

2018 年湖北省农村义务教育学校教招招聘考试

小学心理健康真题解析

一、单选题

1. 【答案】B

【格木解析】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响，比如：举一反三、触类旁通、闻一知十。因此，本题选择 B 选项。

2. 【答案】D

【格木解析】《三字经》中“莹八岁能咏诗，泌七岁能赋棋”，意思是北齐有个叫祖莹的人，八岁就能吟诗，后来当了秘书监著作郎；另外唐朝有个叫李泌的人，七岁时就能以棋为题材而作出诗赋。而著名画家齐白石四十岁后才表现出艺术天分，这说明他们在智力的表现早晚存在差异，即存在智力的时间差异。A 类型一般指种类，B 性别指男女，C 水平指的是同一方面水平的高低。因此，本题选择 D 选项。

3. 【答案】A

【格木解析】自我意识的结构是从自我意识的三层次，即知、情、意三方面分析的，是由自我认知、自我体验和自我调节（或自我控制）三个子系统构成。儿童不仅能发现自己学习中的缺点，而且能用自己的力量改正这些缺点，意在强调儿童能够更好地控制自己的行为，属于自我控制能力增强。B 属于无关选项；C 自我体验指的是情绪情感体验方面的变化；D 自我认识是自我意识的认知成分，它又包括自我感觉、自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。因此，本题选择 A 选项。

4. 【答案】C

【格木解析】AB 食物和睡眠属于基本的生理需要，D 友情属于归属与爱的需要。因此，本题选择 C 选项。

5. 【答案】B

【格木解析】小学一年级的学生绝对老师绝对服从，属于皮亚杰的权威取向阶段，即他律阶段。因此，本题选择 B 选项。

6. 【答案】B

【格木解析】自编故事题目鼓励学生提出丰富多彩的答案，可以激发学生的发散思维，进行创新，体现的是思维的独创性。A 系统性强调由浅到深、由易到难、由简到繁；C 深刻性强调思维的深浅程度；D 敏捷性强调的是思维反应速度快慢。因此，本题选择 B 选项。

7. 【答案】C

【格木解析】非语言技术包含肢体动作、目光注视、距离等。而开放式提问属于语言技术。因此，本题选择C选项。

8. 【答案】A

【格木解析】根据题干的描述，学生记忆成绩的好坏取决于词语的愉悦程度，而愉快属于情绪状态。因此，本题选择A选项。

9. 【答案】A

【格木解析】题干强调的是老师在过程中起到指导和引导作用，而学生主动参与，所以体现的是教师主导与学生主动性相结合。因此，本题选择A选项。

10. 【答案】D

【格木解析】学校心理健康的主要目的是预防与发展相结合，而非矫治。因此，本题选择D选项。

11. 【答案】B

【格木解析】开展学校心理辅导，职业伦理规范要求心理辅导老师严格遵循保密原则，不得随意向他人、学校和家长等泄露学生的隐私。因此，本题选择B选项。

12. 【答案】B

【格木解析】系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。例如：当学生害怕猫，就让他看猫的图片、谈论猫、远看、近看、抚摸猫，最终不再害怕。因此，本题选择B选项。

13. 【答案】A

【格木解析】要构建充满生命力的心理健康教育课堂教学进行机制，需要保持课堂适度的开放性和生成性，鼓励学生自主探索，尊重其个人感受独特见解。在教学目标的基础上，根据课堂实际情况，适当调整教学任务，BC错误。D并不是活动越多越好，活动的目的是为了达到课堂的教学目标和效果。因此，本题选择A选项。

14. 【答案】B

【格木解析】通常可以用到心理健康教育课程中的集体讨论的方式有：脑力激荡法、辩论、配对讨论、六人讨论和专题讨论等。

A 辩论：就争论性的问题进行分组讨论，提出正反两个方面不同的观点、论据。

B 脑力激荡(头脑风暴): 这种方法是由美国著名创造学家奥斯本提出来的。它利用集体思考和讨论的方式,使思想观念相互激荡,发生连锁反应,以便能够引出更加多的想法或意见。它往往是在团体中通过暂缓判断和评价,鼓励团体成员对同一问题提出尽可能多的不同看法。必须遵循的规则为:不予批评嘲笑;鼓励畅所欲言;允许异想天开,意见愈新奇愈多越好;欢迎对他人意见作综合改进;自始至终保持轻松自由的心态等。

C 配对讨论:指就某一主题,先作 2 人一组的讨论得出结论;然后和另两个人讨论的意见沟通协商,形成 4 个人的共同意见;最后又由第二步的两组和另外两组一起作第 3 次的讨论和协商,得出 8 个人的共同想法。其优点是经 3 次讨论,分析问题比较充分,且参与性高,每人都有发表意见的机会。

