



## 英语参考答案

### 一、单项选择

#### 1. 【答案】D

【格木解析】考查代词。句意：这三样东西我都没有选，因为我发现没有一个令人满意。相对于两件事物来说，用either 或 neither。none 是用在有三件或以上事物的情况中的。主句中出現three offerings， 故选D。

#### 2. 【答案】A

【格木解析】考查数词。句意：据说这个电厂是以前的两倍大。一般表达倍数有以下几种：

(1) “A+倍数+形容词或副词的比较级+than +B”，表示“A 比B 大（长、高、宽等）多少倍”。(2) “A+倍数+as+形容词或副词的原级+as + B”，表示“A 正好是B 的多少倍”。

(3) “A+倍数+the size /height /length /width, +of +B”，表示“A 正好是B 的多少倍”。  
故选A。

#### 3. 【答案】A

【格木解析】考查动词的时态。句意：我被派往那里去看看这个发展计划在过去的两年里实施的怎么样。根据前面的句子I was sent to the village last month 可知，这是说明是过去的事实，而计划的事实是在派送我之前的两年里的事实，所以用过去完成时，而the development plan 和动词carry out 之间为逻辑上的动宾关系，所以用被动语态。故选A。

#### 4. 【答案】C

【格木解析】考查名词辨析。句意：宇宙中其他行星上存在生命的可能性一直激励科学家去探索外层空间。分析可知that there is life on other planets in the universe 是同位语从句，其先行词就是横线处所填的名词。Advice 意为“建议，劝告，忠告”；order 意为“指示，命令”；possibility 意为“可能，可能性”；invitation 意为“招待，邀请；请柬，请帖”。根据句意， 故选C。

#### 5. 【答案】C

【格木解析】考查动词的时态。句意：到 2025 年，我们很有希望不再相互发送电子邮件，因为那时我们将会有更便利的电子交流工具。根据句末的时间状语 by then 可知，这里指的是 by 2025，截止到将来的某个时间为止，所以用将来完成时态。故选 C。

#### 6. 【答案】B

【格木解析】考查定语从句。句意：自动驾驶是一个中国和世界上其它国家在同样起点的领域。本题先行词为 area，后面句子完整，故选用关系副词 where（此处 area 为抽象地点概念）。 故选 B。

7. 【答案】A 【格木解析】考查感叹句。句意：那个小男孩在机动车道骑着单车全速赶来。感叹句的用法是 What a dangerous scene it was!=How dangerous a scene was! 故选 A。



8. 【答案】B

【格木解析】考查动词辨析。句意：他花了很长时间才掌握了成为一名优秀舞蹈演员所需要的技能。display 意为“展示，展览，陈列”；acquire 意为“学到，获得，取得”；teach 意为“教育，教导，使学会”；test 意为“测验，考验”。故选 B。

9. 【答案】D

【格木解析】考查非谓语动词。句意：我并不打算吃什么，但冰淇淋看起来那么好以致我禁不住想要吃它。第一空：mean to do sth. 意为“打算做某事”；第二空：can't help doing sth. 意为“禁不住做某事”。故选 D。

10. 【答案】D

【格木解析】考查虚拟语气。句意：如果他们再多开几公里，他们可能会找到一家更好的旅馆。本题中主句中使用了 might have done，因此从句中应该使用过去完成时。故选 D。

11. 【答案】C

【格木解析】考查名词辨析。compromise 意为“妥协”；contradiction 意为“否认”；conscience 意为“良知”；competence 意为“胜任”。句意：在与自己的良知作斗争之后，大多数人选择了帮助跌倒的老人或妇女。根据“over whether to offer help to an aged man or woman who has fallen over”可知，此处表示“与良知做斗争”，故选 C。

12. 【答案】C

【格木解析】考查名词短语辨析。句意：Dave 是害群之马，由于他上课表现不好，下课后全班都不得留下来。wet blanket 意为“扫兴的人”；leading light 意为“重要人物”；black sheep 意为“害群之马”；dark horse 意为“黑马”。根据句意，此处指害群之马，故选 C。

13. 【答案】A

【格木解析】考查代词辨析。句意：如果你用消极的眼光看待事物，你会发现到处都是错误，到处都是问题。none 意为“没有任何东西”；some 意为“一些”；many 意为“许多”；nothing 意为“无事，无物”。此处指没有问题的地方也有问题，故选 A。

14. 【答案】B

【格木解析】考查短语辨析。句意：“好长时间没见了。这些天在忙什么？”“我一直在进行一个研究报告，它非常的难。”anything but 意为“根本不”；little more than 意为“仅仅是”；far from 意为“完全不，远离，远非”；nowhere near 意为“绝不，差得远，远不及”。由所给语境可知，这个研究报告不容易，故 A，C，D 都比较符合语境，利用排除法，故选 B。

15. 【答案】A

【格木解析】考查虚拟语气。句意：要是明天下雨的话，会议将被推迟。句子表示与将来的事实相反，故从句用 should + v 原形。此处是 if 引导的非真实条件句，如果把 if 省略，则将情态动词 should 提到主语的前面。故选 A。



16. 【答案】D

【格木解析】考查倒装句。句意：我上学期期末考试不及格，直到那时我才意识到学习的重要性。首先由时间状语then 确定时态为一般过去时，而时间状语由only 引出放于句首，句子产生部分倒装，即助动词提前到主语之前，其他成分保持位置不变。故选D。

17. 【答案】A

【格木解析】考查介词。句意：这个男孩在发烧。你最好把毛巾弄湿，铺在他的额头上。Across意为“从表面上穿过”；within 意为“在……里面”；through 意为“从里面穿过”；beyond 意为“超过”。根据句意可知在额头上，故用across，故选A。

18. 【答案】C

【格木解析】考查非谓语动词。句意：《红楼梦》被认为是一部半自传性质的小说，它反映了曹雪芹自己家族的命运。Dream of the Red Chamber is believed to be semi autobiographical是主句，\_\_\_\_\_ the fortunes of Cao's own family 是定语，修饰Dream of the Red Chamber，Dream of the Red Chamber 和mirror 之间是主动关系，故用现在分词做定语，故选C。

19. 【答案】B

【格木解析】考查动词的时态。句意：我已经决定了在研讨会上要说什么，但是，研讨会会被取消了。“make up one's mind”这个行为发生在研讨会会被取消之前，根据“it was cancelled”可知，研讨会会被取消是过去的事情，那么，make up one's mind 是发生在过去某个动作之前的行为，故该空应用过去完成时态。故选B。

20. 【答案】B

【格木解析】考查连词。句意：我出去的时候，妈妈总是警告我：“不要在车正要停的时候下车。”这里stopping 表示车正在停止的动作，也就是车还没完全停下来，while 意为“当……的时候”，故选B。

21. 【答案】D

【格木解析】考查特殊句式。句意：我不知道是什么让她与众不同。what it is that makes her different from others 是know 的宾语从句，因此要用陈述语序。从句是一个强调句，被强调部分是主语what。故选D。

22. 【答案】A

【格木解析】考查定语从句。句意是：可能人们在城市里能呼吸新鲜空气的日子就快到了。when 引导定语从句修饰the day，因为在定语从句中缺少时间状语，所以用when。故选A。

23. 【答案】D

【格木解析】考查状语从句。句意：“Patrick，我们要尝试些新的方法去促销新产品。”“好的，但不管你选择哪个方法，一定要确保适合顾客的需要。”此处需要使用让步状语从句表示“无论……”，并且依据前一句提到的“new methods”可知，是有一定范畴的，



故选D。

24. 【答案】B

【格木解析】考查主语从句。句意：“所以你还没有阅读信息表格？”“更糟糕的是我没有副本。”由句子结构知，该处连接主语从句且从句中缺少主语，表示“事情”要用what来引导主语从句且充当主语。故选B。

25. 【答案】B

【格木解析】考查动词短语辨析和定语从句。句意：回想我和Jane 在农场度过的那段时间，我仍然搞不明白哪里出问题了。look forward to 意为“期待”；look back on 意为“回顾，回想”；look into 意为“调查”。根据句意可知，第一空用look back on 的现在分词的结构做状语；第二空构造了定语从句，先行词the days, 定语从句要用关系代词that 或者which 在定语从句中作宾语；故选B。

26. 【答案】B

【格木解析】考查情景交际。句意：“你确定你准备好考试了吗？”“没问题。我已经做好了。”I'm afraid not 意为“恐怕没有”；No problem 意为“没问题”；Hard to say 意为“很难说”；Not really 意为“不是真的”。根据语境和句意，故选B。

27. 【答案】D

【格木解析】考查冠词。句意：这个比赛获胜者的奖品是一个巴黎的两个星期的假期。第一空填the, 是特指“获胜者的奖品”，用定冠词，第二空是泛指“一个两周的假期”，用不定冠词a。故选D。

28. 【答案】A

【格木解析】考查代词。句意：在很多方面，美国教育体系和英国的教育体系很不相同。指代上文的名词education system, 用that, 而且后面有介词短语作后置定语。this 表示“近指”，one 是泛指可数名词单数，it 是特指上文提到的名词。故选A。

29. 【答案】C

【格木解析】考查名词辨析。句意：准时付电费很重要，因为付晚了会影响你的信用。condition意为“条件”；income 意为“收入”；credit 意为“学分，信用(卡)”；status 意为“身份，地位”。根据句意，故选C。

30. 【答案】C

【格木解析】考查连词。句意：尽管网上购物已经改变了我们的生活，但是不是所有的影响都是积极的。while 引导让步状语从句，意为“尽管，虽然”；since 意为“既然，自从”；after意为“在……之后”；unless 意为“除非”。故选C。

31. 【答案】B

【格木解析】考查介词短语。句意：这个年轻人是诚实的，有合作精神的，当你需要他的帮助的时候，总是在那里。简言之，他是可靠的。or else 意为“否则”；in short 意为“简言之”；by the way 意为“顺便说一下”；for one thing 意为“一方面”。根据句意，reliable



是对前边的表述的总结，所以用in short，表示“简单来说，简而言之”。故选B。

32. 【答案】B

【格木解析】考查介词。句意：研究表明我们成长的文化影响我们看周围世界的基本过程。the cultures 后面是定语从句，省略that，定语从句中cultures 作宾语，那么还缺少一个介词，和cultures 搭配用介词in，故选B。

33. 【答案】A

【格木解析】考查动词辨析。句意：当我们学会让我们的差异联合起来而不是将我们分离的时候，我们就获得很多。divide 意为“将……分开”；reject 意为“拒绝，拒收”；control 意为“控制”；abandon 意为“放弃”。根据句子前半部分出现的unite 和转折连词rather than可知，前后语义相反，故选A。

34. 【答案】A

【格木解析】考查动词的时态。句意：到公元前100 年为止，丝绸已经成为丝绸之路上交易的主要商品之一。时间状语是by+过去时间，谓语用过去完成时。故选A。

35. 【答案】D

【格木解析】考查非谓语动词。句意：为了回到水污染的问题，我想要你看一下2012 年澳大利亚进行的研究。使用非谓语动词作定语，study 和conduct 是动宾关系，用过去分词作定语。B 项也表示被动，但不定式的被动，表示将要发生的事情。故选D。

36. 【答案】B

【格木解析】考查定语从句。句意：关于人类为什么哭的时候会流泪，科学家已经提出了很多理论，没有一个被证明了。使用定语从句，先行词是theories，指物，定语从句中用代词+介词+关系代词which 引导。故选B。

37. 【答案】C

【格木解析】考查动词短语辨析。句意：当孩子远离他们生活的时候，这些老人感觉和世界隔绝了。carry away 意为“带走，夺走”；break down 意为“崩溃，破坏，抛锚，分解”；cut off 意为“切断”；bring up 意为“养育，培养”。根据句意，故选C。

38. 【答案】D

【格木解析】考查副词辨析。句意：突然停止可能是一个可怕的经历，尤其是如果你以高速运行的时候。eventually 意为“最终”；strangely 意为“奇怪地”；merely 意为“仅仅”especially意为“尤其”。根据句意，故选D。

39. 【答案】C

【格木解析】考查动词辨析。句意：当最后决定课程的时候到了，我决定申请能反映我兴趣的课程。limit 意为“限制”；reserve 意为“保留”；reflect 意为“反映，反射”；spoil 意为“宠坏”。根据句意，故选C。

40. 【答案】D

【格木解析】考查虚拟语气。句意：如果政府和科学家不共同努力，艾滋病相关的死亡



就不会从2005年的最高点下降。使用虚拟语气，if条件句用的had done，而且省略it，将had提前，主句用would have done表示对过去情况的虚拟。故选D。

41. 【答案】A

【格木解析】考查形容词辨析。句意：在文章中，你需要用具体的例子来支持总论点。specific意为“具体，明确的”；permanent意为“永久的”；abstract意为“抽象的”；universal意为“全球的，共通的”。空格处所填词汇与general相对应，表示“具体的”例子。故选A。

42. 【答案】C

【格木解析】考查情态动词。句意：乔治不可能走远，他的咖啡仍然是温的。can't have done是对过去的否定推测；must have done表示“过去一定做了某事”；might have done表示“过去可能做了某事”；needn't have done表示“过去本不必做某事”。故选C。

