抄写十遍或者二十遍，作业并没有代表性；其次，很多学生写了40页都没有写完，说明老师布置的作业量太大，超出了学生的承受水平。第三，教师在布置作业的时候根据学生的分数让学生预习抄写十遍或者二十遍，并没有根据学生存在的问题布置相应的作业，没有做到因材施教；最后，老师布置的作业都是机械重复的抄写作业，没有激发学生的创造性，也给学生带来了沉重的心理负担。

3. 素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。因此，教师在布置作业的时候要注重培养学生的创新精神和实践能力。主要有以下建议：①教师应该给学生多布置开放性的作业。比如可以让学生在课后去搜索一些跟课堂相关的知识点，拓展学生的知识面。②多布置一动手操作类的作业，发展学生的动手操作能力。③适当的家长参与。教师在布置作业的时候可以适当让家长参与，做到家校合作。④布置作业的时候注重学生的个别差异。根据学生的不同能力水平可以布置不同难度的作业。

## 52. 【参考答案】

1. 班主任的做法十分恶劣，严重违背了职业道德的要求。

(1) 关爱学生。教师应关心和爱护全体学生，不讽刺、挖苦和歧视学生。班主任并没有对花花施以平等的帮助和引导，而使用了侮辱性的语言去挖苦花花，违背了关爱学生的要求。

(2) 爱岗敬业。教师应认真教育和帮助学生，不得敷衍塞责。班主任面对花花的表现，并没有认真采取办法进行帮助，而是采用了敷衍的方式予以忽略，违背了爱岗敬业的要求。第三，为人师表。教师应当注意言行，尊重家长。班主任对花花家长的回复，违背了规范文明的要求和对家长基本的尊重。

总之，我们应在工作中认真践行职业道德规范，努力成为一名合格的教师。

2. 作为班主任，首先应树立以人为本的学生观，平等对待每一个学生。具体可从如下方面进行：(1) 通过各种方式，全面了解花花情况；(2) 积极与家长沟通，认真听取家长意见；(3) 举办各种集体活动，号召全班同学共同帮助花花，帮助花花融入集体；(4) 积极与任课教师合作，共同关注花花的学习行为，加强引导和启发，共同提高成绩。

## 53. 【参考答案】

1. 案例一中的王老师的做法存在如下问题：

(1) 王老师的做法体现其情绪自控能力差。案例中的王老师气急败坏，狠狠骂了小男孩体现出其情绪自控能力差。

(2) 王老师在处理突发事件时没有尊重学生的自尊心，没有做到宽严适度，掌握分寸。案例中王老师“狠狠地骂了几句”、“好几天都不搭理他”都体现了这一点。

(3) 王老师的做法侵犯学生的受教育权。案例中王老师将学生推出教室体现了这一点。

2. 该事件属于课堂突发事件中的外来干涉事件，处理这类事件我将遵循课堂突发事件处

理的原则即：①以不影响课堂教学为首要原则。②尊重学生的自尊心。③宽严适度，掌握分寸。④及时、果断。

基于这四项基本原则，提出如下方案：①暂停讲课，先稳定学生情绪；②随机应变，迅速处理，善于“化险为夷”，安排几个男生将仓鼠抓住，控制局面；③巧妙提出一些追忆性的问题，如“刚才我讲到哪里了”，把学生的注意力很自然地集中到学习内容上。

#### 54. 【参考答案】

1. 材料中的李老师存在的问题有三个：①搜查学生，侵犯了学生的人身自由权。人身自由权是指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕。②情绪失控。过激情绪是班主任工作中的常见现象，对工作效率的影响极为严重。老师应当调节和控制自己的情绪，避免做出过激行为。③体罚学生，违背教师职业道德。任何教师不得体罚或变相体罚学生。材料中的老师动手打了学生属于体罚学生的行为，同时也是不关爱学生的表现。

2. 如果我是李老师，我会这样处理：①遵守法律法规，坚决避免对学生进行搜身搜查。当出现学生偷东西的现象时，可以将学生带到办公室，晓之以理动之以情，引导学生主动认识错误，而不是简单粗暴地搜身搜查。②调节控制情绪。一个冷静的头脑和稳定的情绪是班主任做好工作的基本条件，面对各种事件都要调节控制自己的情绪。③关心爱护学生，悦纳学生的错误。学生是不断发展的，用发展的观点看待学生。

#### 55. 【参考答案】

1. 材料中岳老师的教学行为，既有优点也有不足。

优点：符合新课改所倡导的学习方式。新课改倡导学习方式应该由学生被动地接受理论知识转向学生主动参与与实践，主动地探求知识。材料中的岳老师以人体解剖图这个知识点为例，使学生明白一个深刻的道理：“不仅要掌握老师教给你们的，更要懂得去主动学习老师没有教给你们的知识。”这正是着眼于学生的主动学习的体现。

不足：①违背了教学过程的双边性规律。教学过程是教师的教和学生的学共同组成的双边活动。教学过程的规律也要求教师做到教师主导作用与学生主体相结合。材料中的岳老师创设了人体解剖图这个情境，意图让学生主动学习，但他并没有给予学生任何的指导，脱离了教师指导的主动学习很难取得教育成功。②忽略了“准备律”。桑代克在“尝试错误说”中提出了准备律，即任何学习都应该在学生有准备的状态下进行。材料中的岳老师没有给学生足够的准备条件，学生在无准备情况是难以获得全面的知识。

2. 材料中的刘老师和岳老师的教学在以下几个方面存在不同：①对于学生的学习方式看法不一。岳老师希望自己的学生主动地发现学习，而刘老师班上的学生是被动的接受学习，他们期望老师给他们指明学习重点，考什么就学什么，依赖教师的教导而不是主动发起学习行为。②教学目标的处理方式不同。岳老师没有预设明确的教学目标，采取的是生成性教育目标。而刘老师预设了教学目标，教学目标清晰而明确，最后也实现了教学目标。③对于“准

备律”处理不同。岳老师班上的学生没有充分的准备状态就参加了考试，而刘老师班上的学生准备充足。

3. 面对同样的情境，我的做法如下：①树立正确的学生观，将学生主体和教师主导相结合。作为主体的人，学生的主体性必须得到尊重。学生是教育活动中具有主体地位的人，根据全面发展的学生观，我会将课堂交还给学生，让学生成为学习的主人，主动学习人体解剖图的知识，必要时给予学生指导。②在有准备的情况下进行考试。如果学生事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼；反之，当这状态不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学生的准备状态会影响学生的学习效果。因此，我会事前明确告诉学生们要学什么，同时在学习过程中，注意激发学生的学习兴趣，避免走入应试教育的怪圈。

#### 56. 【参考答案】

1. 我不赞同材料一中班主任的做法。因为（1）新课改的现代学生观倡导，学生是一个完整生命个体，要用发展的眼光看待学生，做到悦纳学生的错误，多宽容。同时，学生个体间存在很大差异，对待学生多看优点，多赞美。学生身上蕴藏着巨大的潜能，他们的成长需要教师的人文关怀。而班主任对待李明的做法是经常批评训斥，甚至不让他参加班里的活动。对于李明的不思进取，班主任并没有采取更好的方式积极引导，而是对他不管不问。这样的做法违背了现代学生观的理念。（2）针对李明调皮捣蛋，行为习惯差，班主任没有遵循德育的疏导原则和长善救失原则。对学生的教育没有做到循循善诱，发扬学生自身的积极因素，调动学生的主动性。

2. 对待后进生，要像材料二中的教育家苏霍姆林斯基一样，看到学生的差异性，因材施教。关心爱护后进生，尊重他们的人格。善于发现学生的优点，培养和激发学生的学习动机，促进学生进步。

#### 57. 【参考答案】

1. （1）材料一中语文教师总的来说较好地践行了教师职业道德理念。（1）体现了教师的爱岗敬业精神，教师能在知道正确读法后，第二天在全班同学面前做慎重订正，坦诚过失。（2）体现了教师的为人师表理念。材料中教师的有错必改，为学生树立了正确的榜样。（3）体现了教师的终身学习理念。材料中教师通过对教学行为的反思，从而促进了自己的专业素养和教育教学水平。

