

## 2018 湖北农村义务教育教师教育教学专业知识 初中信息技术真题解析

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】计算机指令的执行主要由 CPU 完成。CPU：中央处理器，是一块超大规模的集成电路，是一台计算机的运算核心和控制核心。它的功能主要是解释计算机指令以及处理计算机软件中的数据。

2. 【答案】C

【格木解析】三位二进制数最大为 111。二进制的 111 转换为十进制为

$$2^2 + 2^1 + 2^0 = 4 + 2 + 1 = 7。$$

3. 【答案】C

【格木解析】计算机死机且键盘不能使用，应当使用复位启动。复位启动是指在计算机已经开启的状态下，按下主机箱面板上的复位按钮重新启动。计算机只有在原本不带电的未开机的情况下启动，因为此时机器是冷的，所以形象的说成冷启动，而用 CTRL+ALT+DELETE 键 RESET 键和选择开始菜单—关机（选择关机还是注销或者是重新启动）—重新启动都属于带电计算机重新启动，所以称为热启动。

4. 【答案】B

【格木解析】略。

5. 【答案】C

【格木解析】目录检索是只对分类名和内容简介进行关键词检索，而不对网页内容的全文进行关键词检索。全文检索是指计算机索引程序通过扫描文章中的每一个词，对每一个词建立一个索引，指明该词在文章中出现的次数和位置，当用户查询时，检索程序就根据事先建立的索引进行查找，并将查找的结果反馈给用户的检索方式。穷举搜索法是编程中常用到的一种方法，通常在找不到解决问题的规律时对可能是解的众多候选解按某种顺序进行逐一枚举和检验，并从中找出那些符合要求的候选。

题干中所给出的方式符合目录检索。

6. 【答案】C

【格木解析】5G 技术的发展并不会导致基站变得更大，C 项描述不符合 5G 技术。

7. 【答案】D

【格木解析】略

8. 【答案】D

【格木解析】略。

9. 【答案】A

【格木解析】按照媒体形式分，可将教学资源分为文字、图片、视频等。

10. 【答案】B

【格木解析】计算机病毒的特性包括：

繁殖性：计算机病毒可以像生物病毒一样进行繁殖，当正常程序运行时，它也进行运行自身复制，是否具有繁殖、感染的特征是判断某段程序为计算机病毒的首要条件。破坏性：计算机中毒后，可能会导致正常的程序无法运行，把计算机内的文件删除或受到不同程度的损坏。破坏引导扇区及 BIOS，硬件环境破坏。传染性：计算机病毒传染性是指计算机病毒通过修改别的程序将自身的复制品或其变体传染到其它无毒的对象上，这些对象可以是一个程序也可以是系统中的某一个部件。潜伏性：计算机病毒潜伏性是指计算机病毒可以依附于其它媒体寄生的能力，侵入后的病毒潜伏到条件成熟才发作，会使电脑变慢。：计算机病毒具有很强的隐蔽性，可以通过病毒软件检查出来少数，隐蔽性计算机病毒时隐时现、变化无常，这类病毒处理起来非常困难。可触发性：编制计算机病毒的人，一般都为病毒程序设定了一些触发条件，例如，系统时钟的某个时间或日期、系统运行了某些程序等。一旦条件满足，计算机病毒就会“发作”，使系统遭到破坏。

题干描述属于潜伏性。

11. 【答案】B

【格木解析】密码设为生日是一种不安全的密码设置方式。

12. 【答案】D

【格木解析】信息技术学科四大核心素养为：信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。

13. 【答案】C

【格木解析】《全日制义务教育信息技术课程标准》规定义务教育阶段信息技术课程再内容设置与安排上应该考虑学生的心智发展水平和不同年龄阶段的知识经验和情感需求。说

明首先应该考虑学生的身心发展。

14. 【答案】C

【格木解析】略。

15. 【答案】D

【格木解析】略。

## 二、简答题

16. 【格木解析】

任何程序或数据要为 CPU 所使用，必须先放到主存储器（内存）中，即 CPU 只与主存交换数据，所以主存的速度在很大程度上决定了系统的运行速度。程序在运行期间，在一个较短的时间间隔内，由程序产生的地址往往集中在存储器的一个很小范围的地址空间内。指令地址本来就是连续分布的，再加上循环程序段和子程序段要多次重复执行，因此对这些地址中的内容的访问就自然的具有时间集中分布的倾向。数据分布的集中倾向不如程序这么明显，但对数组的存储和访问以及工作单元的选择可以使存储器地址相对地集中。这种对局部范围的存储器地址频繁访问，而对此范围外的地址访问甚少的现象被称为程序访问的局部化性质。