43. 【答案】D

【格木解析】考查短语辨析。句意：我一直很喜欢你组织的所有的活动，并且希望在未来的几年里参加更多的活动。A项无此搭配；no more意为“不再”；much more意为“多得多（修饰不可数名词）”；many more意为“更多（修饰可数名词）”。这里修饰的是上文的events。故选D。

44. 【答案】A

【格木解析】考查非谓语动词。句意：我在海上航行和现在与学生一起一样快乐。使用非谓语动词作状语，I和work是主谓关系，用现在分词作时间状语。故选A。

45. 【答案】B

【格木解析】考查情景交际。句意：“电影在八点半开始，我们走之前可以迅速吃点东西。”“听起来很棒。8点十分见”。So long意为“再见”；Sounds good意为“听起来很好”；Good luck意为“祝好运”；Have a good time意为“玩的愉快”。根据句意，故选B。

46. 【答案】D

【格木解析】考查情景交际。句意：“约翰逊先生被选为销售部经理。”“难怪他今天早上这么兴奋。”No chance意为“不可能”；No way意为“没门”；Not possible意为“不可能”；No wonder意为“难怪”。上下两句照应，因为升职而兴奋，用“No wonder”表示意料之中，故选D。

47. 【答案】B

【格木解析】考查动词短语辨析。句意：他为这家杂志写了两篇文章，一篇在这一期发表，另一篇在下一期出版。turn out意为“结果是，证明是”；come out意为“出现，出版，结果是”；bring out意为“生产，说出”；leave out意为“遗漏，不考虑”。根据前半句publish可知，另一篇也将“发表，出版”，故选B。

48. 【答案】C



【格木解析】考查情景交际。句意“我们一起步行走到那个村子去吧。”“你一定是在开玩笑!天那么黑,而且我们是两个女孩子?” I agree with you.意为“我同意你的观点”; That's a good point.意为“说得好”; You must be joking!意为“你一定是在开玩笑!”That's your opinion!意为“那不是你的建议!”根据后半句how can we,表示难以置信,怎么可能,故选C。

49. 【答案】C

【格木解析】考查短语辨析。句意:这艘汽船配备了全套救生设备。万一发生事故,乘客可能会得救。in spite of 意为“尽管”; instead of 意为“代替”; in case of 意为“万一”; in place of 意为“代替”。结合句意,故选C。

50. 【答案】B

【格木解析】考查不定代词。句意:“周一到周二你能来吗?”“恐怕两天都不可能。”此处either意为“两者之见任何一个”; neither 意为“两者都不”。根据I'm afraid 可知,是两天都不行。故选B。

51. 【答案】D

【格木解析】考查非谓语动词。句意:没有被邀请参加晚会, Nancy 很不高兴。谓语的动词的动作was 明显先于invite,用完成式,且句子主语Nancy 和invite 之间是被动关系,所以要用现在分词完成式的被动语态或过去分词,另外,非谓语动词的否定式是在非谓语动词前加not, 故选D。

52. 【答案】B

【格木解析】考查副词辨析。句意:虽然他不是故意这样做的,但他确实负有一定的责任。instantly 意为“立即地”; deliberately 意为“故意地”; accidentally 意为“意外地,偶然地”; casually 意为“随便地”。根据句意, 故选B。

53. 【答案】C

【格木解析】考查名词性从句。句意:爸爸答应我,如果我考得好,他会在暑假带我去香港。此处promise 后面是that 引导的同位语从句,说明promise 的具体内容;在同位语从句中含有if 引导的条件状语从句。故选C。

54. 【答案】C

【格木解析】考查固定句式。句意:虽然这是她第一次在公共场合讲话,但她一点也不紧张。固定句式: it was the first (second...) time that 主语+过去完成时态。故选C。

55. 【答案】B

【格木解析】考查强调句。句意:只是在一次与家庭有关的谈话后,我才发现她实际上是我的远房表妹。此处是一个强调句型,句子强调时间状语,故答案为that。故选B。

56. 【答案】C

【格木解析】考查名词辨析。句意:努力工作不是取得巨大成功的保证,但它是必不可少的条件之一。sign 意为“标志,迹象”; signal 意为“信号”; guarantee 意为“保证”;



mark 意为“符号”。根据句意，故选C。

57. 【答案】C

【格木解析】考查动词辨析。句意：我们应该组织有益的活动，这将促进学生之间的关系。appoint 意为“任命”；employ 意为“雇佣”；promote 意为“推动，促进”；commit 意为“犯罪，使……承担义务”。根据句意，故选C。

58. 【答案】C

【格木解析】考查情态动词。句意：“他对结果很满意，是吗？”“不。考试太难了，他不可能通过。”shouldn't 意为“不应该”；mustn't 意为“禁止，不允许”；couldn't 意为“不可能”；wouldn't 意为“不会”。固定结构：couldn't have done 意为“不可能做过某事”，此处是对过去事情有把握的否定推测。故选C。

59. 【答案】B

【格木解析】考查定语从句。句意：母亲每次洗儿子擦脏手的T-shirt 时都会发疯。此处the T-shirt 是先行词，指物，在后面的定语从句作地点状语，故选B。

60. 【答案】C

【格木解析】考查虚拟语气。句意：要不是你的帮助，我就不会按时完成这项工作了。我真不知道该怎么感谢你才好。此处But for 意为“要不是”，相当于if 引导的虚拟语气，与过去的事实相反，所以主语部分应该是would/might/could+ have done 结构。故选C。

61. 【答案】A

【格木解析】考查形容词辨析。句意：为了吸引美国学生学习真正的中国艺术，赵和她的团队已经向音乐大师、魔术师和武术家寻求帮助。authentic 意为“真正的”；confidential 意为“秘密的”；tentative 意为“暂时的”；artificial 意为“人造的”。根据句意，故选A。

62. 【答案】D

【格木解析】考查虚拟语气。句意：政府已下令废除燃油税。decree 后边由that 引导的宾语从句用虚拟语气。虚拟语气由“(should)+动词原型”形式构成。宾语从句中主语“gasoline tax”和“废除”应是被动关系，故应用动词的被动语态。故选D。

63. 【答案】B

【格木解析】考查连词辨析。句意：迈克曾经是一名优等生，但自从沉迷于电脑游戏后，他就落后了。after 意为“在……之后”；since 意为“自从……”；when 意为“当……时”；until 意为“直到……时”。根据题意，故选B。

64. 【答案】B

【格木解析】考查名词性从句。句意：我不怀疑他是个卓越的科学家，但是他教书行吗？在have (there is) no doubt 后常跟that 引导的从句。在肯定句中，doubt 后面有时可跟whether 引起的从句。e.g There is some doubt whether John will come on time.但在否定句中，不能用whether 引导的从句。故选B。

65. 【答案】B





【格木解析】考查非谓语动词。句意：据报道只有一名旅客在那次飞机失事中幸免遇难。escape 后跟动名词作宾语不能跟动词不定式。据此C 项被排除。kill 应用被动语态，因为旅客与kill 的关系是被动的，这样只有B 项（being killed 动名词的被动语态）符合要求，故选B。

66. 【答案】A

【格木解析】考查冠词。句意：一份根据商业部门的报告可知法国是美国旅游者的一个主要目的地，仅次于英国。second to 意为“仅次于”时，second 前不加冠词；第二空是泛指，中心词为report。故选A。

67. 【答案】D

【格木解析】考查代词。句意：我在那家商店只看到一辆汽车。你要去买它吗”“不，我宁愿到其他商店买一辆。第一个空用it，替代刚提到的仅有的那一辆；第二个空用one，泛指一辆汽车，故选D。

68. 【答案】C

【格木解析】考查定语从句。句意：我对他在会议上讲话的方式感到很吃惊。the way 作先行词时，是比较特殊的定语从句，一般不用分析定从成分，直接用that/in which/省略，故选项中C. the way 符合，它省略了关系词。故选C。

69. 【答案】B

【格木解析】考查主语从句。句意：使这本书如此与众不同的是作者创造性的想象力。that引导主语从句时，在从句中不充当成分；who 引导从句时通常指人；which 引导主语从句时，意为“哪个”；what 引导名词性从句时，可以充当主语、宾语等成分，本句中what 引导主语从句并在从句中充当主语。故选B。

70. 【答案】C

【格木解析】考查状语从句。句意：我决定买一张音乐会的票，即使这意味着要排一整晚的队。as though 意为“仿佛，好像”；in case 意为“万一，假使”；even if 意为“即使”；now that意为“既然”。根据后半句句意可知是让步，即使排一整晚的队也要找到一个位子，故选C。

71. 【答案】D

【格木解析】考查非谓语动词。句意：一个最新调查显示，百分之五十四的美国人不会照被嘱咐的那样去吃处方药，即使那些药对他们的健康有好处。as 后面主语they were 被省略了，补进去就是as they were instructed...这里as 表示按照...的方式，而且这里表示的是一般情况，根据前后都用的现在时可以看出。故选D。

72. 【答案】B

【格木解析】考查倒装句。句意：只有在那个时候，他才会认为那些东西都是假的。Only修饰状语置于句首时，主句需要进行倒装，将助动词置于主语之前，故选B。

73. 【答案】C



【格木解析】考查虚拟语气。句意：他命令在他回来之前，所有的学生不得离开教室。谓语动词是command，command 作“命令”之意时，后面的宾语从句要用should (not) + 动词原形，补充完整为should not leave，通常should 省略。故选C。

74. 【答案】C

【格木解析】考查动词时态，现在完成进行时。句意：在过去的三个月里他每天晚上都在努力学英语语法。根据over the last three months 可知强调在过去时间段，一直从事某件事，优先选择现在完成进行时，故选C。

75. 【答案】B

【格木解析】考查固定搭配。句意：一好长时间没见了。这些天在忙什么？一我一直在进行一个研究报告，它非常的难。anything but 意为“根本不”；little more than 意为“仅仅是”；far from 意为“完全不，远离，远非”；nowhere near 意为“绝不，差得远，远不及”。由所给语境可知，这个研究报告不容易，故A，C，D 选项都比较符合语境，利用排除法，故选B。

76. 【答案】C

【格木解析】考查主谓一致。句意：整个村庄40%的土地被洪水淹没，大部分村民已经转移到安全的地方。“分数，百分数+名词”作主语时，谓语动词的数与短语中of 后的名词的数保持一致，第一空的主语是the land 是不可数名词，故谓语动词用单数形式；the majority of the villagers 表达复数意义，故谓语动词用复数形式。故选C。

77. 【答案】B

【格木解析】考查名词词义辨析。句意：我们可以观察到人工智能已经在许多方面已经对我们的生活产生了影响。statement 意为“陈述说明”；impact 意为“影响，效果”；impression意为“印象”；judgment 意为“判断”。故选B。

78. 【答案】A

【格木解析】考查介词短语辨析。句意：Mrs. Smith 发现很难把弄乱的东西整理好，因为他的孩子总是妨碍她。in the way 意为“妨碍，挡道”；on watch 意为“值班，监视”；in sight意为“在视线内，看得到”；on the line 意为“在线，处在危险中”。故选A。

79. 【答案】D

【格木解析】考查英国文学。William Wordsworth, Percy Bysshe Shelley, George Gordon Byron都是19 世纪浪漫派诗人的代表人物，John Donne 则是17 世纪玄学派诗人的代表。故选D。

80. 【答案】A

【格木解析】考查社会语言学。句意：方言可以听出一个人从哪里来，而语域能够判断出他是做什么的。dialect 意为“方言”，是某一地区的人使用的语言；register 意为“语域”，即语言使用的场合和领域的总称，像律师、医生、集邮者等这些有特定职业或爱好的人群会使用特定的语域。genre 意为“语体、体裁”，是文化语境下的产物；style 意为“文体”，



文体可以指一个人在某一特定时期说话或书写时特有的言语使用方式。故选A。

81. 【答案】B

【格木解析】考查冠词。句意：根据广州物价局的公告，近期已采取新措施有望减少耐用消费品的价格。名词后带有限制性定语来修饰这个名词，表明这个名词是特定的某一个。这两个名词都有限制性后置定语，故选B。

82. 【答案】D

【格木解析】考查定语从句。句意：这真是一个令人愉快的地方，这里的蜿蜒的小路和美丽的小村庄一定和100年前看起来是一模一样的。此句为非限制性定语从句，先行词是place，在定语从句中是做主语的，所以用关系代词引导，排除B；as引导非限定性定语从句有“正如……”的意思，故排除A；that不能引导非限制性定语从句，故排除C。故选D。

83. 【答案】A

【格木解析】考查宾语从句，关系代词what引导的宾语从句。句意：你想通过话语传达的信息也许正与其他人实际理解的相反。介词of后的宾语从句中的understand后缺少宾语且表示物，故选A。

84. 【答案】B

【格木解析】考查状语从句。句意：一旦你理解规则，你将不会有任何困难。once指的是“一旦”。故选B。

85. 【答案】B

【格木解析】考查强调句。句意：直到来到这儿我才意识到，这个地方不仅以它的美而且还以它的天气而有名。去掉it was和空格，句子依然成立，由此可知该句是强调句。强调句型的基本结构为“It is/was + 被强调部分 + that/who...”，这里强调的是时间状语，而非人，因此使用that。故选B。

86. 【答案】C

【格木解析】考查虚拟语气。句意：——我们上周种的小树怎么了？——这些树本来会长得很好，但我没有给它们浇水。would have done表示对过去已发生的事情的推测，表示“可能……”，故选C。