材料二中杨老师的行为践行来教师职业道德规范。首先，杨老师做到了爱岗敬业。材料中的杨老师积极与同事协作，充分说明了杨老师是爱岗敬业的。其次，杨老师做到了关爱学生。材料中杨老师因材施教，关爱身体不良的学生，促进了学生的全面发展。再次，杨老师做到了教书育人。材料中杨老师并不只教给学生自己擅长的本职知识，还让学生接触社会，锻炼人际交往能力。最后，王老师做到了终身学习。材料中杨老师利用业余时间不断学习，提升自己，每天都坚持读书。

2. （1）教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动的听从课程的指令，而是要

在教学实践中根据实际情况开发和设置课程

(2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。交往还意味着教师角色定位的转换，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。

(3) 教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。

(4) 教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。

3. (1) 教师应坚守中小学的教师职业道德规范，做到爱岗敬业，为人师表，终身学习，教书育人以及关爱学生，做一名优秀称职的人民教师；

(2) 教师应树立正确的学生观，在教学中充分发挥学生的主体地位，践行教为主导，学为主体的新课改理念；

(3) 树立新型的师生观，建立和谐民主、教学相长的师生关系，提高教学效果；

(4) 树立正确的教学观，教学更关注人而不只是科学，教学过程重于教学结果，教学是师生互动共同发展的过程。

(5) 树立正确的教师观，教师是学生学习的促进者，教师是终身学习的践行者，教师只有不断的学习，更新自己的知识体系，做到与时俱进，才能更好的做到教书育人。

#### 58. 【参考答案】

1. (1) 体现了直观性教育原则和因材施教的教学原则。

直观性原则是指在教学活动中，教师通过各种形式的感知，使学生获得生动的表现，从而比较全面、深刻的掌握知识。案例中陶行知引导学生去直接观看修表师傅修表，从修表师傅中直接学习到修表的经验。

因材施教的教学原则指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例二中陶先生了解了孩子的兴趣爱好之后，投其所好地对孩子进行教育就体现了这一点。

(2) 使用了演示法和练习法。

演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。案例二中的陶先生让孩子在旁观看整个修表过程，最后又买了一块表给孩子自己动手修表体现了这两种教学方法。

#### 2. 【参考答案】

(1) 教师要树立正确的学生观和教师观。

教师的职责是教书育人，促进学生健康成长。教书育人的前提是树立的正确的学生观，把学生看作是一个既完整又独特的生命个体，尊重学生关爱学生。案例中陶行知先生就有一

个科学的正确的学生观，在此基础上调动学生的积极性和主动性，再因材施教，培养学生的兴趣和特长。

(2) 正确应用科学的教学原则和教学方法。科学的教学原则和教学方法对学生的发展有积极的作用，掌握正确的教学原则和方法，能够达到事半功倍的效果。案例中陶行知先生遵循了因材施教、长善救失、启发性等教学原则，同时综合使用了多种教学放学方法，促进学生综合、全面发展。

(3) 培养崇高的职业道德。教师高尚的职业道德对教学有着重要的作用，教师只有拥有高尚的教师职业道德，做到公平公正对待所有学生，关爱学生，才能建立良好的人际关系。

### 3. 【参考答案】

(1) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。小学生的学习兴趣还不稳定，比较笼统、模糊，易对学习的形式感兴趣并从中获得满足，任何新颖的、形象的、具体的事物都会引起他们极大的兴趣。因此，小学课堂教学更注意教学方式灵活多样、教学内容生动活泼以及教具的新颖具体。

(2) 要根据学生的知识基础培养学生的兴趣

几乎每个班级都有好学生和差学生。教师培养学生的兴趣时，必须区别对待，因材施教。一般来说，成绩优秀、基础好的学生都有着较浓厚的学习兴趣。但他们往往骄傲，满足于现状。因此，教师使他们了解知识海洋的浩瀚无边和自己知识面的狭窄，帮他们克服自满情绪；另外要为他们提供较难的学习材料，启发他们自学和独立思考，使他们对学习始终保持浓厚的学习兴趣。对于知识基础薄弱的学生，教师应给予特别的关心，深入调查他们学习不积极的原因，有针对性地给予帮助和指导。

### 59. 【参考答案】

1. 案例中马老师的做法既有可取之处，又有不妥的地方。

(1) 爱岗敬业。马老师备课十分认真。(2) 没有做到关爱学生，马老师打击了学生学习的积极性，没有真正做到热爱学生、诲人不倦。(3) 违背了爱国守法的教师职业道德，马老师将小明赶出教室，侵犯了小明的受教育权。(4) 在师生关系方面，马老师是一名专制型的老师，不允许学生发问，不利于发挥学生的主动性。

2. 教师应该具备精深的学科专业素养和一定的教育专业素养。学科专业素养：(1) 精通所教学科的基础性知识和技能；(2) 了解与该学科相关的知识；(3) 了解学科的发展脉络；(4) 了解该学科领域的思维方法和方法论。马老师在课堂中回答不出小红的问题，可见其学科专业素养有待提高，应秉承终身学习的理念，不断学习。

教育专业素养：具有先进的教育理念；具有良好的教育能力；具有一定的研究能力。马老师在遇到突发状况时，没有充分发挥教育机智，而是打击小红的学习积极性，说明他缺乏一定的教育专业素养。

### 题型二 辨析题

### 1. 【参考要点】

这种说法是错误的。

一方面，教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用，这是教育相对独立性的体现。但另一方面必须注意，不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。因为：

(1) 教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。

(2) 每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开。

(3) 在新的政治制度下，与政治制度不相适应的教育思想和内容，决不会长期存在下去，迟早要改变。

(4) 新的教育思想，只能在新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

故，以上说法错误。

2. 【参考要点】这是片面夸大了遗传作用的遗传决定论。影响人身心发展的因素有四个，分别是：遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。遗传为人的发展提供了生理基础和物质前提，为人的发展提供了各种可能性；学校教育在人的身心发展过程中起主导作用，而个体的主观能动性是把人从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素

### 3. 【参考要点】此观点错误。

(1) 教育目的是国家对培养人的总的要求，是一切工作的出发点和归宿。教育作为培养人的活动，能对社会、对人产生多方面的影响，同时又受多方面的制约。要使教育更好地为社会服务、促进人的发展，人们在选择确立教育目的时，必须考虑社会和人的因素。

(2) 教育目的的制订依据不仅要依据人的身心发展水平和发展需要来确定，也要依据社会现实及其发展趋向来确定。

(3) 教育产生于社会需要，与一定社会的现实及其发展趋向有着密切联系。教育要更好的服务于社会，就必须依据社会的现实和发展需要来制定教育目的。

因此这个观点是错误的。

### 4. 【参考要点】

此观点是错误的。

(1) 负强化和惩罚是操作性条件作用理论提出来的。

(2) 强化的意义在于增加行为发生的频率，而惩罚的意义在于减少行为发生的频率，这是两者在本质上的区别。

因此，该观点错误

### 5. 【参考要点】

此观点错误

奥苏贝尔认为进行意义学习要具备两大条件。(1) 客观条件，学习材料本身必须具有逻辑意义(2) 主观条件。学习者有可以同化新知识的适当认知结构存在，另外学习者必须有意义学习的心向。

故对没有逻辑意义的材料无法进行意义学习

#### 6. 【参考要点】

此观点错误

(1) 学习动机和学习效果之间必须付出学习行为才可能产生比较好的学习效果

(2) 学习效果的好坏还和动机水平相关。耶克森多德森定律表明，高度强烈的学习动机和低强度的学习动机一样降低学习效率；任务难度越高，最佳动机水平逐渐降低；反之任务难度低，动机水平要逐渐有所上升；动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。

#### 7. 【参考要点】

此观点错误

影响创造性的因素有环境、智力和个性。智力和创造性并不是呈简单的线性关系。低智商的人不可能具有创造性，低创造性的人智商可能高也可能低，高智商的人创造性可能高也可能创造性低，但是高创造性的人一定具备中等偏高的智商。

#### 8. 【参考要点】

此观点是错误的。

(1) 注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如：学生在课堂上一边听课，一边记笔记。

(2) 注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。

(3) 二者之间的区别体现在：注意的分配强调的是能够同时完成两件或多件事情，而且都能完成得很好；而分散指的是做一件事情时被其他事情所干扰，不能专注地完成一件事，注意的稳定性不好。因此，题干说法错误。

