

2018 湖北农村义务教育教师教育教学专业知识

初中思想品德真题解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】谋求和平与发展, 促进合作与进步是世界人民共同的愿望. 和平与发展是当今世界的两大主题。正确答案选 B。

3. 【答案】D

【格木解析】消费者依法享有安全权、自主选择权、公平交易权、知情权、依法求偿权等。题文中的“山寨机”“翻新机”等是在消费者不知道真实情况的前提下销售, 侵犯了消费者的知情权和公平交易权, 正确答案选 D。

3. 【答案】A

【格木解析】本题考查了实践对创新的重要性。依据课本知识分析题干可知, 我们要有所求知的渴望, 要想成功, 有所创新, 就要多读书, 掌握科学的学习方法, 还要注重与实践相结合, 即创造离不开实践, 所以 A 是正确的选项; B 选项太绝对; CD 选项创造来源于实践, 排除。故选 A。

4. 【答案】B

【格木解析】此题旨在考查学生对法律和道德关系的认识。根据教材知识, 我国法律与社会主义道德是相互配合、相互促进、相互补充, 凡是法律所禁止的行为, 都是社会主义道德所谴责的, 有许多法律上的义务, 同时就是社会主义道德的要求, 所以正确答案选 B。

5. 【答案】C

【格木解析】英国棉纺织行业很发达, 机器的发明就是从棉纺织业开始的。”可知, 18 世纪 60 年代, 首先进行工业革命的国家是英国, 故选 C。

6. 缺

7. 缺

8. 缺

9. 缺

10. 缺

11. 缺

12. 缺

13. 缺

14. 缺

15. 缺

二、辨析题

16. 【格木解析】

首先,社会主义精神文明建设是我国文化建设的主要内容,加强思想道德建设是精神文明建设的核心内容和中心环节,决定社会主义的性质和方向。建设中国特色社会主义必须加强精神文明建设,特别是思想道德建设。

其次,但中国特色社会主义是政治、经济、文化协调发展,全面进步的社会,三者是密切联系,不可分割的。物质文明制约着政治文明和精神文明,政治文明的发展促进物质文明和精神文明,社会主义精神文明为物质文明和政治文明提供思想保证和智力支持。

再次,因此建设中国特色社会主义必须三个文明一起抓。

17. 【格木解析】

首先,爱国主义是人们热爱祖国的情感、思想和行为的有机统一,是调节个人与国家关系的道德要求、政治原则和法律规范。我们的祖国有着 5000 年的历史,它有许多值得骄傲的名胜古迹,我们要因为我们是一个中国人而感到骄傲,我们要热爱自己的大好河山。因此,爱祖国我们要做到爱祖国的大好河山。

其次,但爱国主义的基本要求不仅要爱祖国的大好河山,还要爱自己的骨肉同胞,爱祖国的爱祖国的灿烂文化,爱自己的国家。

再次,因此,我们要爱祖国的山河、同胞、文化和国家。

三、简答题

18. 【格木解析】

尊敬、赡养父母长辈是我国法律规定的必须履行的义务,是每个公民义不容辞的责任。常回家看看入法,保障了老年人的合法权益,有利于子女在精神上慰藉父母,这有利于进一步弘扬孝亲敬长的传统美德。

19. 【格木解析】

国家利益是最大多数人民的最根本最长远的利益。个人利益是指个人的一切需求及其满足需求的条件的总和。正确认识国家利益和个人利益的关系,必须把握以下三点:第一,国家利益高于个人利益。在国家利益和个人利益发生矛盾时,个人要顾全大局,要以国家利益为重,在必要的情况下,个人应当为国家利益而放弃个人利益,甚至为国家利益而献出宝贵的生命。第二,在强调国家利益高于个人利益的前提下,必须同时强调国家要尽力保障满足个人的正当利益,促进个人价值的实现,并力求使个人的个性和才能获得全面和充分的发展。第三,从根本上说,国家利益和个人利益是统一的,是相辅相成和辩证发展的。国家利益体现着个人的长远的根本利益,每一个成员的正当个人利益又是国家和集体利益的不可分割的组成部分。

20. 【格木解析】

首先,中国共产党的领导地位,从根本上来讲,是由我国的社会主义国家的性质和中国共

产党的性质决定的。其次，中国共产党的领导地位，不是自封的，而是由其自身的条件决定的，是在长期坚苦卓绝的斗争中形成的，是中国人民在历史的进程中经过比较、鉴别作出的正确选择。坚持中国共产党的领导，才能始终保持现代化建设的社会主义方向；坚持中国共产党的领导，才能为社会主义现代化建设创造稳定的社会环境，构件社会主义和谐社会；坚持中国共产党的领导，才能调动各方面的积极因素，搞好社会主义现代化建设。总之，坚持中国共产党的领导核心地位，是我果社会主义现代化建设顺利进行的根本保证。

