



2021 上半年教师资格证考前提分报

科目一：综合素质

第一部分 考点预测

考点一：素质教育观

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
2. 素质教育是面向全体学生的教育
3. 素质教育是促进学生全面发展的教育
4. 素质教育是促进学生个性发展的教育
5. 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

考点二：现代学生观

1. 学生是发展的人
第一，学生的身心发展是有规律的
第二，学生具有巨大的发展潜能，应该赏识教育。
第三，学生是处于发展过程中的人，应该容错教育。
2. 学生是独特的人
第一，学生是完整的人，身上有优点和缺点。
第二，每个学生都有自身的独特性，需要因材施教。
第三，学生与成人之间存在着巨大的差异，我们应该学会换位思考。
3. 学生是具有独立意义的人
第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在
第二，学生是学习的主体
第三，学生是责权的主体，是责任和权利的主体。

考点三：现代教师观

1. 教师角色的转变
教师是学生学习的促进者
教师应该是教育教学的研究者
教师是课程的开发者和研究者
教师应是社区型的开放教师。



2. 教师教学行为观点的转变

在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；

在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；

在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；

在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

考点四：教师职业道德

记忆术：三爱两人一终身

爱国守法、爱岗敬业、关爱学生。教书育人、为人师表、终身学习

第二部分 题目预测

一、单项选择题

【例 1】某小学谢同学课堂上时常找他人说话，影响课堂秩序。经多次提醒无效后，邓老师用透明胶将其嘴巴封住。根据我国《未成年人保护法》的规定，由所在学校给予老师（ ）。

- A. 罚款 B. 撤销教师资格 C. 责令改正 D. 撤销专业技术职务

【例 2】某小学张校长明知学校篮球架左摇右晃有危险，而没有采取任何措施。造成一名本校学生因篮球架倒塌而亡，对这位张校长应依法追究（ ）。

- A. 民事责任 B. 刑事责任 C. 一般责任 D. 行政责任

【例 3】下列选项中，不属于《水浒传》故事情节的是（ ）

- A. 温酒斩华雄
B. 倒拔垂杨柳
C. 景阳冈打虎
D. 醉打蒋门神

【例 4】被誉为“天下第一草书”，它的作者是（ ）

- A. 王羲之
B. 欧阳询
C. 苏轼
D. 怀素

【例 5】16 世纪法国作家拉伯雷的一部小说，风靡一时，两个月内的销量，就超过了《圣经》九年的销量，这一部赞颂人文主义的伟大杰作是（ ）



A.《神曲》 B.《十日谈》 C.《巨人传》 D.《唐吉珂德》

【答案】CBADC

二、教育写作

教育热点 1: 张桂梅校长, 用命拼出贫困山区女孩的出山路, 让学生远方有灯、脚下有路、眼前有光。《感动中国》组委会给予张桂梅的颁奖词: 烂漫的山花中, 我们发现你。自然击你以风雪, 你报之以歌唱。命运置你于危崖, 你馈人间以芬芳。不惧碾作尘, 无意苦争春, 以怒放的生命, 向世界表达倔强。你是崖畔的桂, 雪中的梅。

写作方向: 1.教师职业发展和职业道德的关系

2.教师职业发展和职业理想

3.教师的知行统一

教育热点 2: 随着云计算、大数据、移动数据、移动互联网、人工智能等现代科技的发展与应用, “互联网+”与“教育”的融合渗透不断深入, 信息化教育在内涵、深度和质量也不断发展, 教育教学系统的结构和形态正在发生变革与转型, 逐步形成新的教育理念与模式。

写作方向: 1.智慧教育与教师专业发展的关系

2.智慧教育带来的教学模式转变, 翻转课堂, 慕课

【参考范文】

携手智慧教育 促进教师发展

“孤阴不生, 孤阳不长。阴阳交融, 相辅相成。”这句话说的是两个事物在发展的过程中缺一不可, 两者相互影响方可共同进步。在“十三五”教育信息化工作的指导下, 国家教育部指出要进一步推进教育公平, 要运用信息技术来设计和推进教育服务供给方式的变革, 这一方面有利于教师教学质量的提升, 另一方面, 学校教师开展智慧课堂教师培训有利于自身的不断完善, 也有利于智慧教育具体运用到教学实践中。因此, 智慧教育与教师发展相辅相成, 不可分割。

一方面, 智慧教育的推行有利于教师专业的发展。2020年初的新冠肺炎疫情让全国人民的生活乱成一团, 其中对学校正常教学工作的影响更是不言而喻, 全国各大小学校延迟开学, 但是为了保证学生学业任务的顺利完成, 学校将线下教育纷纷转战到线上教育上来, 利用线上讲授课程、打卡学习任务、开知识讲座等方式, 有效缓解了师生无法在线下学习的尴尬局面, 也拓宽了学生学习渠道; 同时, 随着数字化智慧教学技术进入课堂, 如学生在课堂上利用 PAD 进行拍照, 同步学习成果, 填写习题答案, 教师能够更快地收到学生学习状况的实时反馈, 这些信息经过处理, 在电脑后台将正确率分析并呈现给教师, 这样一来, 更有利于教师们把握课堂, 及时调整教学进度, 提升课堂效率。

另一方面, 教师专业的发展有利于智慧教育的推行。新课改背景下, 对转变教师观念的说法有一条是需要教师做终身学习的践行者, 在这个背景下, 教师需要学习的不仅是学课专