#### 9. 【参考要点】

此观点错误

气质和性格是两个不同的概念。气质指的是一个人与生俱来的动力特征，性格指的是对现实的稳定的态度以及习惯化了的行为方式。两者有区别也有联系

(1) 两者的区别。

气质更多地受生理的制约，主要是先天的；而性格更多地受社会生活条件的制约，主要是后天的。气质是表现在人的情绪和行为活动中的动力特征，无好坏之分；而性格是指行为的内容，表现为个体与社会环境的关系，有优劣之分。气质可塑性极小，稳定性强；性格可塑性强，环境对性格的塑造作用较为明显。

(2) 两者的联系

气质可按自己的动力方式渲染性格，使性格具有独特的色彩。例如，同是工作勤劳的性格特征，多血质的人表现出精神饱满，精力充沛；黏液质的人会表现出踏实肯干，认真仔细。

气质会影响性格形成与发展的速度。当某种气质与性格有较大的一致性时，就有助于性格的形成与发展，相反会有碍于性格的形成与发展。如多血质容易形成热情、大方、开朗的性格特征，而抑郁质的人就较困难。

性格对气质有重要的调节作用，在一定程度上可掩盖和改造气质，使气质服从于生活实践的要求。如军人必须具有冷静沉着、机智勇敢等性格特征，在严格的军事训练中，这些性格的形成就会掩盖或改造胆汁质者易冲动、急躁的气质特征。

10. 【参考要点】这个观点是片面的，教师心理健康标准包含以下的六个方面。

第一，教师要有一个正确的角色认知，教师要能够恰当地认识自己，并能愉快地接受教师这个职业角色；第二，教师要具有健康的教育心理环境。在教育工作中，教师要做到情绪稳定、心情愉快、反应适度、情绪自控、积极进取；第三，教师的教育的要有独创性。教师要能够创造性地开展教学工作，有自己的独到之处；第四，抗焦虑程度高。教师要能够经受得住困难与挫折的考验；第五，教师要有良好的教育人际关系。教师要能够正确处理好学生、家长、同事及领导之间的关系；第六，教师要能够适应并改造教育环境。善于接受新事物、新理念，不断适应改革与发展的教育环境。

所以，仅仅没有心理疾病这只是教师心理健康的指标之一，但不能片面的说教师心理健康就是没有心理疾病。故此观点是片面的。

11. 【参考要点】此观点是错误的。课堂问题行为的处理，首选是暗示策略，但是在必要情况下也可以采用惩罚策略。

课堂问题行为是指学生在课堂中发生的违反课堂教学规则、妨碍及干扰课堂教学活动的正常进行或影响教学效率的行为；课堂问题行为应对策略主要包括暗示策略、惩罚策略。①暗示策略。教师所有应对问题行为的策略都应该是发展性的，都应以维护学生的自尊为前提，同时尽量避免正常的课堂秩序受到干扰。因此，暗示策略应当成为教师干预的首选。通常采用的方法包括：信号暗示、使用幽默、创设情境和有意忽视等。②惩罚策略。对于有些较严重而又难以制止的问题行为，可适当利用一些惩罚措施，运用得当，也可起到制止问题行为的作用。但惩罚运用不当，不但不能制止问题行为，反而造成逆反或对抗性行为，因此，必须慎用，不到迫不得已最好不用。

所以题干陈述观点不完全正确。教师应将更多注意力从应对性的惩戒策略，转向前瞻性的、或预防性的课堂管理，即从“亡羊补牢”转向“未雨绸缪”。

12. 【参考要点】这种说法是正确的。

按照斯金纳的观点，操作性条件作用理论的规律可以概括为强化、惩罚和消退三种。在操作性条件作用中，强化是最主要的自变量。行为之所以发生变化就是因为强化的作用。强化的作用在于改变同类反应在将来发生的频率。

强化可以被分为正强化和负强化两种。正强化通过呈现想要的愉快刺激来增加反应的频率，而负强化通过消除或终止厌恶、不愉快的刺激来增加反应频率。例如，考试之后，家长通过给成绩优异的学生奖励，来增加学生好好学习，取得更加优异成绩行为的可能性，这是正强化的表现。同时，家长通过减缓学生做家务的负担，来促进学生努力学习取得好成绩行为的增加，是负强化在教育教学中的运用。

所以，正强化和负强化作为强化的两种分类，目的都在于增加同类反应在将来发生的频率。在日常的教育教学中，教育者可以将正负强化统一起来，共同促进学生学习成绩的提高。

13. 【参考要点】此观点是错误的。道德行为的形成会受到主观、客观等多方面因素的影响，有什么样的道德认识，不一定就会有怎样的道德行为，二者不是完全一致的。

(1) 道德认识是人们对道德规范及其意义的理解和掌握；对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据，是道德形成的基础。

(2) 道德行为是人们在行动上对他人、社会和自然做出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

(3) 有了好的道德认识，不一定出现好的道德行为；出现了好的道德行为，也不一定只是受到好的道德认识的支配，也有可能是受到了道德情感、道德意志的影响。

由此可知品德是由道德认识，道德情感、道德意志和道德行为构成，虽然一般情况下是按这四步来形成品德，但是德育过程也是具有多端性的，并不是有什么样的道德认识，就有什么样的道德行为的。

14. 【参考答案】此观点是错误的。高考采用的评价类型应当是相对评价。理由如下：

(1) 相对评价是在被评价对象的群体中建立基准，然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势，其也被称作“常模参照测验”，故在不同的常模标准中会得到不同的评价结果，它适合于选拔性考试。

(2) 绝对评价是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外，再把该群体中每一成员的某方面的知识或能力与基准进行比较，从而判定其优劣，其也被称作“标准参照测验”，故评价是会根据额定的标准来做判断，它适合于考核性考试。

(3) 例如大学英语四、六级考试，通过 425 分考试即为合格，425 为额定的标准，故

此类评价为绝对评价。高考的目的是帮助高等学校选拔新生，它是一个选拔性考试。高考分数线会根据学生群体的平均分、学生的群体排名来制定，而不是额定的标准值，故高考应当是一个相对评价。因此题干表述错误。

**15.【参考答案】**该观点错误，人的发展的阶段性特征决定了教育必须抓住该阶段主要矛盾，有针对性地进行教学。

首先，个体的身心发展遵循着某些共同的规律即顺序性、阶段性、不平衡性、互补性以及个别差异性，这些规律制约着我们的教育工作。遵循这些规律，利用这些规律，可以使教育工作取得良好的效果，反之，则可能事倍功半，甚至挫伤学生。

其次，人的身心发展的阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。因此，我们的教育应该抓住不同阶段的主要矛盾，解决该阶段的任务即有针对性地进行教育。

再次，因材施教是针对人与人之间的个别差异性提出，个别差异性指年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”使每个学生都能迅速地切实地提高。

因此，题干将人的发展的阶段性特征错误地与因材施教的要求对应起来，混淆个体身心发展的特性，是不可取的。

**16.【参考答案】**此观点错误，学习风气仅仅为班风的一部分，学习风气也并非是集体的主要标准。

首先，班集体作为班级群体发展的最高级阶段，具有重要教育功能，利于学生的自我教育能力的培养。班集体有如下特征：有着明确的奋斗目标，健全的组织系统，严格的规章制度与纪律，强有力的领导核心，正确的舆论和优良的作风与传统。

其次，学习风气仅仅是班级风气的一部分，而班集体中正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志，班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

因此，班主任在组建良好班集体时，应该注意结合班集体的功能与特征，不仅看到集体中学习风气，更要注重集体舆论与风气中其他风气的培养如正确的政治导向、理想与信念、个人与集体的关系等。

**17.【参考答案】**该观点错误，题干中仅仅看到中学阶段学生情绪情感发展的部分特点，忽视了其它特点，同时忽视教师对于中学阶段学生的引导。

首先，情绪、情感是客观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的态度体验，是伴随着

认识而产生的心理过程。中学阶段学生情绪情感具有情绪情感更加丰富、情绪的强烈性、情绪不够稳定、情绪的易激动性（易感性）、情绪两极性明显、情感的开放性与掩饰性相交织、逆反性。