21. 【格木解析】

首先，转变主客体观念——确定学习的主体是学生，充分发挥学生在知行统一过程中主观能动性。在教学过程中，学生是学习的主体。其次，转变传统的教师主导观念——充分发挥教师真正的主导作用，促进学生知行统一。在教育教学中，思想政治课教师是教育教学的策划者和驾驭者，始终是处于主导地位。但这种主导地位，是导演、导航，而不能包办代替。再次，转变课堂观念，使小课堂向大课堂延伸，发挥社会教育的作用，促进学生的知行统一。要实现这个目标，单靠小课堂是远远不够的，必须使课堂延伸到课外、家庭和社会。这样，既能帮助学生了解社会，消除思想上的疑团，提高自己的思想政治觉悟和道德水平，又能运用自己所学的知识去分析、研究社会问题，做到理论联系实际，学用结合，知行统一。

22. 【格木解析】

说课就是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据，也就是授课教师在备课的基础上，面对同行或教研人员，讲述自己的教学设计，然后由听者评说，达到互相交流，共同提高的目的的一种教学研究和师资培训的活动。

一般“说课”的内容应包括所定课题的教学内容和教学对象的分析，教学目标和教学方案的制定(教学过程和教学策略等)，以及教学评价的设计，并据此所作的理论思考和策略研究，从而明确“为什么教、教什么、怎样教和教得怎样”的问题。

四、材料分析题

23. 【格木解析】

(1) 因为保护消费者权益有利于促进生产的发展，保证社会再生产的顺利进行，维护社会的正常秩序，让人们过上更美好的生活。

(2) 安全权，知情权，公平交易权，依法求偿权。

(3) 消费者应履行自己的义务，维护市场秩序，做有修养，守秩序，道德高尚的上帝。例如，到商场购物，态度要谦和，说话有礼貌，选择商品应事先考虑好，以免耽误其他顾客购物，维护生产经营者的正当利益等等。

24. 【格木解析】

(1) “太空授课”“国家科学技术奖励大会”——科教兴国战略、创新驱动发展战略；“高铁外交”——对外开放的基本国策；“克服资源环境制约，增强发展的可持续性”——

保护环境和合理利用资源的基本国策可持续发展战略。

(2) 一方面以经济建设为中心的含义就是在社会主义现代化建设中,必须以经济建设为中心,大力发展生产力,其他方面的工作都要服从并服务于经济建设;另一方面科学技术是第一生产力,强调科技创新的重要性,它决定着生产力的发展水平和速度。把科技创新摆在国家发展全局的核心位置,就是以经济建设为中心,大力发展生产力。“以经济建设为中心”和“把科技创新摆在国家发展全局的核心位置”二者统一于发展生产力,并不矛盾。

25. 题干缺失,解析略。

26. 【格木解析】

(1) 教学目标

情感、态度、价值观目标:感受网络交往的优势,学会辨别网络交往过程中存在的诱惑欺诈,认识沉迷网络所带来的负面影响,在网络交往中学会自我保护。

能力目标:培养学生通过社会调查分析现实问题的能力,逐步形成客观、全面看待网络交往的能力,提高自己在网络交往中自我保护的能力。

知识目标:了解网络交往给我们生活带来的好处,认识网络交往与现实交往的区别,理解网络交往的两面性特点。

(2) 教学导入:利用本课引言中小华和课文中小梅的例子导入新课,并提出问题:让学生设想如果生活在古代,他们两人身上会不会发生这样的事情。并请学生谈谈自己的看法。通过对比,感受网络对现代人生活的积极影响。

讲授新课:结合现实生活畅谈网络优势。在学生畅谈上面网络时代发生的佳话之后,老师提出第二个问题:请你结合实际谈谈互联网还可以利用网络做些什么?教师可先让学生独立思考,然后分小组交流。并派小组代表小组讨论的结果记录在黑板上,最后对学生发现的好处做适当分类。如工作、学习上,业余生活上;如家庭生活、社会生活、学校生活。老师总结归纳网络给人们带来的种种方便。

活动之后,教师抛出第三个问题:网络生活丰富多彩、网络交往超越空间,那么现在的你有没有“触网”呢?并现场作一个《关于网络交往的调查》。

开展网络交往调查活动,可以让学生在四人小组内交流,再进行大组交流,进一步认识网络“神奇性”的特点。

巩固:正反对比,认清网络

前面在第二个环节中,对学生现场作了《关于网络交往的调查》,使学生认识到网络尽管无处不在,但它是一把双刃剑,对我们的影响是两面性的。教师可以在课前布置一个任务,即:收集有关自己或他人的网络故事,可以是正面意义的故事,也可以是负面意义的故事。然后在上课时请同学们讲出收集到的网络故事,并就每个故事师生共同展开分析和探究网络对自己或他人的影响。

小结:学生总结本节课的收获,老师补充,并利用板书回顾本节课重难点。