87. 【答案】C

【格木解析】考查动词时态，进行时态与副词always连用，表示感情色彩。句意：这个男孩在课堂上从来不听课，也不做作业，但在这次考试中他又得了一个好分数。他总是在考试中作弊。他从《天才枪手》中学到的是错误的。进行时态与副词always连用，表示感情色彩，故选C。

88. 【答案】A

【格木解析】考查倒装句。句意：只有在特殊的条件下，一年级新生才被允许参加补考。only修饰状语位于句首，句子用倒装结构，故选A。

89. 【答案】A



【格木解析】考查形容词词义辨析。句意一个不结婚的女人会被视为不正常或低人一等，这其实是一种社会偏见。be inferior to 不如…的；be superior to 优于…的；be next to 仅次于…的；be only to 仅次于…，根据句意，故选A。

90. 【答案】B

【格木解析】考查固定搭配。In particular 特别；In general 大体上；In secret 秘密地；In sight看得见。句意：通常，如果你曾做过一些兼职，就更有可能找到一份合适的工作。in general相当于generally speaking，意为“大体上，总的来说”。故选B。

91. 【答案】A

【格木解析】考查动词短语辨析。句意：这些学生们还不太了解这个世界，那就是他们这么容易受骗的原因。动词短语take in 意为“欺骗；吸收”；take on 意为“呈现；承担；从事”；take up 意为“拿起；开始从事；占据(时间，地方)”；take off 意为“起飞；成功”。故选A。

92. 【答案】A

【格木解析】考查名词辨析。句意：克莱尔进城去买了窗帘、坐垫、地毯和床上用品。cushions“坐垫”；carriages“客车厢”；cupboards“壁橱，衣柜”；conflicts“冲突，干扰”。根据语境可知，克莱尔去买的东西包括坐垫，故选A。

93. 【答案】D

【格木解析】考查介词短语辨析。句意：要不是爱迪生的发明，今天我们身边享用的很多东西都将不复存在。thanks to“多亏”，如将题干改成“\_\_\_\_\_ Thomas Edison, now we can benefit from many of the things around us.”则选A 项；regardless of “不管，不顾”；aside from “除了”；but for “要不是”，常用于隐藏式（含蓄式）虚拟条件句；故选D。

94. 【答案】D

【格木解析】考查美国概况。美国历史上的第一位共和党总统是亚伯拉罕·林肯。故选D。

95. 【答案】A

【格木解析】考查教师角色。句意：当教师尝试通过说“还有吗？”“好，还有其他的吗？”等来启发学生得出更多信息，他/她在扮演着一个的角色。在新课程理念下，教师是学生自主学习的“促进者”角色。在以学生为中心的教学活动中，教师把对课堂的控制权基本上移交给学生，让学生自主学习、自由发挥，以学生为学习的主体，教师“引导”“鼓励”和“促进”学生学习。题干中教师希望学生给出更多回答，并用语言给予提示，教师在这里起到引导促进的作用，因此体现了教师在扮演促进者角色。B、C、D 三项不符合，排除。故选A。

96. 【答案】B

【格木解析】考查代词。句意：Scott 夫妇宁愿去一个小镇旅行也不愿意在一个像纽约这样大的地方去旅行。one 指代可数名词单数，是泛指。it 指代前面提到的同一事物；that



指代可数名词单数或者不可数名词，后面一定要有定语修饰，是特指。本题应该与前面的a trip保持一致。故选B。

97. 【答案】A

【格木解析】考查定语从句。句意：这个公司的老板正在努力营造一种轻松的氛围，以便他的员工可以在这种轻松的氛围中享受工作。分析句子结构可知，空格处要填入的词引导后面的定语从句。先行词为atmosphere，表示抽象地点，故定语从句要用可在从句中作地点状语的where 引导。故选A。

98. 【答案】D

【格木解析】考查定语从句和强调句。句意：就是他在年轻的时候接受的训练使他成为一个这么好的工程师。第一空填which，\_\_\_\_\_ he had as a young man 是一个限制性定语从句，修饰the training，在定语从句中which 做宾语；第二空填that，使用了强调句，强调的是the training \_\_\_\_\_ he had as a young man。故选D。

99. 【答案】B

【格木解析】考查让步状语从句连词。句意：即使这些产品质量相近，为什么有些品牌比其他品牌更受欢迎？as though“仿佛”；B: even if“即使”；C: so that“目的是，结果是”；D: in case “以防，以免”。故选B。

100. 【答案】B

【格木解析】考查非谓语动词。句意：警察一直注视着电脑屏幕，来识别罪犯的脚印。这里用的是“keep+宾语+宾语补足语”的结构，因为“注视”是fix one's eyes on，所以eyes和fix 是被动关系，用过去分词做宾语补足语，故选B。

101. 【答案】D

【格木解析】考查倒装句。句意：山脚下有一座小村庄。地点介词短语置于句首，谓语表示运动的动词，句子需要全部倒装，即将句子中的谓语动词全部置于主语之前，故选D。

102. 【答案】B

【格木解析】考查虚拟语气。句意：要不是汤姆的钱，他就没钱买那辆车了。根据But for可以知道，“要不是”是对过去的虚拟，所以后半句要用would have done 的形式。故选B。

103. 【答案】B

【格木解析】考查时态语态，现在完成时和现在进行时。句意：我认为我们应该接受帮助，因为我们一直到现在运气不佳，而且时间也快用光了。up till now=so far 是“到目前为止”的意思，是现在完成时的标志；run out 意思是“用光，用尽”，无被动。此句用现在进行时态表将来。故选B。

104. 【答案】C

【格木解析】考查形容词词义辨析。句意：这些数据和之前实验里面观察的结果不一致。Be consistent with 与...一致；be patient with...对...有耐心；be identical to/with 与...完全相同；be consistent to 干扰选项，没有此种用法。故选C。



105. 【答案】B

【格木解析】考查固定搭配。句意：太厚的粉底可能会加重皱纹、增大毛孔，所以大部分法国女人尽量避免使用粉底，只是涂点腮红。Be in favor of 支持，赞成；be irrespective of 不考虑，不顾及；be short of 缺乏，缺少；be tired of 厌倦。故选B。

106. 【答案】C

【格木解析】考查动词短语辨析。句意：Tom 的父母认为Tom 没有数学天赋，所以Tom 被要求通过勤奋努力来弥补不足。动词短语go back on 背弃，违约；回到；take away from 夺走，剥夺；make up for 弥补…；补偿…；catch up with 追上，赶上。故选C。

107. 【答案】D

【格木解析】考查名词辨析。句意：为了帮助保存历史，希腊政府专门成立了一个委员会来承担雅典卫城的专业修复。A. order 命令；B. purpose 目的；C. aim 目标；D. attempt 企图，尝试。in an attempt to 固定短语，“为了，企图”，故选D。

108. 【答案】B

【格木解析】考查介词短语辨析。句意：当他的家人第一次到达美国时，他想知道他的家人将来会怎么样。in need 需要；in time 及时；in preparation 准备；in store 将要发生；就要出现；贮藏着；储备着。根据句意，故选B。

109. 【答案】A

【格木解析】考查美国概况。美国的国旗是星条旗。故选A。

110. 【答案】A

【格木解析】考查英国文学。这是《哈姆雷特》中的名句：“做还是不做，这是一个问题”。故选A。

## 二、完形填空

1

1. 【答案】B

【格木解析】考查连词和上下文情境。前半句说某些班里的年龄跨度比较大，因此在一个班级里挑战就更大。这里是一种顺承关系。故选B。

2. 【答案】C

【格木解析】考查形容词和上下文情境。根据后面“because they don't understand”可判断是成绩差些的。Wise 意为“明智的”；prettier 意为“可爱的”，均不符合。故选C。

3. 【答案】B

【格木解析】考查上下文语境及词义辨析。根据后文“get bored”可知成绩好的学生偶尔会因老师讲的内容简单，而感到无聊。用easy. instructive 意为“增长知识的”；enjoyable 意为“有趣的”；impressive 意为“令人印象深刻的”，均不符合句意。故选B。

4. 【答案】D



【格木解析】考查名词和上下文情境。根据上文所述，可知大班老师既要照顾到成绩好的也要照顾成绩差的，面对的是一个挑战。首句提到了“challenge”，comfort 意为“安慰”；benefit 意为“益处”；reaction 意为“反应”；均不符合句意。故选D。

5. 【答案】D

【格木解析】考查副词。根据本段后面的“a regular chance”可知本处应填入regularly，意为“定期地给学生调整座位”。calmly 意为“平静地”；politely 意为“彬彬有礼地”；wildly 意为“疯狂地”；故选D。

6. 【答案】C

【格木解析】考查副词辨析。上文提到“move around”，后文又提到“to move forward one row each month”，可知此处为举例，for example 意为“例如”，符合句意。therefore 意为“因此”；in addition 意为“此外”；nevertheless 意为“然而”；均不符合。故选C。

7. 【答案】B

【格木解析】考查名词和上下文语境。根据前面的a regular chance 可知该处也是chance。evolution 意为“演变”；chance 意为“机会”；secret 意为“秘密”；level 意为“水平”；故选B。

8. 【答案】A

【格木解析】考查形容词和上下文语境。根据本句的描述“因为年龄较大的孩子个子比年龄小的高……”，所以上文描述的办法可能不是太适合。suitable 意为“合适的”；outstanding意为“杰出的”；straightforward 意为“坦率的”；convincing 意为“令人信服的”。故选A。

9. 【答案】B

【格木解析】考查固定搭配。根据常理，矮个子的学生需要坐到高个子的学生之前。in the middle of 意为“在……中间”；in front of 意为“在……前面”；at the back of 意为“在……后面”；next to 意为“在……近旁”。故选B。

10. 【答案】D

【格木解析】考查动词短语辨析。根据句意“不管你的班级情况是什么样子的，你都能制定出一个方案，通过调整学生的座位，让他们获得和他人合作的机会”。save up 意为“节省”；give up 意为“放弃”；clear out 意为“清空”；work out 意为“算出，解决”。故选D。

11. 【答案】C

【格木解析】考查名词和上下文语境。shortcomings 意为“缺点”；features 意为“特点”；advantages 意为“优点”；courses 意为“过程”；后文提到的是不断调整座位的好处，用advantages。本段描述的都是不断调整座位的好处。故选C。

12. 【答案】D

【格木解析】考查介词和上下文语境。apart from 意为“除……之外”；in spite of 意



为“尽管”；regardless of 意为“无论”；rather than 意为“而不是”。根据句意“这使得具有不同能力的学生能够相互学习，而并不总是让成绩差的或者成绩好的分在一组”，可知否定后面。故选D。

13. 【答案】D

【格木解析】考查形容词和词汇复现。similar 意为“相似的”；specialized 意为“专用的，专业的”；extraordinary 意为“非凡的，奇怪的”；mixed 意为“混合的”。上文提到了“mixed ability”，综合全文此处仍旧表示学生能力不一的大班级，用mixed。故选D。

14. 【答案】A

【格木解析】考查形容词和上下文语境。negative 意为“消极的”；positive 意为“积极地”；subjective 意为“主观的”；objective 意为“客观的；通过”。“lazy or stupid”可知是消极负面语言，用negative。故选A。

15. 【答案】C

【格木解析】考查动词辨析和上下文语境。pretend 意为“假装”；promise 意为“承诺”；appear意为“出现”；fail 意为“失败”。句意：如果你对那些看上去不是学的最快或者最聪明的学生使用“懒惰”或者“愚蠢”词汇的话，你将很难调动他们的积极性和自制力。appear to be表示“看上去像，貌似”，符合句意。故选C。

2

1. 【答案】D

【格木解析】考查上下文语境及动词辨析。根据后文 the other 的提示及“However, we need to be aware when we use them”可知，reading aloud and silent reading 不会被另一方代替。described 意为“描述”；provided 意为“提供”；explained 意为“解释”；replaced 意为“代替”。故选D。

2. 【答案】A

【格木解析】考查上下文语境。根据句意：要用语言培养熟练的读者，默读需要给与足够的时间和关注，并要有老师的恰当的指导。proficient 意为“精通的，熟练的”；enjoyable 意为“愉快的，快乐的”；considerate 意为“体贴的”；straightforward 意为“直白的”。故选 A。

3. 【答案】B

【格木解析】考查上下文语境及名词辨析。根据下文“and time in class with the proper guidance”可知应该对无声阅读者更加关注。money 意为“金钱”；attention 意为“注意”；sacrifice 意为“牺牲”；burden 意为“负担”。故选 B。

4. 【答案】C

【格木解析】考查上下文语境。根据下文“help them acquire good pronunciation and intonation”可知大声阅读对学生们学习有帮助。quality 意为“品质”；conclusion 意为“结论”；value 意为“价值”；frustration 意为“挫折”。故选 C。





5. 【答案】A

【格木解析】考查上下文语境。根据文意可知此处指的是 reading aloud, 用 it 指代。故选 A。

6. 【答案】B

【格木解析】考查上下文语境及动词短语辨析。根据前文可知这里在列举大声阅读的好处, 此处表示的是建立自信心。go through 意为“经历, 经受, 仔细检查”; build up 意为“建立”; show off 意为“炫耀, 充电”; wipe out 意为“清除”。故选 B。