其次，积极的情绪状态可以使学生的大脑处于最佳活动状态，保证体内各器官系统的活动协调一致。相反，消极情绪则对人的身心健康产生不良的影响。

因此，正是由于该阶段学生情绪情感具有丰富特点，同时学生还是处于发展中的人，因此，更加需要教师的引导，如教会学生形成适宜的情绪状态、教会学生情绪调节的方法、通过实际锻炼提高学生情绪调节能力等。

**18.【参考答案】**该观点正确，随着中学生人际关系的发展，出现早恋现象是一种正常现象，教师应该以正确方式对待。

首先，人际关系指人与人在相互交往过程中所形成的社会心理关系。人际关系受到各种因素影响包括：时空接近性因素、相似性因素、互补性因素、人格因素、外表因素等，中学阶段学生随着年龄的增加，生理以及心里的变化，人际关系也呈现新的特点如对于同伴具有选择、亲密性与易变性，同时高中阶段同伴交友人数虽然在减少，但亲密度却在增加，不少高中时期的好朋友往往能延续到成人，甚至一生。高中生男女关系已由“疏远”逐渐发展到了“喜欢接近”，有的发展成了我们称之为“早恋”的现象。

其次，作为教师应该正确看待中学阶段的“早恋”现象，作为一种正常的青春期情感的萌动，它的产生是伴随着学生的身心发展以及人际关系特点而产生，教师应该积极疏导，循循善诱，理解、尊重、平等、沟通是妥善处理该问题的首要原则。

因此，中学阶段出现早恋现象，教师宜疏不宜堵。

**19.【参考答案】**此观点错误。素质教育是指，依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育的内涵特征之一即全面发展的教育，所谓全面发展教育，是由多种相互联系而又各具特点的教育组成，各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。即德、智、体、美、劳的教育，素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。强调全面发展并不排斥个性发展，更不意味着平均发展，促进学生个性发展的教育是在学生身心全面发展的基础上促进学生个性化、有差异地发展，学生个性的全面和谐发展是现代教育思想重要的内容之一。

综上所述，素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来，既充分重视学生共

性的发展，对学生的基本方面的发展有统一要求，在此基础上重视每位学生的个别差异，做到因材施教。

#### 20. 【参考答案】

此观点是错误的，“棍棒底下出孝子”的体罚式教育，不仅侵犯了学生的人身权，而且违背了新课改的理念。

1. 根据《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定：教师不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。因此，“棍棒底下出孝子”这种体罚行为，侵犯了学生人身权中的身心健康权。

2. 新课改中的教师观指出，教师是学生学习的促进者，帮助学生确立正确的学习目标，并指出达到目标的途径；指导学生形成良好的学习动机，培养学生学习兴趣；为学生的学习提供各种便利条件等。

3. 新课改中的学生观指出，学生个体之间存在着巨大的差异，身上蕴藏着巨大的潜能，他们的成长需要人文关怀，因此，教师应当做到关爱学生，了解学生的特点，因材施教，促进学生的全面发展与个性发展。

4. 在教育过程中可以使用表扬奖励与批评惩罚相结合的方法，因此在教育过程中可以使用惩罚，但一定不能体罚学生。

因此，题干的观点是错误的。

#### 21. 【参考答案】

此观点是错误的，教学是通过引导学生掌握系统的知识、技能，促进学生身心发展的活动，但是教学和智育既有区别，又有联系，它们是不相同的。

1. 教学是在学校中教师引导学生进行学习的活动。在学校教育中，通过教学促进学生在德、智、体、美、劳这几方面全面发展，教学是实现五育并举、德育为先的重要途径，即教学是智育的重要途径。

2. 智育是五育的核心，是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生智力的教育和学习有关的非认知因素的教育，是学校教育的重要组成部分。它主要通过教学这条途径来实现，但智育也需要通过课外活动等其他途径才能全面实现。即智育需要通过教学来实现。

3. 促进学生身心健康发展是素质教育的重要任务，教学、课外活动、社会实践是学校教育的途径，智育是促进学生全面发展的重要内容。

综上所述，教学和智育是不相同的，题干是错误的。

#### 22. 【参考答案】

此观点是错误的，片面的。教师在教学活动中起着主导作用，但学生的成长不是完全仰仗教师对教学活动的指导。

1. 教学是教师和学生共同活动的过程，教师在教学活动中起主导作用。由于学生在各方

面并不成熟，学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教师的组织和安排，需要教师的指导。教师代表社会向学生提出教学要求，教师受过专业训练，有较丰富的知识。发挥教师的主导作用能有效地促进学生掌握知识，促进学生身心全面发展。

2. 学生在教学活动处于主体地位。学生是学习的主人，具有主观能动性。只有充分发挥学生主观能动性，才能促进教学活动顺利开展。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。

3. 在教学活动中，应当坚持教师主导作用与学生主动性相结合。既要重视教师的主导作用，又要充分发挥学生的主体地位，调动学习的积极性。

综上所述，教师主导与学生主体要相结合，故题干错误。

### 23. 【参考答案】

此观点是错误的，片面的。虽然教师是学生学习的促进者，但传授知识仍然是新课程对教师的要求。

1. 现代教师观指出，教师是学生学习的促进者。在教学过程中，坚持教师的主导作用，善于引导学生、帮助学生，发挥学生的主观能动性，调动学生的学习积极性，发挥学生的主体地位。

2. 素质教育是促进学生全面发展的教育。智育是授予学生系统的科学文化知识、技能发展学生智力的教育和学习有关的非认知因素的教育，是五育中的核心，传授知识仍然是新课程对教师提出的要求。

3. 师生关系在教学上仍为授受关系。从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。在现代教师角色中，教师仍然扮演着“传道者”和“授业解惑者”的角色。

4. 教学的基本任务之一，即使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧，为了实现这一任务，教师仍需要向学生传授科学文化知识。

综上所述，根据新课改在教学理念、教学的基本任务等方面的要求，题干表述错误。

### 24. 【参考答案】

此观点是错误的。出现班级组织不是班集体形成的标志。

1. 班级通常由教师、一群学生及环境组成，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。是开展教学活动的基本单位，是学生从事集体活动、结交好友的场所。班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，具有健全的组织结构是良好班集体的特征之一。

2. 培养正确的舆论和良好的班风是班主任在组织和培养班集体过程中的重要工作。(1) 正确舆论，就是根据是非标准所作出的符合客观事实的意愿和态度。它是衡量集体觉悟水平的重要标准，也是班集体形成的重要标志。(2) 班风是班级成员的思想、言行、风格、习惯等方面表现出来的班集体特有的一种精神面貌，是班级“个性特征”的体现。良好班风是班

集体构成要素长期相互作用，不断发展的结果，是班集体形成的综合标志。

故题干错误。

25. 【参考答案】

此观点是正确的，体现了崇高的教师职业道德能够促进学生的发展。

1. “亲其师，信其道”出自于《学记》，是说一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。良好的职业道德有利于良好师生关系的建立和学生的发展，这正是教师职业道德在教育过程中的表现。

2. 教师职业道德要求，教师应当做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。爱国守法是对教师的基本要求，爱岗敬业是对教师的本质要求，关爱学生是师德的灵魂，教书育人是教师的根本任务，为人师表是教师的内在要求，终身学习是教师专业发展的重要途径。教师应当具备良好的教师职业道德，有利于建立良好的师生关系，有利于教师专业素养的提升，有利于促进学生的发展。

3. 良好的师生关系是获得教育效果的重要保障。良好的职业道德有利于民主型师生关系的建立。

总之，教师良好职业道德对学生的发展起了催化和激励作用，故正确。

26. 【参考答案】

此观点错误，这句话体现了量力性教学原则。

1. “语之而不知，虽舍之可也”的意思是，给学生讲解知识，如果他还不明白的话，那暂时搁置放下也是可以的。即说明要根据学生现阶段的发展水平，给予教学内容。这体现了量力性教学原则。

2. 量力性教学原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。此原则旨在教育要符合个人身心发展规律中的阶段性特征。

3. 因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标注的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生扬长避短，获得最佳发展。此原则旨在教育要符合个人身心发展中的差异性特征。

4. 在教学过程中应当遵循量力性原则、因材施教原则、思想性与科学性统一原则、巩固性原则、循序渐进原则等八大原则，以更好地促进学生的发展。

综上所述，题干表述错误。

27. 【参考答案】

此观点是错误的，片面的。德育过程具有实践性的特征。

1. 德育过程的基本规律指出，德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。没有交往，就没有德育。个体的思想品德是在活动和交往的过程中，接受外界教育