业知识、教育学课相关素养，还需要学习接纳新的利于教学的事物，比如新的信息技术等，这是新时代背景对教师发展的要求。教师对新技术的良好掌握，一方面有利于教师自身素养的提升，另一方面有利于课堂教学的与时俱进，教师掌握如何正确使用智慧技术，是新技术能够在课堂上发挥功效的前提。因此，对在岗教师的在职培训需要定点落实到位，系统组织学校教师学习合理、正确的使用智慧技术，有利于新技术的推进与更新，让新技术这片水在课堂上“活”起来。

智慧教育与教师专业发展相辅相成，不可分割。在科技高速发展的今天，教师通过不断完善自身素养，学会活用智慧技术这把利刃，学会将新的技术运用到教学实践中，遵循直观式教学原则将某些知识模块利用动画等方式生成出来，搬在屏幕上，必定是吸引学生学习，提高学生学习动机的有效方式；那另一方面，智慧教育推动下的更高效信息反馈，更直观的答题呈现方式，更生动的授课模式，无疑也对教师课堂起着积极的促进作用，教师能够在电脑屏幕上直接获取学生对习题处理的正确率，借助正确率教师能够快速判断学生对知识点的掌握情况，再者，在智慧技术的支撑下，学生能够更好地进行自主、合作、探究学习，更能体现以教师为主导，学生为主体地位的教学观。

展望未来，智慧教育显然是会给我们教师专业发展带来众多积极影响的，当然，作为教师，我们也应当秉承终身学习的观念，努力提升自身素养，善用智慧教育，以智慧教育为帆，助力教师专业发展。

科目二：教育教学知识与能力、教育知识与能力

第一部分 考点预测

考点一：教育人物思想

人物	著作	思想
夸美纽斯	《大教学论》	班级授课制、泛智教育
洛克	《教育漫画》	白板书、绅士教育
卢梭	《爱弥儿》	自然主义教育
赫尔巴特	《普通教育学》	教学教育性、教师、书本、课堂中心、
杜威	《民主主义与教育》	实用主义教育、学生、活动、经验中心

考点二：身心发展规律



记忆术：顺（顺序）姐（阶段）不（不平衡）补（互补）衣（差异）

1. 个体身心发展具有顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展
2. 个体身心发展具有阶段性，进行针对性分阶段教育
3. 个体身心发展具有不平衡性，要求教育要抓要住关键期
4. 个体身心发展具有互补性，所以要培养全面和谐发展的人，做到一分为二看待学生
5. 个体身心发展具有个别差异性，要求做到因材施教。

考点三：教学原则

记忆术：梁启超寻死，只因巩固

- 1、直观性原则
- 2、启发性原则
- 3、循序渐进原则
- 4、因材施教原则
- 5、巩固性原则
- 6、理论联系实际原则
- 7、量力性原则
- 8、思想性和科学性统一原则

考点四：德育原则

记忆术：双导（导向、疏导）三施（因材施教、长善救失、灵活施教）五结合

- 1、导向性原则
- 2、疏导原则（循循善诱原则）
- 3、尊重学生与严格要求学生相结合原则
- 4、教育的一致性与连贯性原则
- 5、因材施教原则
- 6、知行统一原则
- 7、集体教育与个别教育相结合原则
- 8、灵活施教原则
- 9、依靠积极因素克服消极因素原则（长善救失）
- 10、正面教育与纪律约束相结合的原则



考点五：学习理论

联结学习理论	巴甫洛夫	刺激泛化与分化
	斯金纳	正强化、负强化、惩罚
	班杜拉	自我强化、外部强化、替代性强化
人本学习理论	马斯洛	生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现的需要

考点六：学习策略

认知策略	复述策略	划线、适当过度学习
	精加工策略	做笔记、记忆术、提问、生成性学习
	组织策略	列提纲、利用图形表格
元认知策略	计划策略	学习目标、分析如何完成学习任务
	监控策略	注意监控、领会监控、策略监控
	调节策略	矫正行为，补救不足
资源管理	时间、环境、 努力、人力、工具	

第二部分 题目预测

【例 1】一位英语老师在讲解“gas”这一单词时，提示同学们其发音和汉语“该死”相似，所以我们可以想象为“煤气能毒死人”，这种认知策略属于_____。

- A. 复述策略
- B. 精细加工策略
- C. 组织策略
- D. 资源管理策略

【例 2】_____是近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”。

- A. 杜威
- B. 赫尔巴特
- C. 班杜拉
- D. 夸美纽斯

【例 3】李老师经常关注如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等问题，这说明李老师处于教师专业发展的_____。



- A. 关注生存阶段
- B. 关注情境阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注自我阶段

【例 4】语文课上两位同学一直在小声说话不听老师讲课，老师要求他们站起来听课，过了一会对他们说：“如果你们表现好一点，我就不让你们罚站了。”这种方式属于()。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 消退
- D. 习得

【例 5】马卡连柯说：“儿童集体中的舆论力量，完全是一种物质的、实际上可以感触到的教育因素。”这句话提示在教育过程中()。

- A. 要充分发挥班集体的教育功能，使之成为真正的教育力量
- B. 要通过转化个别学生，促进班集体的管理和发展
- C. 要制定规章制度管理好学生的日常行为
- D. 班主任要充分掌握管理的主动权

【答案】BBBBA