7. 【答案】A

【格木解析】考查上下文语境及形容词辨析。根据句意: 因此, 学生只有在理解了课文之后才有机会大声朗读, 而不是在理解课文之前。available 意为“可获得的, 完成”; particular 意为“特殊的”; attractive 意为“有吸引力的”; dependable 意为“可信赖的”。故选 A。

8. 【答案】D

【格木解析】考查上下文语境及形容词辨析。根据后文 and it can easily destroy their self-confidence 可知理解对于学生来说应该是很困难的, impressive 意为“印象深刻的”; systematic 意为“有系统的”; dominant 意为“占优势的, 统治的”; difficult 意为“困难的”。故选 D。

9. 【答案】C

【格木解析】考查上下文语境及形容词辨析。根据后文 it sets up a poor reading model for other students as well 可知此处应该是与 poor reading model 相反的含义, complete 意为“完整的”; broken 意为“破碎的”; careful 意为“仔细的”; disgusting 意为“令人厌恶的”。故选 C。

10. 【答案】A

【格木解析】考查上下文语境。根据前文我们得知为其它学生建立了 a poor reading model, 这里是在说明这个模式的优点。better 意为“更好的”; worse 意为“更差的”; negative 意为“消极的”; unfair 意为“不公平的”。故选 A。

11. 【答案】C

【格木解析】考查上下文语境。根据文章第一段可知全文主要在说 reading aloud and silent reading 这两种阅读形式, 并且根据后文 by using an audio tape 可知是通过录音带听, 所以这里指的是 silent reading。故选 C。

12. 【答案】A

【格木解析】考查上下文语境及动词辨析。此处表示足够的训练。practice 意为“练习”; material 意为“材料”; knowledge 意为“知识”; amount 意为“数量”。故选 A。

13. 【答案】C 【格木解析】考查上下文语境。根据句意: 在足够的练习下, 我们可以让学生大声朗读给全班同学以提高他们的积极性和信心。respect 意为“尊重”; check 意



为“检查”；boost 意为“促进，提高”；desert 意为“抛弃，沙漠”。故选 C。

14. 【答案】B

【格木解析】考查上下文语境。根据后文 we can notice ... there are wrong pauses or mispronounced words which indicate possible difficulties or misunderstandings of the text 可知这里是老师能够通过这个方式得到反馈。suggestion 意为“建议”；feedback 意为“反馈”；promotion 意为“促进”；inspiration 意为“鼓舞人心的事”。故选 B。

15. 【答案】D

【格木解析】考查上下文语境及宾语从句。此处考查宾语从句，从句中不缺任何成分，且根据句意：我们可以注意到是否有错误的停顿或发音错误的单词。这里用 whether 更合适。故选 D。

3

1. 【答案】B

【格木解析】考查名词。ambition 意为“雄心”；desire 意为“欲望”；challenge 意为“挑战”；way 意为“道路”。根据语境可知，天气很冷，有雾，需要开车走两个小时的弯曲的山路，因此作者应该是不愿意去女儿家，故选B。

2. 【答案】C

【格木解析】考查动词。invite 意为“邀请”；wish 意为“希望”；insist 意为“坚持”；hope意为“希望”。根据上文可知，作者不愿意去女儿那儿，因此，此处是指女儿坚持让她去，故选C。

3. 【答案】D

【格木解析】考查形容词。Cautious 意为“谨慎的”；Surprised 意为“吃惊的”；Eager 意为“渴望的”；Unwilling 意为“不情愿的”。根据上文可知，此处要表达尽管不情愿，我还是冒着面纱般的雾走了两个小时的山路，故选D。

4. 【答案】A

【格木解析】考查介词。through 意为“穿过”；over 意为“越过”；across 意为“穿过”；beyond 意为“超过”。此处是指作者从雾中穿过，through, over 和across 都有穿过的意思，over 是指从上方过去，across 是指从面上穿过，跨过，而through 是指从空间穿过，故选A。

5. 【答案】C

【格木解析】考查形容词。fresh 意为“新鲜的”；bright 意为“明亮的”；thick 意为“浓的”；cloudy 意为“多云的”。根据上文语境可知，此处是指雾非常的浓，故选C。

6. 【答案】D

【格木解析】考查动词。doubt 意为“怀疑”；declare 意为“声明”；hesitate 意为“犹豫”；think 意为“认为”。根据上文，作者的女儿坚持让作者上山，作者不太愿意，天气也不好，因此，此处是指作者上山时认为此行一点都不值得，故选D。



## 7. 【答案】A

【格木解析】考查动词。lift 意为“消散，升起”；clean 意为“打扫”；raises 意为“举起”；sink 意为“下沉”。根据上文，作者本不太想来，当时雾很大，由此可知，作者对女儿说吃过午饭雾散了就回去，故选A。

## 8. 【答案】B

【格木解析】考查动词短语。句意：但是我想让你开车送我去车库取我的车。pick out 意为“挑出”；pick up 意为“开车接某人”；pick off 意为“摘掉”；pick on 意为“挑选”。根据句意可知，此处要用pick up 开车接人，故选B。

## 9. 【答案】C

【格木解析】考查副词。eagerly 意为“渴望地”；desperately 意为“绝望地”；anxiously 意为“焦急地”；calmly 意为“镇定地”。作者的女儿说只有三分钟的路程，结果走了十分钟的山路还没有到，因此作者是感到焦急，故选C。

## 10. 【答案】B

【格木解析】考查形容词。shocked 意为“震惊的”；amazed 意为“惊奇的”；amused 意为“有趣的”；concerned 意为“关心的”。根据下文作者看到满山的水仙花可知，此处是指作者感到非常惊奇，故选B。

## 11. 【答案】B

【格木解析】考查动词。句意：从山顶到山谷铺满了几英亩的富含多种颜色的水仙花。contained 意为“包含”；lay 意为“位于，铺放”；presented 意为“展示”；located 意为“位于”。根据句意可知，此处是指水仙花铺满了山谷，故选B。

## 12. 【答案】A

【格木解析】考查动词。filled 意为“装满”；disturbed 意为“打扰”；occurred 意为“发生”；confused 意为“困惑”。根据下文可知，此处是指我脑子里装满了问题，故选A。

## 13. 【答案】D

【格木解析】考查名词。signal 意为“信号”；symbol 意为“象征”；note 意为“笔记”；sign 意为“指示牌”。根据下文提到“上面写着……”可知，此处是指指示牌，故选D。

## 14. 【答案】C

【格木解析】考查动词。encouraged 意为“鼓励”；inspired 意为“激励”；moved 意为“感动”；thrilled 意为“激动”。根据上文Who created such beauty? Why? How? As we approached the home that stood in the centre of the property, we saw a \_\_\_ 13 \_\_\_ that read: ‘Answers to the Questions I know you are asking.’ The first answer was: ‘One Woman-Two Hands, Two Feet, and Very Little Brain.’ The second was: ‘One at a Time.’ The third: ‘Started in 1958.’”以及下文‘She changed the world.’ I finally said, ‘one bulb (水仙球茎) at a time. She started almost 40 years ago, probably just the beginning of an idea, and she \_\_\_ 16 \_\_\_ at it.可知，



作者应该是被种花的人感动，从1958年开始，一个女人开始种植水仙花，终于让几英亩的土地上长满了美丽的水仙花，故选C。

15. 【答案】A

【格木解析】考查副词。hardly 意为“几乎不”；rarely 意为“罕见地”；simply 意为“简单地”；totally 意为“完全地”。根据上文可知，此处是指景色美的让我几乎说不出话来，故选A。

16. 【答案】D

【格木解析】考查动词。brought 意为“带来”；continued 意为“继续”；made 意为“做”；kept 意为“保持，坚持”。根据上文可知，她坚持下去，一次一个水仙球茎，从四十年前开始。故选D。

17. 【答案】A

【格木解析】考查名词。句意：这个惊奇让我不能忘怀。wonder 意为“惊奇”；doubt 意为“怀疑”；mystery 意为“神秘”；idea 意为“主意”。根据语境可知，作者对满山谷的水仙花感到非常惊奇，故选A。

18. 【答案】B

【格木解析】考查名词。view 意为“风景”；vision 意为“愿景”；sight 意为“视野”；scene 意为“场景”。根据上文可知，此处要表达如果我有一个愿景并一天天坚持下去，我将完成什么。故选B。

19. 【答案】C

【格木解析】考查动词。predict 意为“预测”；expect 意为“期望”；accomplish 意为“完成”；explore 意为“探索”。根据上文的如果我每日都坚持一点一点的做下去可知，此处是问“我会完成什么呢？”，故选C。

20. 【答案】D

【格木解析】考查动词。Behave 意为“表现”；Take 意为“拿”；Set 意为“树立”；Start 意为“开始”。根据下文Carolyn 说最好从今天开始可知，此处是作者说从明天开始，故选D。

4

1. 【答案】C

【格木解析】考查名词辨析。luck 意为“幸运”；tests 意为“测试”；efforts 意为“努力”；nature 意为“自然”。根据前一句“No one is born a winner.”和常识可知，只有依靠自己的努力才能成为赢家。故选C。

2. 【答案】B

【格木解析】考查名词辨析及上下文语境。experiment 意为“实验”；experience 意为“经历”；visit 意为“参观”；show 意为“展示。”根据下文可知，作者是从一次经历中得出这样的教训的。故选B。



3. 【答案】D

【格木解析】考查动词辨析及上下文语境。operating 意为“操作”；editing 意为“编辑”；consulting 意为“咨询”；coaching 意为“指导。”根据后文Being the coach of the new team, I was excited because I knew we were going to win, but to my disappointment we were defeated 可知，作者在一所学校担任总教练工作。故选D。

4. 【答案】D

【格木解析】考查形容词辨析及上下文语境。successful 意为“成功的”；excellent 意为“杰出的”；strong 意为“强壮的”；new 意为“新的。”根据前半句It was a tradition for the school's old team 中的old team 提示可知，春季训练结束时，学校新老队伍对抗是一个传统。故选D。

5. 【答案】B

【格木解析】考查动词短语辨析。cheer for 意为“为……欢呼”；prepare for 意为“为……准备”；help with 意为“帮助某人做……”；finish with 意为“结束于”；和……断绝关系。”老队没有教练，他们甚至不练习来准备比赛。故选B。

6. 【答案】A

【格木解析】考查动词辨析及上下文语境。believe 意为“相信”；agree 意为“同意”；describe意为“描述”；regret 意为“后悔。”根据前句but to my disappointment we were defeated 可知，作者不能相信会遇到这样的情况。故选A。

7. 【答案】A

【格木解析】考查动词辨析。句意：我开始意识到我的队也许不是佐治亚州头号队伍。realize意为“意识到”；claim 意为“宣称”；permit 意为“允许”；demand 意为“要求。”短语come to realize 意为“开始意识到”。故选A。

8. 【答案】C

【格木解析】考查动词短语辨析。句意：但他们都在依靠我。reacting to 意为“对……起反应”；looking for 意为“寻找”；depending on 意为“依靠”；caring about 意为“关心。” 故选C。

9. 【答案】B

【格木解析】考查名词辨析。decision 意为“决定”；attitude 意为“态度”；conclusion 意为“结论”；intention 意为“意图。”句意：我不得不改变我对他们能力和潜力的态度。故选B。

10. 【答案】A

【格木解析】考查名词辨析。pride 意为“自豪；骄傲；自尊心”；culture 意为“文化”；fortune意为“幸运”；relationship 意为“关系”。句意：我开始做任何我能做的事情来帮助他们建立一点自豪感。故选A。

11. 【答案】C



【格木解析】考查名词辨析及上下文语境。leaders 意为“领导”；partners 意为“伙伴”；winners意为“获胜者”；learners 意为“学习者。”根据后文Instead of seeing my boys as losers, I pushed \_\_\_\_\_ them 以及文中最后一句提示可知，作者开始像获胜者对待他们。故选C。

12. 【答案】B

【格木解析】考查名词辨析及上下文语境。rewards 意为“报酬”；vacations 意为“假期”；health 意为“健康”；honor 意为“荣誉。”根据That summer 可知，当其它队队员享受着他们假期的时候。故选B。

13. 【答案】D

【格木解析】考查动词辨析及上下文语境。risked 意为“冒险”；missed 意为“错过”；considered意为“考虑”；practiced 意为“练习”。根据上文The old team had no coach, and they didn't even the game.提示可得出答案。这里practice to 指练习传球和踢球。故选D。

14. 【答案】A

【格木解析】考查名词辨析及上下文语境。defeat 意为“打败”；decline 意为“跌落”；accident意为“事故”；mistake 意为“错误”。根据上文but to my disappointment we were defeated 提示可得出答案。在春季训练赛场遭受失败之后。故选A。

15. 【答案】B

【格木解析】考查动词辨析及上下文语境。relax 意为“放松”；improve 意为“提高，改善”；expand 意为“扩大”；defend 意为“防御”。根据前句we won our first game and our second 可知，我们继续在提高。故选B。

16. 【答案】C

【格木解析】考查名词辨析。shame 意为“羞愧”；burden 意为“负担”；victory 意为“胜利”；favor 意为“赞成”。该句句意：即使我们输掉比赛，我们感觉它会是一场胜利。故选C。