影响，逐渐形成和发展起来的，并且最终通过活动和交往的过程表现出来。学生只有通过活动和实践，才能全面而深刻地获得道德认识，调节道德行为，并在活动中培养尊重、关心、合作等品质。因此，德育过程具有实践性的特征。

2. 学生在活动中，必会受到多方面的影响，其中既有校内的正式影响，又有校外的非正式的影响；既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。学校德育应当在多方面影响中发挥主导作用，抵制负面消极影响，将各种积极正面的教育影响统一起来，形成教育合力，促进学生良好品德的形成和发展。

综上所述，题干表述错误。

#### 28. 【参考答案】

此观点是错误的。这段话强调教师要了解关心学生，了解学生的兴趣爱好以及身心发展特点和个体差异，但是并不意味着教师可以侵犯学生的隐私。

1. 了解和研究学生是教师做好教育工作的前提。其包括：（1）了解学生个体的思想意识、道德品质、兴趣、需要、知识水平、学习态度和方法、个性特点、身体状况；（2）了解学生的群体关系班级风气、舆论导向；（3）了解和研究学生的学习和生活情境，学生的家庭情况、家长的职业及思想品德和文化修养、家庭的教养方式。这些都是教师可以去了解和研究的方面。

2. 教师不能以了解和研究学生为理由侵犯学生隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，学生的隐私权受到法律的保护，教师不能侵犯。

3. 教师需要了解学生和研究学生，但必须通过合理的方法比如观察、谈话、问卷、座谈等方式，去了解学生在法律范围内允许的基本情况，以便开展教育教学活动。

故，题干表述错误。

#### 29. 【参考答案】

此观点是错误的。在教育过程中是可以正面教育与批评处分相结合的方式。

1. 学生处于发展中的人，具有阶段性的发展特点，教师的教育活动要具有针对性。青少年学生缺乏一定的行为自控能力，需要教师在正面引导表扬的同时，必须加以必要的纪律约束。

2. 教育活动要坚持正面教育与纪律约束相结合的原则。教育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。

3. 德育活动坚持表扬奖励与批评处分相结合的方法。正面表扬一般可分为赞许和奖励两种方式，赞许是教师对学生一般的好思想、好行为表示的称赞或欣赏。奖励一般包括下述几个等级：颁发奖状、发给奖品、授予称号。批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。在教育活动中不能单纯只依靠正面教育的方法。

因此，在教育活动中基于学生的身心发展特点，正面表扬的教育是主要的，但批评处分等方法也不可缺少。

30. 【参考答案】

此观点是正确的。考试得满分只是以量化的形式测评学生成绩，不能代表学生的全面发展的水平。

1. 新课改强调评价方式多样化，倡导将定性和定量相结合的评价。考试是是以测验的形式定量地评定学生个人的能力得到的结果。更侧重的是对结果的评价，适用于对学生知识获得量的检验。

2. 学生的全面发展是包括生理和心理两个方面，对这两方面发展程度的评价单靠量化评价很难全面测评。生理发展主要指人身体的发育，机能的成熟和体制的增强；心理发展主要包括认知发展和非认知发展两部从，从素质教育来看全面发展的教育内容包括德智体美劳各个方面的发展。要对学生的全面发展进行测评价必须在坚持值取向多元化的前提之下，采用多种方法比如，日记、成长记录、情境测验等多种方法。

因此，学生考试得满分，并不意味着学生的发展是全面的，要对学生的全面发展结果进行测评必须是多种方法的结合。

31. 【参考答案】

此观点是错误的。课堂活动中的师生互动是教师与学生共同参与的双边活动，学生不是教师的配合者而是活动的主体。

1. 新课改倡导的师生互动高度重视学生的主动参与、亲自研究，动手操作，强调师生之间的交流与合作。教学过程坚持以学生为主体，教师为主导，以教科书为主要认识对象，实现教学、发展和教育三大功能和谐统一的特殊的认识和实践活动过程，不是教师多提问学生多回答，而是学生主体参与进来。教师与学生在此活动中都有重要作用需要保持紧密联系共同完成教学任务，而不能是“零距离接触”。

2. 在课堂教学活动中教师主导作用与学生主体相结合。教师受过专业训练，有较丰富的知识，代表社会向学生提出教学要求，在教学互动中处于组织者的地位，充分发挥主导作用；学生虽然许多方面并不成熟，需要教师的指导，但他仍是认识和自身发展的主体，具有主观能动性，只有充分发挥学生的主观能动性，才能实现真正的课堂师生互动。

故，题干表述错误。

32. 【参考答案】

此观点是错的。国家课程在实施上具有强制性。

1. 新课改强调课程权力由集中统一的模式向更加有弹性和灵活性的模式转变，走向权力分享我国目前的课程管理模式是三级管理模式包括，国家课程、地方课程以及校本课程。

2. 国家课程，是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。国家课程的编制往往采用“研制——开发——推广”的开发模式，

实施“中央——外围”即自上而下的政策，以确保一个国家所实施的课程能够达到统一、共同的质量。国家课程具有权威性、多样性、强制性的特点，国家课程以国家强制力得以保障在实施上没有可选择性。

3. 国家课程能体现国家的利益和价值取向。国家课程编订的宗旨是保证国家确定的普通教育的培养目标和普通教育的世界先进水准，规定学生应掌握的基础知识和基本能力，是保证一个国家教育质量的。因此，国家课程的实施是不具有选择性的。

故，题干表述错误。

### 33. 【参考答案】

此观点是错误的。开发地方课程和校本课程的呈现形式是多样的，并不意味着一定要编写教材。

1. 根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程。地方课程，就是由省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程。校本课程是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。

2. 地方课程，是从本地课程资源出发设置适合本地的课程，它既可以安排学科类课程，也可以安排各种活动；既可以安排必修课，也可以开设选修课。

3. 校本课程，在开发过程中通常以选修课或特色课的形式出现，学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。

故，开发地方课程和校本课程既可以是编订适合本地区和本校的教材，也可以是以多种多样的活动课程，或者是活动方式来进行，并不一定需要编订教材。

### 34. 【参考答案】

此观点是错误的。人的全面发展与个性发展是辩证统一的，德、智、体、美、劳各种素质在个体身上的和谐发展，正是个性完美发展的表现。全面发展与个性发展并不矛盾。

1. 人的全面发展包括生理和心理两个方面。生理发展主要指人身体的发育，机能的成熟和体制的增强心理发展；心理发展主要包括认知发展和非认知发展两部，从素质教育来看全面发展的教育内容包括德智体美劳各个方面的发展。

2. 个性发展强调要尊重和发展学生的主体意识，培养和形成学生的健全个性和精神力量，使人的个性自由发展。本质是把学生作为包含认知方面和非认知方面的完整生命主体；是德智体美劳等素质在人身上的特殊组合。

故，全面发展是指受教育者个体必须在德智体等方面都得到发展，即个性的全面发展，个性发展是在全面发展的基础上，尊重个性，允许多样发展，是全面的个性发展。

### 35. 【参考答案】

此观点错误。“多学近乎智，无知必无能”的意思是：多学习就能够接近有智慧的境界，

无知的人一定是无能的，但这并不意味着知识的掌握与能力发展是同步的。

1. 掌握知识与发展能力是对立统一的，二者相互联系，相辅相成。(1) 掌握知识是发展能力的基础，如果离开掌握知识只谈发展能力，能力便成了无源之水，无本之木。(2) 能力的发展又是掌握知识的重要条件。掌握知识的速度与质量，依赖于一定的能力。能力越强，知识学得就越快、越好。否则，就越慢、越差。

2. 在一定条件下，知识的掌握可以促进能力的发展。掌握知识与发展能力相互转化的内在机制：(1) 应该传授给学生科学的规律性的知识；(2) 要科学合理地组织教学过程；(3) 注重培养学生在教学中的参与意识与能力；(4) 重视学生的个别差异性。