由此性质可知，在这个局部范围内被访问的信息集合随时间的变化是很缓慢的，如果把在一段时间内一定地址范围被频繁访问的信息集成批地从主存中读到一个能高速存取的小容量存储器中存放起来，供程序在这段时间内随时采用而减少或不再去访问速度较慢的主存，就可以加快程序的运行速度。这个介于 CPU 和主存之间的高速小容量存储器就称之为高速缓冲存储器，简称 Cache。不难看出，程序访问的局部化性质是 Cache 得以实现的原理基础。目前 CPU 一般设有一级缓存和二级缓存。

17. 【格木解析】

图片与文字环绕方式有：

1. 穿越型环绕：文字沿着图片的环绕顶点环绕图片，且穿越凹进的图形区域。
2. 上下型环绕：文字位于图片的上、下，图片和文字泾渭分明，显得版面很整洁。
3. 衬于文字上方：文字位于图片的下方，图片挡住了后面的文字。
4. 衬于文字下方：此时的图片就像文字的背景图案，文字在图片的上方。
5. 紧密型环绕：文字紧密环绕在实际图片的边缘（按实际的环绕顶点环绕图片），而不是环绕于图片边界。

6. 四周型环绕：文字在图片方形边界框四周环绕，此时的图片具有浮动性，可以在文档中自由移动，图片周围的小方块句柄变成了空心小圆圈。

7. 嵌入型：将嵌入的图片当做文本中的一个普通字符来对待，图片将跟随文本的变动而变动。

#### 18. 【格木解析】

```
#include <stdio.h>int main(){float a,b;printf("请输入两个数\n");scanf("%f,%f",&a,&b);printf("%f和%f中最大值是%f\n",a,b,a>b?a:b);return 0;}
```

### 三、应用题

#### 19. 【格木解析】

(1) 选中相应图片，单击右键弹出菜单，在菜单中选择【动作设置】，下一步选择单击鼠标，在弹出的选项卡中选择幻灯片，在左侧所有幻灯片名字中选择对应的幻灯片，点击确定。

(2) 选中相应页面，选择“切换”菜单，在“计时”选项卡中选择“换片方式”，取消勾选“单击鼠标时”，点击“确定”。

(3) 选择一个页面，插入一个图片或图标，右击图片选择超链接，选择本文档中的位置，选择第一页，点击确定。然后将改图片复制到每一页相应位置。

#### 20. 【格木解析】

(1) 公式为“ $=(E3-F3)/E3$ ”。完成公式后，点击 F3 单元格右下方句柄下拉至 F13 单元格。

(2) 关键字为“降价幅度”。

(3) 该筛选方式筛选内容为结尾是“笔”字的任意长字符，所以筛选结果有 3 个。

#### 21. 【格木解析】

```
#include<stdio.h>void main(){int year;printf("请输入年份：");scanf("%d",&year);if(year%400==0|| (year%4==0&&year%100!=0))printf("%d是闰年!\n",year);else printf("%d是平年!\n",year);}
```

### 四、综合题

#### 22. 【格木解析】

(1) 义务教育段信息技术课程目标围绕学生发展核心素养展开，内容包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面。

1. 信息意识。信息意识是指个体对信息的敏感度和对信息价值的判断力。
2. 计算思维。计算思维是指个体运用计算机科学领域的思想方法，在形成问题解决方案的过程中产生的一系列思维活动。
3. 数字化学习与创新。数字化学习与创新是指个体通过评估并选用常见的数字化资源与工具，有效地管理学习过程与学习资源，创造性地解决问题，从而完成学习任务，形成创新作品的能力。
4. 信息社会责任。信息社会责任是指信息社会中的个体在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任。