17. 【答案】B

【格木解析】考查名词辨析及上下文语境。chances 意为“机会”；thrills 意为“激动”；concerns意为“关心”；offers 意为“提供”。根据前句My boys beat the best team in Georgia 可知，是作者一生中最激动人心的一次！故选B。

18. 【答案】D

【格木解析】考查动词辨析。surprise 意为“惊讶”；serve 意为“服务”；interest 意为“兴趣”；affect 意为“影响”。从这次经历，我意识到领袖的态度如何能够呈现给队里的每个成员。故选D。

19. 【答案】A

【格木解析】考查动词辨析及上下文语境。encouraged 意为“鼓励”；observed 意为“观察”；protected 意为“保护”；impressed 意为“印象”。根据I pushed 可知，作者在



推动和鼓励他们。故选A。

20. 【答案】D

【格木解析】考查副词辨析及上下文语境。honestly 意为“诚实地”；individually 意为“个别地”；calmly 意为“镇静地”；differently 意为“不同地”。根据后句and they built themselves into winners.可知，我帮助他们以不同的方式看待自己。故选D。

5

1. 【答案】C

【格木解析】考查动词辨析。句意：当人类刚刚开始进化，他们如同新生儿一样不会运用语言这种工具。produced 意为“生产”；related 意为“与……有联系”；evolved 意为“逐渐发展”；originated 意为“起源”，因此C项符合语境。故选C。

2. 【答案】D

【格木解析】考查形容词辨析。句意：当人类刚刚开始进化，他们如同新生儿一样不会运用语言这种珍贵的工具。favorite 意为“最喜欢的”；appropriate 意为“合适的，适当的”；artificial意为“人工的”；valuable 意为“珍贵的”，语言并不是人类选择的结果，而是人类在进化过程中慢慢发展起来的，对人类来说，应当是珍贵的。故选D。

3. 【答案】A

【格木解析】考查上下文语境及连词辨析。句意：但是一旦语言发展起来，人类获得未来成就和取得文化发展的可能性就会增加。yet 意为“但是”；therefore 意为“因此”；otherwise意为“否则”；so 意为“所以”。前文说到人类刚开始不会语言，这里形成对比，因此yet符合语境。故选A。

4. 【答案】D

【格木解析】考查形容词辨析及固定搭配。句意：许多语言学家认为进化使人们产生和具备了语言的能力。suitable 意为“合适的”；available 意为“可获得的”；reliable 意为“可靠的”；固定短语be responsible for 表示“对……负责，是……的原由”。故选D。

5. 【答案】B

【格木解析】考查动词辨析。句意：他们声称，我们高度进化的大脑为我们提供了一种先天的语言能力，这种能力是低等动物所没有的。assure 意为“确保”；claim 意为“声称”；inform意为“通知”；convince 意为“说服”，根据语境，故选B。

6. 【答案】C

【格木解析】考查名词辨析。句意：那些支持这种天赋理论的人说，人类的语言潜力是与生俱来的。preference 意为“偏爱”；performance 意为“表演”；potential 意为“潜力”；passion意为“激情”，根据句意，C项符合语境。故选C。

7. 【答案】A

【格木解析】考查副词辨析。句意：但是语言本身作为童年时期大脑生长的一种功能，其发展是缓慢的。gradually 意为“缓慢地”；universally 意为“普遍地”；rapidly 意为“迅



速地”；successfully 意为“成功地”。故选A。

8. 【答案】C

【格木解析】考查形容词辨析。句意：因此，对于语言发展而言，存在关键的生物变化时期。personal 意为“个人的”；social 意为“社会的”；biological 意为“生物的”；psychological 意为“心理的”。根据前文“语言是童年时期大脑发育的一项功能”可知，biological 符合语境。故选C。

9. 【答案】B

【格木解析】考查名词辨析。句意：目前人们对“先天论”评论观点不一，但是支持某些天生能力的证据却是确凿无疑的。responses 意为“反应，回答”；reviews 意为“评论”；systems意为“系统”；standards 意为“标准”，故选B。

10. 【答案】C

【格木解析】考查词义辨析。甚至越来越多的学校发现，最好在低年级教授外语。in fact 意为“事实上”；in summary 意为“总之”；indeed 意为“甚至”；in a sense 意为“在某种意义上”。从上一题可看出，作者是倾向于先天论的，为了进一步证明先天论是有道理的，作者选择了以学校为例加以说明，因此这里应填一个表示递进关系的词indeed（甚至）。故选C。

11. 【答案】C

【格木解析】考查形容词辨析。句意：甚至越来越多的学校发现，最好在低年级教授外语。various 意为“不同的”；different 意为“不同的”；lower 意为“较低的”；higher 意为“较高的”，根据常识（低年级学外语较容易）以及后文的“*Young children often can learn several languages by being \_\_\_\_\_ to them, while adults...*”可知，此处lower 符合语境，故选C。

12. 【答案】B

【格木解析】考查固定搭配。句意：通过接触多种语言，孩子们可以学会好几种语言。Be exposed to 表示“接触到”。reveal sth.to sb 意为“向某人揭露”，不合题意；其余选项不与to搭配。engage in 表示“从事”；be involved in 表示“参与”。故选B。

13. 【答案】A

【格木解析】考查连词辨析。句意：一旦母语的规则被深深印入脑海中，成年人就很难再学好另一种语言。once 意为“一旦”；before 意为“在……之前”；although 意为“尽管”；whether意为“是否”，根据句意，故选A。

14. 【答案】D

【格木解析】考查动词辨析。句意：一旦母语的规则被深深印入脑海中，成年人就很难再学好另一种语言。obeyed 意为“遵守”；interpreted 意为“解释”；informed 意为“通知”；fixed意为“固定”，此处指的是思维被固定，fix 符合语境。故选D。

15. 【答案】B

【格木解析】考查副词辨析。句意：尽管语言的某些方面肯定是先天的，语言也不会在





与人隔绝的状况下自行发展。systematically 意为“系统地”；automatically 意为“自动地”；immediately 意为“马上地”；theoretically 意为“理论地”，根据句意，故选B。

16. 【答案】D

【格木解析】考查动词辨析。句意：与人隔绝的儿童不能掌握好一门语言。distinguished 意为“区别的，杰出的”；presented 意为“提出”；singed 意为“署名”；isolated 意为“孤立的，与世隔绝的”，根据下文“无法掌握语言”可知，isolated 符合语境。故选D。

17. 【答案】A

【格木解析】考查名词辨析。句意：必须通过与他人交往，语言才能够发展。interaction 意为“互动，相互作用”；abortion 意为“失败，夭折”；presentation 意为“展示”；submission 意为“提交”。根据下文的“or communication”可知，此处应填interaction，故选A。

18. 【答案】C

【格木解析】考查固定搭配。句意：那些理论家将语言视为模仿，换言之，孩子从父母的模仿中学习语言。as a result 表示“结果是”；after all 表示“毕竟”；in other words 表示“换言之，换句话说”；above all 表示“首先”，本句是在解释前文中的“imitative, learned behavior.”（模仿性的后天行为），结合语境，故选C。

19. 【答案】D

【格木解析】考查动词辨析。句意：父母通过积极地强化精确模仿和消极地强化不精确模仿来逐渐形成孩子的语言技能。display 意为“展示”；replace 意为“替代”；require 意为“需要”；shape 意为“形成”，根据下文父母提供反馈的行为可知，他们是让孩子发展语言技能，根据句意，故选D。

20. 【答案】B

【格木解析】考查形容词辨析。句意：父母通过积极地强化精确模仿和消极地强化不精确模仿来逐渐形成孩子的语言技能。creative 意为“有创造力的”；positive 意为“积极的”；sensitive 意为“敏感的”；passive 意为“被动的”。根据后文的“negative feedback”可以判断，这里指“积极反馈”。故选B。

### 三、阅读理解

1

1. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。根据第三段第二句“He is an active teen except in the morning.”和第四段第三句“And through first period I can barely stay awake.”可看出，学生早起上学不好，会在课堂上睡着。故选D。

2. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。根据第七段第一句“Eric Peterson is the head of St. George’s School”和第八段第一句“Eric Peterson knows that changing start times is easier at a small



private boarding school like his.”；可知，圣乔治学校的校长认为，修改上课时间对他们这种规模不大的私立寄宿学校来说比较容易。所以可以知道圣乔治学校属于小规模私立学校。故选C。

3. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。根据文章最后一句“Kids were happier to be there at eight-thirty than they were at eight.”可知，最佳时间为8 点半。该题混淆项为B 项，第二段中说很多学校早上7 点开始上课，第6 段说延迟半小时上课的确有不一样的改变，但这并不能说明7 点半是最佳时间，最后一段说8 点半上课学生和老师的感觉和感受都不一样了。故选D。

4. 【答案】B

【格木解析】词义猜测题。alertness 后的and 表示并列，后面的positive mood 和happier 都说明所猜测词汇应为积极一面的词汇。再结合选项，loneliness 意为“孤单”，agility 意为“灵活，活泼”，sadness 意为“难过”，unrest 意为“不安”，可知B 项符合题意。故选B。

5. 【答案】A

【格木解析】主旨大意题。A 项说很多青少年因为早上上课太早而缺觉，该项正确，B 项在原文中可找到原句，但不是文章的主旨。C 项说现在的青少年懒，不喜欢起早上学，该项属于无中生有，D 项说必须要采取措施阻止学生在课堂上睡觉，该项太过绝对。故选A。

2

1. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。从第一段“those who were physically active often had higher self-respect ... or drinking”可知积极的孩子问题会更少。故选 A。

2. 【答案】B

【格木解析】推理判断题。从第三段的最后一句话和第四段的第一句话，可知足球队的孩子更有可能培养团队精神。故选 B。

3. 【答案】C

【格木解析】主旨大意题。从最后一段“schools and communities should also do more to create opportunities for children to be active”可知，这篇文章讲的是要鼓励孩子积极些。故选 C。

4. 【答案】D

【格木解析】词义猜测题。从后面的句子“were also related to better self-respect and less risk taking”可知这些活动也有好处，说明父母不这么认为，认为是和不好的行为有关联。故选 D。

5. 【答案】A

【格木解析】推理判断题：从最后一段“Not only should parents encourage their kids to engage in the physical activities they enjoy”可知父母不希望孩子积极。故选 A。

3



1. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。根据第一段最后一句“Of course, I responded with a kind refusal 可知，当被问及是否愿意为军人家属服务时，作者拒绝提供服务。故选 C。

2. 【答案】D

【格木解析】推理判断题。根据第二段第一句“When we were on the ferry to the island, a thousand thoughts were running through my head, such as “What am I going to do here?” “Am I even going to be useful?” and “Why am I even here?”可知，作者在去 Malibu 的路上感到“他实际上并不愿意去。” 故选 D。

3. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。根据第二段“When we got to the island, I was assigned to the child care.”可知，作为一名志愿者，作者在岛上的主要任务是照顾那里的孩子。故选 A。

4. 【答案】D

【格木解析】推理判断题。根据第三段第六句“I befriended a few kids there. They were really easy to talk to. Some of the things we talked about were sports, food, video games, and most of all pool.”可知，关于作者在 Malibu 的逗留时“他和一些孩子有共同的爱好。” 故选 D。

5. 【答案】C

【格木解析】概括归纳题。根据最后一段第三句“In the end, it all comes down to what way you changed them. It could have been in a spiritual way or a mental way as long as you had a positive effect. So go out and try to make a difference in this world.”可知，最后一段告诉我们“他从这次经历中学到了什么。” 故选 C。

4

1. 【答案】B

【格木解析】主旨大意题。本文探讨了饮酒和汽车事故率的关系，以及相应的限制酒后驾驶的法律对事故率的影响。这在最后一段体现得最为明显。故选B。

2. 【答案】B

【格木解析】推理判断题。根据第二段，In Britain, motor vehicle accidents fell 25 percent immediately following implementation of the Road Safety Act in 1967 可知，英国于1967 年颁布法令，规定酒驾是违法行为。故选B。

3. 【答案】A

【格木解析】推理判断题。根据第一段第8 行，the probability of their involvements is 27 times higher than for those without alcohol in their blood 可知，作者认为这个比例还是挺危险的。故选A。

4. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。根据第二段Britishers increasingly recognized that they could



drink and not be stopped, the effectiveness declined 可知，英国颁布的法令成效也是甚微的。故C。

5. 【答案】A

【格木解析】词义猜测题。文章最后一段Whether penalties for driving with a high BAC or excessive taxation on consumption of alcoholic drinks will deter the excessive drinker responsible for most accidents is unclear.根据句意，该词意应为“阻止”。故选A。

5

1. 【答案】B

【格木解析】细节理解题。根据文章第一段首句The Norwegian Government is doing its best to keep the oil industry under control.文章开始就阐明挪威政府正竭尽全力把石油工业控制起来，制定新法律来限制勘探开采，限制产量，限制雇佣外国工人人数。故选B。

2. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。从文章第一段第二句“A new law limits exploration to an area south of the southern end of the long coastline; production limits have been laid down (though these have already been raised); and oil companies have not been allowed to employ more than a limited number of foreign workers.”可知挪威政府已经尝试保持石油行业现在的规模，故选D。

3. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。从文章第二段尾句：But the oil industry has already started to draw people south, and within a few years the whole northern policy could be in ruins.可知石油行业可能会导致挪威北部发展计划的失败，故选C。

4. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。从文章第三段“With nearly 100 percent employment, everyone can see a situation developing in which the service industries and the tourist industry will lose more of their workers to the oil industry. Some smaller industries might even disappear altogether when it becomes cheaper to buy goods from abroad”可知在南方，对发展石油行业的影响可能是减少现有的行业的数量。故选C。

5. 【答案】B

【格木解析】细节理解题。从文章最后一段Farmers and fishermen do not make up most of the population, but they are an important part of it, because Norwegians see in them many of the qualities that they regard with pride as essentially Norwegian.可知挪威的渔夫和农民有着重要的影响，因为他们的生活和价值观代表挪威人的理想。故选B。

6

1. 【答案】B

【格木解析】词义猜测题。根据第一段第二句“They say a 100-page guide is needed to “maintain a positive image” of the city and could help reduce “tensions” between natives and



migrants.”可知，他们说需要一份100 页的手册来保持城市的积极形象，并有助于缓解当地人和移民之间的紧张关系，批评人士指出，手册中可能把外国移民和本国人视为敌手，由此可知画线词词义为“敌手、对手”。故选B。

2. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。根据第二段第二句“Many migrants from ex-soviet republics in Central Asia, the Caucasus and North Caucasus, arrive in Moscow every year attracted by the capital's job opportunities and relatively high salaries.”可知，很多移民涌入莫斯科是因为他们被莫斯科相对较高的工作机会和薪水所吸引，故选C。

3. 【答案】D

【格木解析】推理判断题。根据最后一段“the language used in the book would be “difficult” to understand for some immigrants who were not native Russian speakers.”可知，移民可能很难读懂这本手册。故选D。

4. 【答案】C

【格木解析】主旨大意题。通读全文，特别是根据第一段中的“Moscow city authorities have begun using comics with characters from Russian fairy tales to explain to migrants how they should behave.”可知，本文介绍了莫斯科当局用童话人物的漫画向移民解释行为规范，故选C。

7

1. 【答案】D

【格木解析】推断理解题。根据文章第2 段作者对买柜子的想法：要花钱、又长又笨重，从而推断出作者心里不愿意。故选D。

2. 【答案】D

【格木解析】推断理解题。根据第4 段倒数第2 句：警察的车停在教堂及第7 段警察看车的情形：看了花草又看柜子，说：我们以为是别的什么东西。故选D。

3. 【答案】B

【格木解析】推断理解题。根据文章中对警察关心作者的描述及警察对作者车上东西的看法可推断出警察以为作者去参加葬礼，所以对作者特别关心。故选B。

8

1. 【答案】A

【格木解析】主旨大意题。根据最后一段“If your parents reach old age... BEST way no matter how they behave.”可知，作者主要是想号召我们去爱我们的父母。故选A。

2. 【答案】D

【格木解析】词义猜测题。根据倒数第二段中“I hugged him lovingly each time he asked me the same question. I did not at all feel angry, but instead felt affection for my son”每次他问我同样的问题，我都亲切地拥抱他。我一点也不生气，相反，我很爱我的儿子。由此推知划线词的意思是“喜爱”。故选D。



3. 【答案】C

【格木解析】推理判断题。根据第三段“A minute later the father went to his room and came back with a diary, which he had kept since his son was born. On opening a page, he asked his son to read that page”可知，父亲问他儿子关于乌鸦的问题是想尽力提醒儿子他过去所做 的事。故选C。

9

1. 【答案】B

【格木解析】推理判断题。根据第一段第二句“*They are at the center of much...their personal lives*”他们是全世界关注的焦点，狗仔队在他们家外面扎营，小报上到处都是关于他们私人生活的惊悚故事。可知他们的生活完全被媒体多报道，生活中的隐私已经处于了没有任何保护的状态了。故选B。

2. 【答案】B

【格木解析】概括归纳题。根据第三段的中心句“*The phenomenon of tracking celebrities has been around for ages*”可知，该段落主要讲的是追踪名人已经有了很久的历史了。故选B。

3. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。根据第四段第二句“*Superstars cannot move about without worrying about photographers ... alive forever*”可知，他们做任何事情都会被现代照相机、英特网等当代媒体捕捉到，因此，这些现代媒体让今天的人成为名人不容易。故选A。

4. 【答案】D

【格木解析】观点态度题。通读全文可知，作者介绍了很多名人受成名所累，失去了生活的隐私，失去了自我，变得孤独、变得被世界隔离，因此可以推断出作者对他们抱有同情的态度。故选D。

10

1. 【答案】B

【格木解析】词义猜测题。由but 可知上下句是转折关系。虽然婴儿能辨别妈妈的声音，但是谈到胎教，鸟儿是……。根据第二段When the eggs were hatched, the baby birds made the similar chirp to their mothers 可知鸟儿在孵化小鸟时的鸣叫对未出生的小鸟有很大影响，以至于被孵化出来后就能发出类似的声音。说明鸟儿在胎教方面比人类更强，故选B。

2. 【答案】A

【格木解析】推理判断题。根据第二段可知，研究发现是对澳大利亚两种会鸟鸣的鸟儿进行了记录，根据第三段“the researchers sought the red-backed fairy wren, another species of Australian songbird.”可知，研究人员并未在全澳洲范围展开调查；未对其它鸟类进行记录研究，排除D 项。根据倒数第三段“A computer analysis blindly compared calls produced by mothers and chicks, ranking them by similarity.”可知，A 项正确。故选A。

3. 【答案】C

30



【格木解析】细节理解题。根据倒数第二段“the baby birds that most closely imitated their mom’s voice were rewarded with the most food”和最后一段 “Our results suggest that they might be going for quality.”可知，模仿母鸟模仿得最好的雏鸟得到最多的食物，研究结果表明，母亲会选择质量好的雏鸟，即最会模仿它们的声音的雏鸟，质量优良，无需过多的帮助就能更好适应环境。故选C。

11

## 1. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。根据第一段“another customer was approaching their table”和第三段 “the woman joined the Welty party. When her dinner partner showed up, she also pulled up a chair”可知，先后有两个陌生人（一位女士及其同伴）加入了Welty 他们的聚会，故选A。

## 2. 【答案】D

【格木解析】词义猜测题。划线的them 指代前面提到的人或物，根据 “Now we believe your stories”可知，them 指代的是Welty 写的小说里面的故事，听了Welty 和两个陌生人的有关密西西比的谈话之后，Welty 的朋友相信了Welty 小说里的故事都是来源于生活，故选D。

## 3. 【答案】C

【格木解析】推理判断题。根据“I don’t make them up”和 “Welty’s people come from afternoons spent visiting with old friends, from walks through the streets of her native Jackson, Miss., from conversations overheard on a bus.”可知，Welty 小说里的人物并非虚构的，他们都来源于现实的生活，故选C。

12

## 1. 【答案】B

【格木解析】细节理解题。由第一段第一句最后部分“most of which are focused on business and the economy”的可知，本文中所提到的书籍是关于经贸的。故选B。

## 2. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。由Business Adventures 下的第一段中 “labeling it the best business book he has ever read”可知他给这本书贴上了 “我所读过的最好的商业小说” 的标签，故他最称赞的是Business Adventures。故选C。

## 3. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。由Capital in the Twenty-First Century 下的第一段最后一句 “Gates also got to sit down with Piketty himself after reading the non- fiction work to discuss the topic”可知盖茨是与这本书的作者Piketty 有过探讨，故选A。

## 4. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。由How Asia Works 下的第一段可知，本书探讨的内容是亚



洲国家的经济是如何快速增长的，D 项符合。故选D。

13

1. 【答案】A

【格木解析】主旨大意题。文章从各个方面介绍了古代皇家是如何庆祝春节的。故选A。

2. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。根据第二段最后一句“The whole garment in bright colors symbolizes auspiciousness and a prosperous nation.”可知，皇帝为了国家繁荣昌盛而穿的艳丽。故选C。

3. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。根据第三段第三句“Until the late Qing Dynasty, the Guangxu Emperor changed the dumpling eating location to the Hall of Mental Cultivation (Yangxin Dian)”可知，晚清时更换了位置，并非整个清朝都在昭仁殿吃饺子，故A 项错误。根据第四段第三句“The feasts were held strictly in accordance with etiquette”可知，B 项正确；根据第五段第一句“so a midnight snack would be prepared for the emperor”可知，C 项正确；根据第五段倒数第二句“Then the emperor would drink Tusu wine, specially made for the Spring Festival, meant to get rid of plague and strengthen the body for the new year.”可知，D 项正确。故选A。

14

1. 【答案】B

【格木解析】推理判断题。第二段句意：长期以来，人们一直认为动物的面部表情是不自觉的，依赖于情绪状态，而不是一种交流方式。这句话的意思是动物的面部表情跟自身的情绪有关，而不是寻求关注。故选B。

2. 【答案】A

【格木解析】词义猜测题。该题可定位到第四段“We can now be confident that the production of facial expressions made by dogs are dependent on the attention state of their audience and are not just a result of dogs being excited.”，从该句可知，狗做面部表情依赖于观众的关注状态，而不仅仅是狗兴奋的表现。所以可以推测当人类没有关注到狗的时候，狗的面部表情就没有那么多了。A 项意为“放弃”；B 项意为“振奋起来”；C 项意为“剥夺”；D 项意为“利用”。故选A。

3. 【答案】B

【格木解析】推理判断题。从第六段“The findings appear to support evidence dogs are sensitive to humans’ attention and that expressions are potentially active attempts to communicate, not simple emotional displays.”和第七段最后一句“Dr. Kaminski said it is possible that dogs’ expressions have evolved as they were domesticated.”可看出，Dr Kaminski 的研究结果打破了第二段中人们长久的认知，狗在家养的过程中，面部表情也在进化，变成了一种交流的方式（博关注）。故选B。

32





15

1. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。根据第一句If you're looking for a unique adventure, the Space and Aviation Center (SAC) is the place to be 可在SAC 的目的是为了体验冒险的经历，故选A。

2. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。题干中的Space Exploration badge 和trainee 定位在第三段第二句At Space Camp, trainees can earn their Space Exploration badge as they build and fire model rockets, 故选D。

3. 【答案】B

【格木解析】细节理解题。根据第四段With all the programs, teamwork is key as trainees learn the importance of leadership and being part of a bigger task 可知，对于受训者来说，团队精神与协作是最为重要的，故选B。

16

1. 【答案】B

【格木解析】推理判断题。根据题干中的winning of the prize 将答案定位在第二段中的won the 2012 Pritzker Architecture Prize, 通过对本段的研读我们可知普利策奖是建筑届的诺贝尔奖，而他是第一个获得此荣誉的中国人，从而可以推断出王澍得到了世界的认可，故选B。

2. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。根据题干中的Wang's architectural design 可知应定为到第五段最后一句This creation attracted a lot of attention thanks to its mixture of modern and traditional Chinese elements, 所以他的设计成功的原因在于把现代艺术与传统中国元素结合起来，modern and traditional 即old and new, 而mixture 即harmony, 故选D。

3. 【答案】D

【格木解析】推理判断题。根据最后一段中The study of traditions should be combined with practice 可知王澍主张对传统的研究应该与实践相结合，故选D。

17

1. 【答案】B。

【格木解析】细节理解题。作者想要表达的观点是暴力难以消除种族偏见。文章中提出了人们认为暴力是公认的一种解决方法，后面进一步说明“交流、对话”是了解双方问题的前提。故选B。

2. 【答案】B。

【格木解析】细节理解题。第一段中就明确提出整个人类有记录历史又长又臭的暴力文件记录，一点都没有教给我们任何东西。故选B。

3. 【答案】D。

33



【格木解析】细节理解题。答案在第二段，真正有理智的人鼓吹法制，遭到同类们的轻视、不信任和迫害。他们发现要人倾听他们的意见越来越困难。A.人们不听。B.遭人轻视。C.遭人迫害。这三项都包含在D项内。故选D。

4. 【答案】C。

【格木解析】细节理解题。None the wiser 一点也不比以前聪明(按字面翻译)。实际就是C项，听后无所得。故选C。

18

1. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。将题干中的P.E. class in his 7th year 定位在第二段，作者自己在7年纪的时候做得不是很好，后来被老师认为不是一个擅长运动的人，并且第三段提到老师的not athletic 一直影响着他，故选C。

2. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。从文章倒数第二段I was one of the final runners to finish. But I finished! And I got a medal 可知作者坚持到最后，终于做到了，故选A。

3. 【答案】B

【格木解析】主旨大意题。这是一篇记叙文，在最后一段点题：Determined to be myself, move forward, free of shame and worldly labels (世俗标签), I can now call myself a “marathon winner” 可知，作者是一个意志坚定，通过不懈努力，最终获得了成功的胜利者，故选B。

19

1. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。题干中的hire 可以定位到第二段最后一句plastic-bag makers are hiring scientists like Stein to make the case that their products are not as bad for the planet as most people assume 可知塑料袋制造商雇请Stein 是为了说明他们的产品不是大部分人想象的那样对地球有害。另外根据第一段最后一句one of Stein’s jobs is defending an industry behind the plastic shopping bags 可知Stein 的工作是为塑料袋背后的行业辩护，故选D。