3. 作为老师，在教育教学中应该将知识的掌握与能力的发展有机地结合起来，避免“高分低能”的现象。

综上，知识的掌握与能力的发展不是同步的，故题干错误。

### 36. 【参考答案】

此观点是错误的，表述太过绝对化。

1. 学校教育途径一般包括教学、课外活动和社会实践三个方面。其中教学是中小学教育活动的主要途径，课外活动和社会实践也是学校教学途径主渠道和重要补充。

2. 教学是教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学具有重要的作用，是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主。但是在强调教学作用的过程中不能忽视课外活动和社会实践的作用，教学更多的是引导学生进行理论知识的学习，有其局限性。

3. 课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识，有利于因材施教，发展个性特长，培养学生的各种能力，同时也是进行德育的重要途径。

4. 因此，要办好学校，提高教育质量三种教育途径都要兼顾，而不是只要坚持以教学为主，就能实现。

### 37. 【参考答案】

此观点是错误的。关爱学生与严格要求学生是可以平衡的，而并非矛盾的对立状态。

1. 在教育学生过程中要坚持尊重学生与严格要求学生相结合的原则。这一原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说过：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

2. 教师贯彻这一原则要做到：(1) 爱护、尊重和信赖学生。(2) 要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度。“严师出高徒”“严是爱，松是害，不管不问要变坏”没有做到爱护、尊重学生，对学生宽严适度。

3. 教师职业道德要求教师要关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，对学生严慈

相济，做学生良师益友、关心学生健康、不体罚或变相体罚学生。

故，爱学生和严格要求学生不是矛盾的而是辩证统一的，作为教师要在尊重关心爱护学生的基础上，严格要求学生。

38. 【参考答案】

此观点正确。

1. 桑代克是行为主义学派的代表人物之一，他提出了尝试——错误说，认为学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境与反应间建立联结的过程，学习的进程是盲目的、渐进的、尝试错误的过程，并提出了三条学习规律：效果律、练习律、准备律。

2. (1) 效果律是指，在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。(2) 练习律是指，在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。(3) 准备律是指，在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态实现则感到满意，否则烦恼。

故，题干中的说法是正确的。

39. 【参考答案】

此观点错误。学生努力学习提高自己在班上的地位应该属于自我提高内驱力。

1. 奥苏伯尔等人根据学校情境中的学业成就动机，将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力三种。

2. (1) 认知内驱力是指了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的，它属于内部动机，是一种最重要和最稳定的动机。(2) 自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。(3) 附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。

故，学生若为了获得长者的赞许而努力学习，属于附属内驱力，而题干所述事例属于自我提高内驱力。

40. 【参考答案】

此观点是正确的。

教师可以通过测验来检查和评定学生的学业成绩，衡量一份测验的质量指标有四个，分别为效度、信度、难度和区分度。1. 效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，简单说，就是此测验能达到要检查的目标，即是有效的；2. 测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性

程度。要保证测验的信度必须做到测验项目全面、多样，难度适中；3. 测验的难度，指测验包含的试题难易程度。过难或过易，都不能准确的测出学生掌握知识的真实情况。4. 测验的区分度，指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。

一个测验的效度高，那该测验的信度也会高，但一个测验的信度高，效度不一定高，因此在制作测验试题时首先要考虑的就是效度，题干正确。

#### 41. 【参考答案】

此观点是错误的。成长性需要是求知需要、审美需要和自我实现需要。

1. 马斯洛作为人本主义理论的代表，提出了需要层次理论，将人的需要分为七种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理需要、安全需要、尊重需要、归属与爱的需要、求知需要、审美需要和自我实现需要。其中，生理需要是最基本的，是其他一切需要产生的基础，主要是指人对水、空气、睡眠、食物等的需要；自我实现需要是最高层次的需要，是在低级需要得到基本满足后产生的，主要指追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要；

2. 马斯洛对这七种需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。位于顶部的三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。较低级的需要得到基本满足之后才会出现对较高级需要的追求。

故题干错误。

#### 42. 【参考答案】

此观点是错误的。教师产生职业倦怠的原因有多种，并非只受薪酬的影响。

1. 职业倦怠是个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。教师的职业倦怠是在长期工作压力和自身心理素质的互动下形成的，并带来生理、情绪、认知和行为等方面的问题，导致教师出现严重的身心疾病。一般表现为情绪耗竭、去个性化、个人成就感低。

2. 产生职业倦怠的原因有：（1）社会因素。教师职业的声望很高，但缺乏社会支持。（2）职业因素。教师职业最大的特点是角色的多样性，要成为研究者、示范者、传道受业解惑者、还要成为学生的朋友，这些角色会让教师产生很大的职责压力。（3）工作环境，包括教师与学生、家长、领导、同事之间的人际关系压力，学校的考评、聘任制度等带来的压力。（4）个人因素，主要是教师个人的认知方式和应对压力的策略。

故，题干所述观点是错误的。

#### 43. 【参考答案】

此观点是错误的。影响遗忘的因素有多种，学习程度只是其中之一，题干所述过于绝对。

1. 遗忘是指个体对识记过的事物不能再认或回忆，或者错误地再认或回忆。

2. 影响遗忘的因素有很多种：(1) 学习材料的性质，指学习材料的种类、长度、难度以及意义性。如：有意义的材料比无意义的材料遗忘的慢。(2) 识记材料的数量和学习程度，识记材料过多、学习程度太小或太大，都不利于对知识的记忆。实验证明，学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好。(3) 材料的序列位置。前后记忆材料之间会产生抑制，抑制分为前摄抑制、倒摄抑制和双重抑制三种。(4) 记忆任务的长久性与重要性。一般来说，长久的和重要的识记任务有利于材料在头脑中保持时间的延长。(5) 识记的方法，意义识记比机械识记的效果好得多。(6) 时间因素。遗忘的规律是先多后少，先快后慢，呈负加速。(7) 情绪和动机。一般情况下，情绪状态好，动机强，识记效果好。

因此，题干所述是错误的。

#### 44. 【参考答案】

此观点错误。中学生常见的心理健康问题包括焦虑症、抑郁症、强迫症、恐怖症和网络成瘾等，不仅只有抑郁症。

1. 焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。

2. 抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。个体有过度的抑郁反应，通常伴随有严重的焦虑感。

3. 强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。

4. 恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。

5. 网络成瘾是指学生对互联网产生强烈的依赖，以至于达到了痴迷的程度而难以自我解脱的行为状态和心理状态。

故，该观点错误。教师应该对学生进行心理健康教育，以预防和促进学生的心理健康发展。

#### 45. 【参考答案】

此观点错误。班级管理的目的确实是为了促进学生的发展，但班级管理的内容很多，并非就是指管理学生，只能说班级管理的主要对象是学生。

1. 班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。包括以下一些管理内容：(1) 班级的组织建设，即建立班级组织规范体系，如：班级组织制度、行为规范、集体舆论与班风。(2) 班级日常管理，涉及的内容多、范围广，可以说学生在校的所有表现及与学生身份相关的校外行为表现都在管理的视野内，即管理学生的方方面面。(3) 班级活动管理，组织开展各种班级活动，发展学生素质。(4) 教育力量管理，主要包括家庭，学校、社会三方面的教育力量。

2. 做好班级管理，能够提高学习效率，形成良好班风，使学生自治自理。

故，要做到全面而完善的班级管理，才能真正实现促进学生发展。题干所述错误。

#### 46. 【参考答案】

此观点错误。题干是对陶行知先生这句话的曲解。这句话所说的是五育之中，德育为基础，智育为核心。

1. 陶行知先生的意思是说：“教育的根本目的是让人成为一个真正的人，若一个人接受教育后知识渊博，却缺乏基本的做人品质时，他所受的整个教育都是失败的；只有学会了做人，才能真正的掌握知识，才能使知识对社会有所用。”这句话的本质是要求我们去做一个全人，既要掌握知识，又要提高思想，这是个人生存的基础。

2. 素质教育强调促进学生全面发展，即德智体美劳五育并举。德育是灵魂和统帅，是实施各育的思想基础，为其它各育起着保证方向和保持动力的作用；智育是五育的核心，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。

因此，陶行知先生的意思是德育为基础，智育为核心，题干错误。

#### 47. 【参考答案】

此观点错误。学生利用零碎时间学习是运用了资源管理策略中的时间管理策略，并不是运用了认知策略。

1. 迈克卡认为学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。认知策略是学习者信息加工的方法和技术。包括复述策略、精加工策略（包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实际等）、组织策略（包括归类策略和纲要策略）。