D 六人讨论:这种方法以 6 人为单位分组。在小组讨论中每个人都先对要讨论的问题做自己的思考,然后进行组内的交流。这是一种人人参与又比较省时的方法。

因此,本题选择 B 选项。

15. 【答案】D

【格木解析】中小学生心理健康课程需要面向全体学生开展,需要关注到每一位学生,而不能为了利于课堂活动开展而只关注活跃的学生。因此,本题选择 D 选项。

二、简答题(共 3 题,每题 6 分,共 18 分。)

16. 【格木解析】中小学生注意力分散的原因主要有:

(1) 年龄小,注意的稳定性差。小学生注意力的稳定性一般在 15~20 分钟,中学生在 30 分钟左右;(2) 自制力差,意志薄弱,容易被周围其他事物所干扰或吸引;(3) 对学习或其他事物缺乏兴趣,导致注意力不集中;(4) 教师教材教法陈旧,不适合中小学生的年龄和心理特点;(5) 学校或家庭环境因素影响。外界声响过多,孩子在独立做事情的时候常被人打断等等。时间久了孩子容易注意力涣散,做事情不能坚持;(6) 听觉统合失调或患有儿童多动症。听觉统合失调的儿童记忆力差,听力不佳,容易忘却,表现为上课不专心,注意力难以集中、多动,总是东张西望;多动症儿童表现为与年龄和发育水平不相称的注意力不集中和注意时间短暂、活动过度和冲动,常伴有学习困难、品行障碍和适应不良。

17. 【格木解析】培养儿童创造力的方法有:

(1) 努力营造促进儿童创造性的氛围和环境。营造宽松、民主、和谐的氛围;(2) 智

趣有效的教学方法。教学中启发引导中渗透着任务驱动式教学方法，培养孩子善于提问、观察思考等多种能力；(3) 通过富有创造性的活动，培养儿童的动手能力。创新不能仅停留在思维阶段，而要通过一些实际活动使创新思维的结果物化。可开展一些玩积木、捏泥人、做手工、拆装简单机械等儿童感兴趣的活动；(4) 通过教授一些创造性培养的课程，训练儿童的创造性思维的能力。例如：发散思维训练、推测与假设训练、头脑风暴等；(5) 鼓励儿童积极探索，在儿童创新时给予表扬和奖励，让孩子体验创新的快乐；(6) 培养儿童良好的个性，以促进创造力的培养。例如：幽默感，爱幻想，独立思考，能够容忍模糊与错误等。

18. 【格木解析】团体辅导的实施过程分为：

(1) 团体辅导的准备。培训领导者、培训助手，确定辅导目标，制订计划，小组成员的选择，物资准备等；(2) 团体辅导的实施。分为导入阶段（暖身、介绍活动、澄清目标、订立团体契约）、实施阶段（关键阶段）和终结阶段（回顾与反思、联谊会等）；(3) 团体辅导效果评价。组员感受主观评价；心理测量表；调查问卷；行为计量法等。

三、案例分析（共 2 题，每题 10 分，共 20 分。）

19. 【格木解析】(1) 该学生倾向于胆汁质的气质类型。案例中，该男生行动积极，办事果断，但脾气暴躁，好冲动，易兴奋，体现了这一点。

(2) 教师针对胆汁质类型的学生，应做到因材施教、长善救失，发扬他的闪光点，利用他的积极因素克服消极因素：

①进行教育时，教师要先讲明道理，然后耐心说服，态度要平静、安详、严格，使其多干细致的事，并用时间来约束，以便磨练和培养耐心细致的习惯；

②胆汁质的学生外向热情，行动力强，办事果断。因此可以让他们多做一些宣传、组织、演讲与联络的工作，在班级起到模范带头的作用；

③要及时提醒这部分学生注意控制自己的情绪，不能随便发脾气，防止任性、粗暴。注意培养其沉着、坚持到底的精神和有自制力的品质。

④胆汁质的学生情绪容易激动，对他们的态度如果过强硬，就会惹怒他们，产生不必要的对立，因此在他情绪激动时应避免正面冲突。

20. 【格木解析】(1) 该学生存在的主要心理问题是自卑。除此之外，还有一些敏感、孤僻及学习问题。

(2) 针对该生可以采取的心理辅导的方式有：①通过沟通，帮助她找到自身的优点和擅长的方面，肯定她的优点，改变她对自己的认知；②教给她一些人际沟通的技巧，鼓励她主动结交新的朋友；③鼓励她多尝试，多参加集体活动；④在学习上帮助她，与她探讨学习的方法，提高她的成绩，从而提高她的自信心；⑤与她共同制订适合她的行动计划，并尽力执行，过程中适当调整；⑥在她有些许改变时都给予表扬，以强化她的行为，增加她的信心。