2. 【答案】A

【格木解析】词义猜测题。由headwinds 前的these 可知该词指前文提到内容。所以前一句The bags are prohibited in some 90 cities in California, including Los Angeles (塑料袋在加利福尼亚90个城市被禁用)，prohibit 与ban 同义，故选A。

3. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。由题干中的reusable bags 可知答案在倒数第二段第二、三句，However, longer-lasting reusable bags often require more energy to make 正是在陈述可重复使用袋子的缺点——它们需要更多的能源来制造。故选D。

20

1. 【答案】A

34



【格木解析】词义猜测题。在第一段中作者通过Why do we often assume 这样的语句来说明他并不支持more and more 这一观点，随之提出了live more with less（有的更少，活得更精彩）这一主张，并在后文中加以印证，所以这里more is more 与下文的live more with less 形成了一种对比，便是“越多越好”的意思，故选A。

2. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。根据题干中的Georgia 可将定位在第二段，注意题干中的“sell”而非“donate”，所以答案在She chose to sell a few larger objects that were less often used when we promised to put the money into her school fund 中，是他们答应女儿把卖掉的钱当作她的教育基金时她才卖掉一些不经常用的玩具，故选C。

3. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。由题干中的Shepherd 可定位于第三段的I sat with my son, Shepherd, determined to test my own theory on this, 作者通过和Shepherd 玩球的目的是“检验他自己的理论”，故选A。

4. 【答案】C

【格木解析】主旨大意题。本文在第一段最后一句提出了live more with less，然后记叙的内容其实就是对这一观点的印证。让女儿捐玩具卖物品、陪儿子玩单一的物品得到快乐，都是围绕用简单的东西得到更多的快乐这一主题，故选C。

#### 四、翻译

1. 【参考答案】不要拿自己和别人比较，这只会降低了你原有的价值。因为我们都是独一无二的，我们每一个人都很特别。不要根据别人的标准设定你的目标。只有你才知道什么最适合自己。不要将身边习以为常的关怀和重视看作理所当然。你应该将它们视为你的生命一般紧紧地抓牢。因为如果没有了它们，生命将失去意义。不要总是在对过去恋恋不舍或对未来的空想中让生命悄悄从你指尖溜走。只有好好把握住今天，你才能尽享生命中的每一天。

2. 【参考答案】不要害怕学习。知识没有重量，它是可以随身携带的珍宝。不要蹉跎光阴，也不要口无遮拦。因为时间一去不复返，言语一出口就收不回来了。生命不是一场赛跑，而是每迈出一步都需要我们去认真领会的旅程。昨天已是历史，明天还是未知，而今天则是上天赐给每个人的礼物：那就是我们为什么称它为“现在”的原因。

3. 【参考答案】正像种子需要雨水的滋润才能破土而出，发芽长叶，我的生命也需有目的方能结出硕果。在制订目标的时候，不妨参考过去最好的成绩，使其发扬光大。这必须成为我未来生活的标准。永远不要担心目标过高。把长矛对准月亮而击中苍鹰，岂不比把长矛对准苍鹰只击中岩石更好吗？

4. 【参考答案】种子只有在生发时，才能结出更多的种子；你只有在自己的生命中表现快乐和满足时，才能帮助他人懂得其生活中的快乐和满足。为帮助他人而使你自己痛苦是没用的，帮助他人的最佳方式是立于坚强和实现目标的意志，而不是软弱和绝望。



## 五、教学设计

1

### 【参考答案】

1. **【What】** 本文讨论了目前孩子面临的来自课堂、课后辅导班的压力，并介绍了不同人的不同观点。

**【Why】** 文章通过阐述现象和介绍不同人对各种辅导班的不同看法及医生的建议，以此来表达对该现象的担忧及希望孩子们能够学会放松自己。

**【How】** 本文为记叙文，分为4段展开。第一段阐述目前中国孩子在周末比平时更加忙碌的现象，引出美国也一样；第二段介绍了Taylors 和孩子们忙碌的周末生活；第三段介绍了Miller 不同的看法；第四段介绍Dr. Green 对于孩子应该适当放松的建议。

2. Thinking quality objective: Students will think and talk critically about the phenomenon that students' pressure is heavy on the weekends' activities.

3. 浅层问题: What's the common problem for Chinese and American families?

What are the opinions according to the text?

深层问题: Why do the students face the pressure? / What's the author's attitude towards the problem?

4. post-reading

Students hold a debate in the class. The topic is whether students should attend so many classes after class. They will be divided into 2 groups with opposite ideas. Then group members discuss and write down their arguments and their proof. 5 minutes later, the two groups will hold a debate about it. Then the students and the teacher choose the best debater.

Intention: Through such a debate, students will learn to express their own opinions about the topic, developing their logical and critical thinking.

2

### 【参考答案】

Teaching contents: Students will understand the dialogue about the school project spaceship, and students will be able to talk about the information about the space trip.

①How does Daming feel about the school project?

②What news has Tony heard?

Listening task: The teacher plays the tape, and students listen carefully to finish the mind-map below.

T: Listen carefully and try to write down the key words. Then draw a mind-map.

设计意图: 通过听对话记录关键词并完成思维导图, 能够有效地帮助学生理解对话的主要内容。



1. Oral task:

2. The teacher creates a scene in which we are astronauts in future, then imagine and discuss the situations when walking in the space. Students can work in a group of 4, discuss first then make a list of possible events in the space. 5 minutes later, some of them will be invited to share their lists with the class. Then vote for the lists and choose the final vision.

3. T: You can explore your own imagination then think of the conditions in the space. The scenes of movies or books are available.

设计意图：通过假设模拟太空行走中可能遇见的问题，学生通过讨论列出可能出现的情况，之后列出清单。采用任务型教学法，有利于锻炼学生的综合语言运用能力。

3

**【参考答案】**

1. Culture objective: Students will get to know the main city—New York in the USA and gain more detailed information about its famous places in virtual reality.

2. while-reading

Students read the text and try to finish the mind-map below, finding out the specific information.

T: While you are reading, pay attention to the capital words and places, then choose the suitable vocabulary to fill in the blanks.

设计意图：通过阅读完成思维导图，可以有效引导学生利用大写字母和地点名词进行信息定位，获取文章细节信息，培养学生的阅读策略提升。

3. post-reading

The teacher shows the website on the screen with the main cities all over the world, then students work in a group of 4 to discuss their favorite cities and work as a tour guide, leading other members to go on an online tour. Then 5 minutes later, some students will be invited to the front of the class and show the class around his/her favorite city online. Others and the teacher are the judges for the best tour guide.

T: When you show others around, try your best to make it more interesting and attracting.

The winner will get a mystery gift.

设计意图：通过模拟“云旅游”激发学生们的表达兴趣，在介绍的过程中巩固已学的知识，同时锻炼学生模仿文章的介绍方式，在游戏中培养学生的综合语言运用能力。

4. advantages:

① With online tour, we can easily get everywhere in a minute without long boring travel or journey.

② The online tour will cost nothing but the internet and time, which is of great convenience.

③ The online tour will help broaden students' horizon without money and time.



1. **【What】** 本文主要介绍了中国特色的传统艺术如孔明灯、剪纸、泥塑等，包括它们的制作工艺、原料和象征意义等。

**【Why】** 文章通过介绍中国特色的传统艺术拓宽学生对中国传统文化的了解，同时提升民族自豪感，对学生跨文化交际意识和能力的培养也有潜移默化的作用。

**【How】** 本文是典型的说明文。文章分为 4 段，第一段为总括介绍了中国特色的传统意识；第二、三、四分别介绍了孔明灯、剪纸和泥塑的制作工艺、原料和象征意义。文章主要采用先总体介绍再细节说明的方式。

2. Strategy objectives: Student will learn to get a general introduction of the topic and then get the specific details and examples in reading.

3. ① Why do Chinese people like the sky lanterns, paper cutting or Chinese clay?

② Which do you think can be the best symbol of Chinese traditional arts?

4. Post-reading

The teacher creates a scene: during the culture week, we will attend the activity with several typical Chinese traditional arts. Students work in a group of 4, discussing the most typical Chinese traditional art and listing the reasons. Group members can search and discuss, then choose one kind of Chinese traditional arts as their product to be shown in the class. Then each group gives an introduction of their product and choose the symbol of Chinese traditional arts.

T: You can give an introduction from the general to the details. And pay attention to the deeper meaning of them.

设计意图：通过组织中国传统艺术的讨论和评比，调动学生对中国传统艺术形式的了解和兴趣，在完成的同时培养综合语言运用能力。

**【参考答案】**

1. Teaching objectives:

Knowledge objective: Students will master some expressions about school activities and know how to invite others through a note.

Ability objective: Students will learn how to write a note of invitation and improve the ability of writing.

Emotional objective: Students will learn to love their school life and can be more interested in writing in English.

2. Teaching key and difficult points:

Teaching key points:

(1) Students are able to collect information about school activity.

(2) Students can master the methods and procedures of writing a note of invitation.



Teaching difficult point:

Students can organize the gathered information into a whole complete passage.

### 3. Pre-writing

(1) Students discuss and complete the words in the box, completing the note in 3a.

(2) Asks students to read four questions, and learn the purpose and main ideas of this writing activity. Choose a kind of school activity, and ask students to talk about the relative information to answer the four questions. Collect students' idea and give an example on the blackboard.

【设计意图】该环节的教学活动先通过选词形成便条范文，之后借助问题引导学生讨论可以培养学生的口语以及头脑风暴的能力。

### 4. While-writing

#### (1) Making an outline

Students discuss the note in 3a, finding out the main elements in a invitation note, eg. Time and topic, and remind them of the format. Then students work in groups to make an outline.

#### (2) Drafting

Students write down their own note of invitation (within 100 words) to their friends based on the answers of four questions.

T: You can take the note in 3a for reference.

【设计意图】该环节通过列提纲、写初稿教学活动可以培养学生的写作能力，引导学生学会写作。

6

### 【参考答案】

#### 1. Teaching objectives:

Knowledge objective: Students can grasp the main idea of the passage and get some specific information about the Louvre.

Ability objective: Students can use listening strategies like extensive listening and intensive listening to understand the passage.

Emotional objective: Students can be more interested in some cultural relics or art treasures and improve their cultural consciousness.

#### 2. Pre-listening

Shows a picture of an art museum and students guess where and what it is. After some guesses, the teacher announces the answer.

【设计意图】教师展示与本课主题相关的图片，能够让学生在听力活动之前知晓文章主题。

#### 3. While-listening

##### (1) Extensive listening



Students listen to the tape for the first time and find out the timeline of the revolution of the Louvre so that they can get the main idea of the listening material.

1190-1350-1515-1973

(2) Intensive listening

Students listen to the tape for the second time, then answer the following questions:

- ① What is the first building of the Louvre? When?
- ② What the function of the moat? Is it a building that the Louvre has been?
- ③ What did French kings and queens use the Louvre for?
- ④ What is the best known painting in the museum today?

After answering these questions, check the answer by listening again.

【设计意图】听中环节的精听和泛听可以培养学生获取关键信息的能力，以及分析材料的能力。

4. Post-listening

Discussion

The teacher puts forward some questions: What do you think is the most valuable thing for an art museum? An art treasure or cultural deposits? Why? Students firstly discuss within groups, then each group expresses their idea about the questions. Others and the teacher will choose the most typical ideas and present on the blackboard.

【设计意图】通过提出问题，学生进行自由表达，能够锻炼学生发散性的思维和辩证思考的能力以及口语能力。

7

【参考答案】

1. Teaching objectives

- (1) Knowledge objective: Students can know what inversion is and get the grammar structure of inversion.
- (2) Ability objective: Students can use inversion in various real life situation.
- (3) Emotional objective: Students can improve their learning interest through studying and experiencing grammar.

2. Presentation

1. Students read the four sentences and try to rewrite the inverted sentences using normal word order.

Sentence 1: Never will Zhou Yang forget his first assignment at the office of a popular English newspaper.

Sentence 2: Not only am I interested in photography, but I took an amateur course at university to update my skills.





Sentence 3: Only if you ask many different questions will you acquire all the information you need to know.

Sentence 4: Here comes my list of dos and don'ts.

2. The teacher guides students to compare and discover the differences between inverted sentences and normal sentences. Then elicit students to find the grammar structure of inversion.

【设计意图】教师指导学生将倒装句变换正常语序并对比两种句子的不同之处，启发学生发现倒装句的结构，感悟和体验目标语法的用法。

### 3. Practice

The teacher shows students some sentences and asks them to rewrite these sentences using inversion. They can first the word or phrase to begin with, then change the word order of the sentence.

(1) You will see so many seats only at a stadium in Beijing.

(2) I had never seen such a wonderful feast before.

(3) I have seldom seen a situation which made me so angry.

(4) The bus comes here.

【设计意图】学生通过参考教师提供的转换句子的方法，在操练的过程中加深了对倒装句的认识。

### 4. Blackboard design

#### My first work assignment

1. **Never** will Zhou Yang forget his first assignment at the office of a popular English newspaper.
2. **Not only** am I interested in photography, but I took an amateur course at university to update my skills.
3. **Only** if you ask many different questions will you acquire all the information you need to know.
4. **Here** comes my list of dos and don'ts.

8

#### 【参考答案】

##### 1. Teaching key and difficult points

(1) Teaching key point: To learn to write an invitation with a clear outline, using the right format.