2. 资源管理策略包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、学业求助策略。（1）其中时间管理策略需要做到三点：统筹安排学习时间；高效利用最佳时间；灵活利用零碎时间。（2）环境管理策略是指调节学习的自然条件，如适宜的温度、明亮的光线以及学习的空间等。（3）努力管理策略是指激发内在动机，进行正确归因和自我奖励等。（4）学业求助策略是指当学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助的行为。

综上所述，学生利用零碎时间记单词是运用了资源管理策略。

### 题型三 论述题

1. 答：理论与实践相结合的原则，是指教学要密切联系学生实际和现实生活实际，讲清基础知识和基本技能，使学生从理论与实际的联系中去理解掌握知识，同时还要运用所掌握的知识解决实际问题，培养学生手脑并用的操作能力和把知识运用于实际的能力。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①学习新知识时要注重联系实际；②学懂新知识后要注意理论联系实际；③通过多种途径指导学生学习和运用所学知识；④根据实际需要开发校本课程。

2. 答:首先要对师生关系有新的认识:

- ①教育教学上是教和学的关系;
- ②人格上是民主平等的关系;
- ③道德上是相互促进的关系;
- ④心理上是相容关系。

良好师生关系的构建就是师生关系建立、调整和优化过程。师生关系总是建立在一定社会背景之中的,与师生双方密切相关,受多种因素制约。但就教育内部而言,建立良好的师生关系要靠双方共同努力。教师在师生关系建立与发展中占有重要地位,起着主导作用。教师的策略有:

- ①树立新型的师生观;
- ②了解、关心和爱护学生;
- ③主动与学生沟通,善于与学生交往;
- ④热爱尊重学生,公平对待学生;
- ⑤严格要求学生;⑥建立教师威信。

### 3. 【参考答案】

(1) 内容:最低层次的需要是生理需要,接着是安全的需要,归属和爱的需要,尊重的需要,处在最高层次的是自我实现的需要。

(2) 理论意义:马斯洛的需要层次理论认为,只有低级需要基本满足后,才会出现高一级的需要,只有所有的需要相继得到满足后才会出现自我实现的需要;层次较高的需要发展后,层次较低的需要依然存在,但对行为的影响则减弱了。

(3) 教育启示:马斯洛的需要层次理论,在教育领域中具有一定的应用价值。它启示我们在开展教育工作时,要注意了解学生的需要,并从研究学生的需要来分析学生的行为。教师要重视培养和激发学生的高层次需要,并创设教育条件和氛围,逐步使之得到满足,从而调动学生的学习积极性,建设团结和谐、奋发向上的班集体。

### 4. 【参考答案】

(1) 建构主义知识观:建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑,强调知识的动态性。

(2) 建构主义学生观：建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。②建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格，所以，在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。

(3) 建构主义学习观：建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。①学习的主动建构性。学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。②学习的社会互动性。学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，这一过程常常要通过一个学习共同体的合作互动来完成。③学习的情境性。建构主义者提出了情境性认知的观点。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践活动的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。

(4) 教学观：情景式教学、合作学习。

建构主义学习观的教学意义：①教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。②教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。③教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

## 5. 【参考答案】

创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。要培养学生的创造性可以从以下几个方面入手：(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境。①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择的余地；③改革考试制度与考试内容。(2) 注重创造性个性的塑造。①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维能力；⑤给学生提供具有创造性的榜样。(3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。常用的方法有以下几种：①训练学生的发散思维；②推测与假设训练；③自我设计训练；④头脑风暴训练。

## 6. 【参考答案】

(1) 赫尔巴特是近代德国著名的哲学家、心理学家和教育家，其教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，是传统教育学的代表，其主要观点是：①强调课堂教学的作用，注重系统知识的传授；②强调教材的重要性，教学必须使学生在接受新教材的时候，唤起心中已有的观念；③强调教师在教学过程中的核心地位和权威。赫尔巴特强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。

(2) 杜威是美国著名的哲学家、教育家、心理学家和社会学家，作为现代教育的代言人，杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对，其主要观点是：①他强调教法与教材的统一，反对传统教育所使用的以既有知识为中心的课程和教材，他认为教材应该和学生充满活力的经验相联系。②强调目的与活动的统一，主张“从做中学”，在问题中学习。教学的任务不仅在于教给学生科学的结论，更重要的是要促进并激发学生的思维，使他们掌握发现真理、解决问题的科学方法。③强调学生在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学。

杜威提出“教育即生活，教育即成长，教育即经验的持续不断的改造”的著名理论，批判性地讨论了西方以往的教育思想，同时吸取现代哲学、社会学、生物学、心理学上的成就，形成了一个完整的实用主义教育思想体系。

(3) 两种教学理论各有利弊，我国当前教育改革应力求整合这两种教学理论，吸收各自的优点，摒弃二者的不足，使教育向理想化的方向发展。

7. 【参考解析】霍尔提出“一两的遗传胜过一吨的教育”，属于“遗传决定论”的观点，把人的发展过程完全归结为生物学上的成熟，片面夸大了遗传的作用。

遗传素质为人的发展提供了生理基础和可能性，它的成熟过程制约着人的发展进程，它的差异性影响人身心发展的差异性。因此，遗传素质是人的发展的生理前提或物质前提。但是它对人的发展不起决定作用。

第一，遗传素质为人的发展提供的是可能性，而不是现实性。遗传素质为人的发展提供了可能性，这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能变为现实，如“狼孩”的事例就充分说明了这一点。

第二，遗传素质随着环境和人类实践活动的改变而改变。遗传素质随着环境和人类社会活动的改变而改变，即使是有好的遗传素质，如果没有得到较好的环境与教育，或者个人主观不努力，也难以有较好的发展。因此，片面地夸大遗传素质的作用，认为人的发展由遗传素质决定，是不正确的，这会陷入“遗传决定论”的错误之中。

## 8. 【参考答案】

答：一、五育各有其相对独立性。德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是我国教育目的规定的全面发展教育的有机组成部分。五育各有自己的特殊任务、内容和方法，对个人

的发展起着不同的作用。德育是教人如何做人处事，智育注重提高学生认识和改造世界的知识和能力，体育关注改善人的身体素质，美育则提升学生创造美、欣赏美的能力，劳动技术教育则为学生将来从事某种职业作精神和技术的准备。

二、五育之间互相联系。五育虽然相对独立，但也是相互依存、相互渗透、相互促进。在教育实践中，应把五育作为一个统一的整体，才能使受教育者形成合理的素质教育。五育在全面发展教育中的地位存在不平衡性。在全面发展的教育中，应强调德育和智育的基础地位和作用。德育解决的是人发展的社会价值方向的问题，它保证教育的大方向，因而具有根本性的意义。智育为其他方面的教育提供科学知识和智慧基础，没有科学知识，人的品行、美感和劳动技能的教育就难以有效进行。当然，这不意味着可以忽视其他各育的作用。在教育实践中，引导学生全面发展。

## 9. 【参考答案】

### (1) 教师职业道德建设的意义

①强化教师职业道德有利于提高教师素质。教师职业道德是与教师其他素质发展的高低成正比的。良好的教师职业道德内含着爱岗敬业、精益求精，奋发有为等做好教育工作的精神需求，这种需求常常内在地动员和激励教师为胜任教师工作而进行专业素质的自觉学习和提高。可见，良好的教师职业道德是教师其他专业素质能够得以提高的源源不断的精神动力。

②强化教师职业道德有利于强化教师的事业心和责任感。事业心和责任感是影响教师在岗位上认真不认真、作为不作为、敬业不敬业的内在根本。拥有较强事业心和责任感的教师，往往具有“不用挥鞭自奋蹄”的精神。在工作上不仅能全身心地投入，而且不敷衍塞责，总是认真严谨，精益求精。特别是，一个把事业心和责任感融入自身精神生活的教师，尽职尽责往往会成为他人品德的重要特点，尽职尽责地工作和生活，他会觉得是精神生活的一种充实。这样的教师，在工作上往往“不因事小而不做”，“不因份外而不理”，“不因利小而不为”。