四、综合应用题

21. 【格木解析】(1) 习得性无助行为，指有机体经历了某种学习后，在情感、认知和行为上表现出消极的特殊心理状态。表现为：低成就动机；低自我概念；低自我效能感；消极的定势；情绪失调。主要受归因方式、过去成败经验等的影响：①当一个人将不可控制的消极事件或失败结果归因于自身的智力、能力的时候，一种弥散的、无助的和抑郁的状态就会出现，自我评价就会降低，动机也减弱到最低水平，无助感也由此产生；②习得性无助指因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为。

(2) 帮助学生克服习得性无助的方法有：①通过交流，帮助学生对自身所处的状态有清晰的认识，让学生知道这是习得性无助的表现；②通过分析，了解造成学生成绩下降的真正原因，并一起探讨有效的解决的办法；③指导学生对自己成绩下降进行正确归因，不是能力而是方法或其他方面，引导学生归因为努力，肯定她的优势，激励她继续努力；④与学生一起制定可执行的学习目标或计划；⑤提高自身课堂的趣味性，启发式教学，吸引学生学习的兴趣；⑥关注学生的各个方面，引导学生正确看待学习的成败，从而保持良好的心态。

22. 【格木解析】学校心理辅导室主要功能设置：

(1) 办公接待室。设置有接待前台、管理制度、心理书刊等。主要功能：接待学生及家长、接受心理咨询电话预约、填写咨询资料，来访者等待咨询时阅读等。

(2) 个别辅导室。设有茶几、沙发、心理咨询记录表等。主要是心理辅导老师进行个别心理咨询或辅导，家庭辅导的场所。

(3) 团体活动室。心理辅导老师开展班级团体辅导或小组辅导的场所。

(4) 身心放松室。设置有按摩椅、音乐播放器等情绪宣泄、情绪调节器材，以及沙袋，玩偶等，进行情绪疏导的场所。

(5) 沙盘游戏室。放置心理沙盘，学生通过沙盘游戏开展辅导的场所。

(6) 心理测试室。用来做心理测评的场所。

23. 【格木解析】

《假如我是他（她）》心理健康教育活动课

一、学段：小学五年级

二、活动目标：

1. 通过活动，学生能够认识到自身在换位思考方面的不足之处；
2. 通过活动，学生能够理解换位思考的意义和重要性；
2. 通过活动，学生能够学会换位思考，并在日常生活当中做到换位思考。

三、活动过程：

（一）情景表演，引出主题

请两三名学生上台表演提前写好的情景剧《假如我是他/她》，学生分别扮演老师、同学、朋友、家长。

场景一：早上出门时，父母唠叨小红要注意安全，往她书包里塞很多东西，她很不耐烦；到了学校，老师指出小红的作业的问题，小红感到很委屈、难过……

场景二：小红走后，一个同学扮演小红的妈妈，小红妈妈的叹息……一个同学扮演老师，老师的叹息……

然后请同学们谈谈观看之后的感受。通过情景模拟，展示出学生平时看不到的关于父母、老师的感受，让学生体会到换位思考的重要性。

（二）七嘴八舌，反思表现

请同学们分成4个小组，讨论问题：（1）小明发脾气抱怨同桌没有在自己睡觉时叫醒自己时，同桌会有怎样的心情？如果你是他的同桌，你会有怎样的感受？如果你是小明，你该怎么办？（2）当成绩考差了，回家父母跟我们说话，我们直接把门关上时，父母会有怎样的心情？如果你是他，你又会有怎样的感受？……由此，让学生站在对方的角度去体会日常生活当中的情景，并请学生谈谈正确的做法是什么。

从而反思自己平时有哪些没有换位思考的表现及做得不好的地方，从而提升学生对于换位思考的认识。

（三）表达感谢，付诸行动

给每个学生发一个小卡片，请同学们每个人在卡片上写对周围的人平时为自己做的事，

而自己平时忽略了的，并写上表达感谢的话语。从活动当中，学生能够做到真正的换位思考，并理解别人对自己的付出和好意，从而对别人表达理解和感激之情。

（四）教师总结

教师选取部分同学的卡片内容，分享给班级其他同学。并倡导大家在日常生活、学习中多换位思考，理解他人。

格木教育