(2) 面对新课改，信息技术教师要积极参加学习和培训，不断提高自己的人文素养和专业技术素质。通过培训理解新课程理念，理解学科课程蕴含的立德树人价值，理解学科课程追求的核心素养内涵，厘清方向；掌握教学内容结构体系及教学要求，创新教学手段，彰显先进的教学观念及方法，使教学要求得以有效实施；提高信息技术科学知识和技能水平，了解当前信息技术科技发展的最新动向及趋势，掌握信息系统的基本原理及基本应用方法，掌握数据结构及算法求解的基本原理和编程实现，掌握数字化学习的基本路径及常见方法，增强信息意识，提升信息素养，为教学实施打下良好知识与技能基础。

(3) 教师应做到：

#### 1. 转变教学方式，丰富课堂教学

教师对各种教学形式进行积极的尝试，转变教学方式，改变学生单一的接受性的学习方式，采用多样化的教学方式开展教学。教师要充分利用信息技术工具和各种类型的教学资源来开展教学活动，要注意吸收先进教学成果和经验。

#### 2. 坚持以人为本，促进学生全面而有个性的发展

义务教育阶段信息技术教育要促进全体学生的信息素养的发展，同时，要高度重视学生之间的差异，采取措施保证每一个学生都能够健康发展。

### 23. 【格木解析】

(1) 产生这一现象的主要原因有：

1. 教学内容不合理，缺乏对教学的思考，照搬教材；
2. 信息技术课由于环境特殊，教师对课堂的控制相对较弱，学生自制力差，注意力容易分散；
3. 互动环节缺失，学生参与意识不强；

4. 教师的课堂管理存在问题；

5. 评价机制运用不佳。

(2) 教师在教学设计环节应注意：

1. 合理设置导入，激发学生学习兴趣；

2. 采取灵活多样的教学活动和教学方法，使学生充分参与到教学过程中；

3. 设置适当地任务和练习，激发学生的主动性；

4. 运用恰当的教学评价方式，强化学生学习动机。

(3) 针对学生玩游戏应该采取以下措施：

1. 运用适当地监控手段，了解学生学习状态；

2. 让学生分组合作，相互监督促进；

3. 布置恰当的任务和反馈，减少学生侥幸心理；

4. 运用合理的教学方法和手段，激发学生学习兴趣。

#### 24. 【格木解析】

(1) 进行教学内容分析一般有以下步骤：

1. 选择与组织单元；

2. 将教学目标分成具体目标；

3. 确定具体目标的类型；

4. 分析并选择学习内容；

5. 安排学习内容的顺序；

6. 初步评价学习内容。

(2) 分析教学对象一般从以下几个方面展开：

1. 分析教学对象的一般特征；

2. 分析教学对象的学习准备情况；

3. 分析教学对象的学习风格；

4. 分析教学对象的学习任务；

5. 对学习对象的学法进行分析。

(3) 《图文混排》一课可以采用以下教学方法：

1. 任务驱动法；运用任务驱动法，给学生安排合理的任务，激发学生的学习主动性，让学生在完成任务的过程中对知识和技能进行探究和学习，提升自主探究能力。

2. 演示法：通过教师和学生代表对操作进行演示，以生动具体的方式加深学生对操作过程的理解，使学生抓住关键点，掌握技能。

3. 小组合作法：通过分小组合作，使学生在合作中加强学习共同完成任务，在掌握知识的同时培养学生的合作能力。

#### 25. 【格木解析】

(1) 知识与技能目标： 主要包括人类生存所不可或缺的核心知识和学科基本知识；基本能力，获取、收集、处理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力。

(2) 《认识二进制》知识与技能目标：

1. 了解二进制的基本概念；
2. 了解计算机与二进制的关系；
3. 掌握二进制与十进制的互换。

(3) 《认识二进制》教学方法：

1. 自主探究法：通过设置任务，提供方法指导，让学生运用网络、课本、电子材料等手段和方法，自主探究关于二进制的知识，培养其自主探究能力。

2. 讨论法：通过讨论，让学生展示探究成果，讨论过程中教师对学生成果进行归纳讲解，传授新知识。

3. 讲授法：二进制与十进制的转换属于难点，学生难以自主掌握，需要教师进行系统的讲授，使学生掌握转换的方法和技巧。

4. 练习法：通过设置问题，让学生进行练习，进而对二进制的转换进行掌握和巩固。