(2) Teaching difficult point: Use the appropriate vocabularies and sentences to write an invitation.

##### 2. Pre-writing

Read and answer

Students read the passage and answer some questions in 3a. They can discuss with their partners. Then the teacher guides students to pay attention to the main content what, who, where,



when and how in the invitation letter, and ask them to make an outline for their own composition.

【设计意图】通过阅读3a 的邀请信并回答问题，帮助学生提炼邀请信中的要点，即5W: what, who, where, when and how; 学生以5W 为参考确定写作提纲。

### 3. Post-writing

1. Students can check their letters by themselves and exchange them with other groups to find the mistakes and good expressions. They can check the capitalization, punctuation and spelling; they also can check the future present tense and 5W.

2. Get one group to show their compositions in the front of the class.

【设计意图】学生通过自评、互评发现作文中的问题并改正，有助于训练学生的写作能力

### 4. Blackboard design

How to write an Invitation	
5 W: What, Who, Where, When, How	Tense: be going to; will be
Words and phrases: would like to ...; please; reply; Hope you can come;	<p>Dear _____,</p> <p>How are you? I'm having ___(what)___ on/in ___(when)___.</p> <p>It will be lots of fun and there'll be many people there. ___(How)___.</p> <p>My house is on/next to ___(where)___ . You can _____.</p> <p>_____.</p> <p style="text-align: right;">___Who___</p>

## 六、案例分析

1

### 【参考答案】

教师角色:

(1) 学生在教师的引导下自主猜测探索，参与活动，体现了教师的引导作用及学生的主体性。

(2) 教师是课堂活动的组织者，学生学习的合作者和促进者。案例中的教师不是机械性地将文本内容满堂灌给学生，而是通过精心设计各种循序渐进的活动，如主题讨论、角色扮演与学生合作完成活动，继而促进他们的学习。

教材处理:

该文为阅读课，案例中的教师遵循了阅读课的读前、读中、读后教学模式，教学步骤紧扣教材，环环相扣，充分发挥了教材的引导作用。值得一提的是，在文本的处理上，教师并没有被教材局限，就教材讲教材，也没有只停留在信息获得上，而是灵活地整合了类似信息



如延伸到9.11和生活中常见的灾难，读后的深化与升华尤其到位，有效地促进学生的思维和人格全面发展。另外，教师阅读问题的设置紧扣教材，重难点突出。

2

【参考答案】新课标中明确提出，学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等，有效选择和使用策略是帮助理解和表达、提高学习效率的手段，是学生形成自主学习和终身学习能力的必备条件，发展学生对英语学习积极的情感态度。

听中活动的优点：

(1) 利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题；在学习中，引导学生抓住重点，做好笔记。充分体现了认知策略的应用，有助于锻炼学生独立探讨问题的思维能力。

(2) 学生运用学习策略对输入信息进行处理的过程，如边听边寻找要点，边听边进行阶段归纳与概括，有助于培养学生积极思维的习惯，提高在语篇层次上理解说话者的能力。

听后活动的优点：

(3) 通过采用多种方法对自己的笔记进行评价，通过反思对自己所选用的学习策略进行评价，很好的运用了调控策略，有利于学生听力策略的培养。

(4) 评估活动有利于学生会自主学习，学生发挥自己的主观能动性，制订学习计划，进行自我监督，对自己的学习进展不断自我评估。

3

(1) ①Step1 brainstorming 在时间分配上不合理，该环节安排了10分钟，时间过长会导致后面内容不能详细展开，建议此环节可以缩短至3-5分钟；

②Step5 summary 中是教师进行总结，没能体现学生为主体的思想。建议教师引导学生进行总结，教师可以适当进行补充，且注意引导学生情感态度的升华。

(2) ①新课标提倡加强学习策略指导，while-reading 环节按照 fast-reading, detailed reading 展开，符合阅读课教学自上而下的教学模式，先从总体上把握文章大意，再对细节信息进行理解，有利于学生阅读策略培养。

②新课标提倡以学生为主体，教师为主导。While-reading 环节教师不断引导学生学习，充分调动学生的积极性，很好地体现了学生为主体，教师为主导的理念。

③While-reading 环节教学活动设计形式多样，借助连线、表格、问答等不同形式，有利于学生思维习惯培养，信息获取能力培养。

4

【参考答案】

(1) 寻读 (Scanning) 是通过快速阅读文章寻找特定信息的一种快速阅读策略，也是一种有目的的阅读，寻读要求既快又准，要有针对性地寻找问题的答案，该教师借助了回答 W+H 类信息和补全表格的形式主要起到了以下三个作用

①训练学生根据关键词 (尤其是地名) 寻读的能力，培养阅读技巧；②让学生通过寻读等策略获取文章的最主要信息，使问题成为促进学生思维的工具；③通过问题设置引领学生



在阅读中根据语境以及师生互动学习词汇。

(2) 该教师的词汇教学方式灵活，教学效果好。在这节课中词汇学习隐含于完成任务的过程中，教师采用灵活、生动的方式，通过以下几种途径为学生提供了学习与使用词汇的机会：①读前利用主题词汇法对学生进行主题知识与词汇知识的渗透；②读中利用回答问题和填写表格的任务将学生的注意力引向信息传递的同时，诱发学生对新学词汇和本节课已学词汇的关注；③读中设置猜词训练，指导学生根据语境猜测词汇；④读后设置巩固练习与拓展任务，引导学生巩固本节课已学词汇。

5

【参考答案】

案例 1 不合理；案例 2 合理。

案例 1 中学生朗读所列词汇，包括本课的目标词汇，然后教师用多媒体呈现一些图片，让学生所给出的词汇讨论图片。但是在词汇呈现时忽略了在语境下的意义和用法，偏离了词汇教学音、义、形统一的呈现原则。此外，教师忽视了学生学习的主动性和积极性，教学显得简单机械，建议教师在词汇教学时能借助视频或音频创设语境，帮助学生理解词汇的含义和用法，做到词不离句，句不离景。

案例 2 中教师将词汇呈现设计在购买新的数码相机下，很好地发挥了语境的解释功能和制约功能。通过多媒体图片呈现了新买的数码相机及其电池、充电器，引出 digital, battery, charge, 给学生提供了真实的语境，帮助学生加深对词义的认识；然后通过讨论数码相机和普通相机的优势，引出 advantage, ordinary, replace, 帮助学生在语境中充分体验词汇的意义，观察词汇的结构，加深了对新词汇的理解。

6

【参考答案】

1. 案例 1 合理，教师在学习了词汇之后设计了讨论和调查两个活动，很好地体现了词汇教学的循序渐进原则，让学生用语言来做事情，达到学以致用目的，而且该任务设计贴近学生生活，保证了学生高涨的参与热情。

2. 案例 2 中略有不合理。教师在词汇教学中有意识地创设情境，展开学生联想。但是情境创设中，没有将 sour 这一重要词汇联想出来，教师只好自己补充到黑板上，原因在于情境创设中的苹果又大又红，学生很难联想到 sour，如果选择青色的苹果也许学生更容易联想到 sour, sweet 等描述感觉的形容词。

7

【参考答案】

(1) ①写前设置听力环节激发学生的写作兴趣，听力环节进行语言积累，完成表格环节引导学生进行语言输出，将语言输入与输出很好的结合在一起。

②在听力任务完成之后缺少反馈环节，学生并不能把握所填内容的准确性，教师可以将听力材料交给学生学习，供学生查看。



(2) ①教师通过听和读的环节激发学生的学习兴趣,突破学习难点,实现了语言积累。

②在读的环节中,学生通过合作学习归纳新闻写作的基本框架及基本要素,教师关注到了学生的认知水平,合理利用教材,进一步扫清学生的写作障碍。

(3) ①该教师的评价方式体现了学生的主体地位,学生不仅是学习的主体,也是评价的主体,有助于学生写作水平的提高。

②该教师通过作文评价表实现了评价目标的多维化,建立了多元化和多样化的评价体系,学生通过自评和互评对好作文的标准有了更加直观的认识。

③该教师在此环节中强调小组合作学习,通过评价学会欣赏与合作。学生在此环节中体会英文写作,提高沟通能力,让学生体验学习的成功和快乐。

## 七、书面表达

1

### 【参考范文】

#### Due attention should be given to the study of Chinese

Along with the step of globalization, most students' attention has shifted from Chinese to foreign cultures. Such a shift brought about great worries among people because it is not good for the development of Chinese culture. There may be several reasons accounting for this phenomenon. Firstly, the globalization greatly stimulated the spread of foreign cults; secondly, college students are forced to study certain foreign languages to pass exams; lastly, schools have no strict demand on students' Chinese standard. No doubt, neglecting the study of Chinese will ultimately hold back the development of Chinese culture.

In order to change the situation, due attention should be paid to Chinese. Firstly, it's an instructive way for universities to take Chinese culture into part of examination; Then, schools can also make it a compulsory curriculum. Through these efforts, I believe Chinese culture will go hand in hand with western culture in a harmonious way.

2

### 【参考范文】

#### The Most Important Thing in Cross-Cultural Communication

After China's entry into WTO, Chinese people have more and more chances to communicate with people from other nations. In cross-cultural communication, much embarrassment may occur. In my eyes, the most important thing is to show respect for others' cultures.

Language itself does not mean the sheer symbol with sound and referential meaning; it embodies culture, too. However smart one person may be in speaking foreign language, he may arouse defensive behaviors by offending foreigners' cultural habits. A clear fact is that it is impolite to ask English-speaking people such questions as age and salary. If we fail to show our respect for such a value of privacy, it may lead to communication failure.



Based on the above reasoning, it's not hard to understand the significance of the virtue of respect. And I want to suggest foreign language learners: learn a language as it is used in a culture.

3

【参考范文】

There is no denying that mental health is of great importance to people. Nowadays, many people suffer from mental illness, which severely affects their life.

The cause of mental health problems often varies a lot from one case to another. In today's society, a good number of people are suffering from heavy pressure. Others lack communication skills. In addition, a lot of people are ignorant of psychological knowledge about how to keep mentally fit.

Obviously, it is necessary that effective actions should be taken to prevent problems. Firstly, you can find the real cause of your mental health problem and see whether you can do something about it. Secondly, it's better to learn to relax yourself and take exercises to release the pressure. Lastly, you may find it helpful to talk to your partner or friend about your problem, or seek support and advice from a psychological consultant.

4

【参考范文】

Dear Lucy,

How are you? I'm Li Hua, a student attending your class. I'm writing to share my thoughts on the possible changes that may happen in my family.

Recently, a policy has been put forward to allow couples to have a second child. Therefore, my parents have decided to take it into consideration. To be honest, I feel unsure about this puzzling situation. Undoubtedly, a new addition to our family will bring us happiness. Keeping a brother or sister company will also develop my sense of responsibility. However, what worries me is whether my parents will begin to ignore me.

If so, I will be heart-broken. Would you mind sharing your opinions with me?

Best wishes!

Yours,

Li Hua

5

【参考范文】

Dear Mr. Green,

Knowing that you are interested in Chinese culture, I am writing to invite you to participate in the first calligraphy exhibition which is being held in our city.

In order to increase people's interest in calligraphy and provide opportunities for ordinary



people to display their calligraphic skills, the show is going to be held in the City Exhibition Center from 9:00 am to 9:00 p.m. this week. Apart from the works of some ancient and modern Chinese masters, the works of or diary people will also be exhibited, which I think is the most attractive part for us.

If you want to pay a visit to it, please inform me of your available time so that we can go there together.

Yours,

Li Hua

6

【参考范文】

Hi Sharon,

This is Li Xia. I learned from your post that you want to improve your Mandarin. I am quite interested in it. I think I'm fit for it.

As a student, I have been learning Mandarin for many years. In addition, I am Chinese, which means Mandarin is a must for me to communicate with others in my daily life. Learning Mandarin takes time, so if you want to learn it well, you should spend much time practicing Mandarin every day. Besides, you can also read some books in Chinese, see some Chinese films and listen to some Chinese radio program. I'm eager to improve my English. We can contact each other by video chat every night for half an hour in English and half an hour in Chinese.

Hope for your early reply!

Your sincerely

Li Xia

7

【参考范文】

Is Military Training Necessary for Freshmen?

Opinions vary from person to person towards whether it is necessary for the freshman to have military training.

The opponents say it is a waste of time because what the students learn from it is of no use to their real life. Besides, they also worry about safety due to the increasing cases of students who got injured or died in it. However, the supporters hold the view that the military training is very beneficial. They believe that it can nurture students' sense of unity and discipline and can foster students' patriotism as well.

I think military training is not a bad thing if effective measures are taken to avoid the potential risks involved in it. With careful consideration and preparation, it can not only have a good influence on students' characters but also help them learn how to cooperate with other people.

47



【参考范文】

As a high school student, I consider English as a very important subject. I took an active part in English corner and other after-class English activities, which benefit me a lot.

In the English corner, I meet many friends, who share the same interest with me. Besides, sometimes, some foreigners are glad to join us. By talking with them, my oral English improved a lot. I also find it useful to keep English diaries. I keep on doing it these years and it is helpful to my English. As a saying goes, practice makes perfect. Finally, some good English study websites contribute a lot to my improvement. Through these websites, I can read some classic English passages, poems and stories.

All in all, every road leads to Rome, but I believe hard work pays off.