③强化教师职业道德有利于净化教育行业风气，推动社会精神文明建设。行业风气是行业活动中工作态度、职业信誉、为职作风、人际关系、精神风貌等方面的综合体现，它不仅潜在地影响行业活动的效率质量和精神状态及自身的社会声誉，而且还具有一定的社会感染性，影响社会风气。教师职业道德内含着教育职业文明的价值指向和理性教化，内含着对良好教育行风养成培育的多种因素。另外，从行风的表现特征及构成的主要因素来看，行风问题，说到底就是职业道德的问题，行风好坏的根本在于职业道德的好坏。

教师常是作为社会的榜样或者社会的代言人出现的，人们常把他们视作社会优良品德的化身，要求在他们身上体现出的也是人类善的本性，是合理的社会伦理规范。

### (2) 教师职业道德建设的具体内容

①爱岗敬业。教师所从事的是人类灵魂工程师的工作，是塑造人、完善人的工作。教师必须忠诚和热爱党的教育事业，有高度的事业心和责任感；有科学的世界观，积极的人生观和正确的价值观。教师要教好书、育好人，热爱自己的职业、忠诚自己的事业，履行教师的

职责，完成教师的历史使命。

②学习创新。教师不能安于现状、安于原有的知识和育人模式，而应该树立继续学习的意识，自觉地学习新知识、接受新观念，以学科教育理论为“纲”，形成综合性、开放性、动态性的“网”状知识结构，从而不断地提高教育、教学和科研水平。教师在“传道、授业、解惑”的同时，还必须更新观念，面向未来，改革创新，改革教学方法，优化教学过程，运用现代化教育手段，做到教师创造性地教，学生创造性地学，使教与学双边活动成为创新过程。

③热爱学生。教师要深入学生，关心学生，爱护学生，了解学情，了解思想动态，缩短师生间的距离。努力做到让学生喜欢老师，进而喜欢自己所教的学科。真正做到教师热爱学生而乐教，学生尊敬教师而好学，教学相长，教与学双边受益。

④师表育人。用教师的表率、榜样示范去影响学生，达到培养学生的目的。教师不但要用自己的学识去教人，而且要用自己的品格去育人；既要引导学生上科学之山，走成才之路，又要运用自身的人格去感化学生，培养学生高尚的道德品质和良好的道德情操。为此，教师要注意树立为人师表的意识，在思想品德、学识才能、言语习惯、生活方式和举止风度等方面“以身立教”，时时处处成为学生的表率。

#### 10. 【参考答案】

掌握知识与发展智力相互依存，相互促进，两者统一在同一教学活动中。

(1) 掌握知识是发展智力的基础。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握，知识为智力提供了广阔的领域，只有有了某方面的知识，才有可能从事某方面的思维活动，同时知识中也包含有认识方法的启示，向学生介绍关于归纳、演绎、解决问题等思维方法的知识，要求学生积极进行认识、思考和判断。这里需要指出的是，知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低，而发展学生的智力也不是一个自发的过程，必须探索两者之间的差异以及相互转化的过程和条件，以引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。

(2) 智力发展是掌握知识的重要条件。学生对知识的掌握依赖于他们的智力发展。发展学生的智力是顺利进行教学的重要条件，是提高教学质量的有力措施。特别是在科学技术迅猛发展的现代，教学内容迅速增多，程度不断提高，难度不断加大，尤其需要在教学中培养和提高学生的智力，发展他们的创新能力，这样才能迎接 21 世纪的挑战。

(3) 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性教育。在近代教育史上，对于教学中应如何处理掌握知识与发展智力的关系问题，形式教育论者与实质教育论者曾经有过长期的争论。前者认为，教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授则是无关紧要的；后者认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练。两者都有片面性，都把掌握知识与发展智力人为地割裂开来。我们要防止这两种倾向。

#### 11. 【参考答案】

答:要转变课程评价的功能,实现评价主题的多元化与评价方式的多元化,为促进学生发展、教师提高和改进教学实践服务。

具体要求有:

- ①建立促进学生全面发展的评价体系。
- ②建立促进教师不断提高的评价体系。
- ③建立促进课程不断发展的评价体系。

新课程改革要求继续改革和完善考试制度。已经普及九年义务教育的地区,实行小学毕业生免试就近升学的办法。完善初中升高中的考试管理制度,重视考察学生分析问题、解决问题的能力,部分学科可实行开卷考试。继续实行高中生毕业会考的地方应突出水平考试的性质。高等学校招生考试制度改革,应与基础教育课程改革相衔接。考试命题要依据课程标准,杜绝设置偏题、怪题的现象。不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

## 12. 【参考答案】

答:因材施教是指教学既要面向全体学生,提出统一要求,又要照顾学生个别差异进行有区别的教学,把集体教学和个别指导结合起来,使每个学生都能在各自的基础上扬长避短,获得最佳发展。

贯彻因材施教原则的基本要求是:①教师要树立因材施教的教育思想;②针对学生的一般特点进行教学;③正确对待个别差异,有针对性地进行教育。

13. 【参考答案】答:埃里克森的五阶段:第一阶段:婴儿期,0~1.5岁,发展任务是获得信任感、克服不信任感;第二阶段:儿童早期,2~3岁,发展任务是获得自主感,克服怀疑与羞耻感;第三阶段:学前期,4~5岁,发展任务是获得主动感,克服内疚感;第四阶段:学龄期,6~11岁,发展任务是获得勤奋感,克服自卑感;第五阶段:青春期,12~18岁,发展任务是建立自我同一感,防止同一感混乱。

埃里克森的理论指明了每个发展阶段的任务,并给出了解决危机、完成任务的具体教育方法,有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型,从而采取相应的措施,因势利导,对症下药。

## 14. 【参考答案】

答:(1)适当地开展学习竞赛。①竞赛的作用。a.竞赛的积极作用:国外的许多研究表明,对某些学习活动来说,竞赛起着极大的促进作用。b.竞赛的消极作用:竞赛也存在一定的消极影响。②运用竞赛的原则:a.竞赛要慎用少用。b.竞赛要注意方式。

(2)正确运用奖励与惩罚。一般说来,合理运用奖励与惩罚能有效地激励学生积极的学习动机。由于奖励能对学习起到推动作用,因而教师对学生的评价,一般说来,应奖励多于惩罚。不过,奖励如果运用不当,会产生消极的结果。适当的批评,尤其对成绩好的学生的批评也能取得一定的好效果。②运用奖励与惩罚应注意的问题:a.要使学生树立正确的

奖惩观 b, 奖励与惩罚一定要公平; b. 奖励与惩罚一定要公平、适当; c. 奖惩应注意学生的年龄特点、个性特点和性别差异。

(3) 利用学习结果的反馈作用。①学习结果反馈的激励作用。馈在学习上的效果是很显著的, 尤其是每天及时反馈, 较之每周反馈效果更佳。如果没有反馈, 不知道自己的学习结果, 则缺乏学习激励。学习的进步很小。②利用学习结果反馈的原则。a. 学习结果的反馈要及时; b. 学习结果的反馈要具体。

(4) 指导学生对学习结果进行正确归因。对学习结果的归因往往影响着学生的学习动机, 从而左右着学生日后的学习行为。良好的归因模式有助于激发学生的学习动机, 形成对下次成功的高期待; 不良的归因模式不仅不利于学习动机的激发, 相反, 还会因为学生总把失败归因于自己的能力差而产生“习得性失败”的现象, 即认为无论自己怎样努力也不可能取得成功, 因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为, 而使学习一蹶不振。因此, 教师应引导学生进行客观归因, 尽量地将学习上的成功归因于自己的能力和努力。而将学习上的失败归因于内部的不稳定因素, 即努力不够, 只有这样才能使学生产生更高的学习动机, 树立对下次学习成功的期望, 不放弃自己的努力, 争取在以后的学习中获得成功。

此外, 教师要帮助学生建立积极的自我概念。积极的自我概念, 也是激发学生的学习动机、形成良好的归因模式的一个重要因素。

#### 15. 【参考答案】

##### (1) 精选教材

要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验, 教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容, 而每一门学科中的基本知识(比如基本概念、基本原理)、技能和行为规范具有广泛的适应性, 其迁移价值较大。

##### (2) 合理编排教学内容

精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能, 否则迁移效果小, 甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看, 合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

##### (3) 合理安排教学程序

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的, 教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。

##### (4) 教授学习策略, 提高迁移意识性

“授之以鱼, 不如授之以渔”。这意味着仅教给学生组织良好的信息还是不够的, 还必须使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等等。掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到这一目标的有效手段。

