

## 2018年湖北省农村义务教育学校教师招聘考试

## 初中语文（学科代码：301）

本试卷共7页，全卷共100分，考试用时150分钟。

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的姓名和准考证号填写在试题和答题卡上指定位置。
2. 选择题每小题选出答案后，用2B铅笔把答题卡上对应题口的答案代码涂黑，答在试纸和草稿纸上无效。
3. 非进择题用黑色签字在卡上对应的答题区域内作答。答在答题卡上的非指定区域，试纸，草稿纸上无效。
4. 考试结束，考生将本试卷、答题卡和草稿纸一并交回。

一、单项选择题(本大题共15小题，每小题2分。共30分)

在每小题给出的四个备选项中只有一项是符合题目要求的，将其选出，并用2B铅笔把答题卡上对应题题目的答案代码涂黑。未涂、错涂、多涂或填涂不规范均不得分。

1. 下列加点字注音全部正确的一组是（ ）。

- A. 社稷(jì)                      风雪载(zài)途  
B. 彪(piāo)悍                  未雨绸缪(móu)  
C. 亘(gèng)古                  戛(jiā)然而止  
D. 泥淖(nào)                   翘(qiào)首以待

2. 下列词语书写全部正确的一组是（ ）。

- A. 选聘    颓塘    家喻户晓  
B. 嗥鸣    叱咤    功亏一溃  
C. 屏障    鸟瞰    鞠躬尽瘁  
D. 凛冽    慰藉    锋芒毕露

3. 下列句中加点成语使用恰当的一项是（ ）。

- A. 金碧辉煌的落日映在空中，十分好看。

- B. 不管是白发苍苍的老者，还是黄发垂髫的孩童，都被这盛大的场景深深吸引住了。
- C. 有人说，生活提高了，生产就会提高，这是舍本求末的说法，实际上是生产提高了生活才能提高。
- D. 我们要把叶子切下来拿到显微镜下去观察，袖手旁观是不能得到知识的。
4. 下列句子没有语病的一句是（ ）。
- A. 他在遇到困难的时候并没有消沉，而且在大家的信赖和关怀中得到了力量，树立了克服困难的信心。
- B. 这个精致的灯笼将作为礼品赠送给今天得分最高的嘉宾。
- C. 由于这次交通事故，山南路地段的交通为此封了近三个小时。
- D. 只有从根本上解决了为什么人的问题，就能更好地为人民服务。
5. 下列汉字没有会意字的一组是（ ）。
- A. 谁多構
- B. 问積精
- C. 社歌還
- D. 格慢神
6. 下列作家作品搭配不山确的一项是（ ）。
- A. 福楼拜《坎特伯雷故事集》
- B. 狄更斯《双城记》
- C. 列夫·托尔斯泰《战争与和平》
- D. 但丁《神曲》
7. 下列表述不正确的一项是（ ）。
- A. 我国传统语文教材的主体部分是“四书”“五经”。
- B. 《国文百八课》是我国“文选型”语文教材编写的开端。
- C. 语文课在新中国成立后定名为“语文”，此前一直称为“国语”或“国文”。
- D. “教是为了达到不需要教”和“教材无非是个例子”是语文教育家叶圣陶的名言。
8. 对我国语文独立设科以来的“课标”演变过程描述正确的是（ ）。
- A. 前课标时期→课标时期→教学大纲时期→新课标时期
- B. 前课标时期→课标时期→教学大纲时期→教学大纲修订时期
- C. 课标时期→新课标时期→教学大纲时期→教学大纲修订时期

D. 课标时期→教学大纲时期→新课标时期→后课标时期

9. 下列不属于“语文课程的基础性”的表述是（ ）。

- A. 为学好其它课程打下基础。
- B. 为学生的全面发展和终身发展打下基础。
- C. 为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础。
- D. 为推动语言文字规范化、提升文化选择力和促使社会语言生活发生巨变打下基础。

10. 初中毕业生的识字量、课外阅读总量、背诵优秀诗文应该达到（ ）。

- A. 2500 个左右、100 万字以上、60 篇(段)
- B. 30000 个左右、200 万字以上、100 篇(段)
- C. 3500 个左右、400 万字以上、240 篇(段)
- D. 3500 个左右、500 万字以上、300 篇(段)

11. 语文“课标”学段目标与内容从识字与写字，阅读，写作，口语交际四个方面提出要求，还提出了（ ）。

- A. 阅读与写作教学结合的要求
- B. 综合性学习的要求
- C. 工具性与人文性统一的要求
- D. 基础性与选择性结合的要求

阅读下面的古诗词, 完成 12-15 题

### 访戴天山道士不遇

李白

犬吠水声中，桃花带露浓。树深时见鹿，溪午不闻钟。

野竹分青霭，飞泉挂碧峰。无人知所去，愁倚两三松。

【注】戴天山，山名，在今四川省境内

12. 下列与“道士”以及“道家”信仰无关的思想（ ）。

- A. 清静无为
- B. 兼爱尚贤
- C. 淡泊自持
- D. 顺其自然

13. 对诗句内容理解不正确的一项是（ ）。

- A. “犬吠水声中，桃花带露浓”写戴天山道士早起的见闻。
- B. “野竹分青霭，飞泉挂碧峰”写戴天山道士居住的环境。

- C. “无人知所去”反映出道士不受俗务羁绊，行踪不定。  
D. “愁倚两三松”用动态写出诗人等待道士的焦虑不安。

14. 对“溪午不闻钟”一句的含义与作用分析理解不当的是（ ）。

- A. 一路常有溪流声传来，可直到午间，还没有听到道观的钟声。  
B. 道士所在的道观里面没有钟或者没有打钟的惯例。  
C. 表现诗人对不遇道士的警觉与担忧。  
D. 在行文上有暗示、伏笔作用。

15. 与本诗思想情感完全无关的表述是（ ）。

- A. 对大自然美景的欣赏喜爱  
B. 对超脱世俗的向往与追求  
C. 追求功名而不得的挫败感  
D. 访道士而不遇的失落感

## 二、文言文阅读题（本大题共四小题，共 10 分）

阅读下面的文言文，完成 16-19 小题。

吴兢，汴州浚仪人。少厉志，贯知经史，方直寡谐比，惟与魏元忠、朱敬则游。二人者当路，荐兢才堪论撰，诏直史馆，修国史。迁右拾遗内供奉。

神龙中，节闵太子难，奸臣诬构安国相王与谋，朝廷大恐。兢上言：“相王仁孝，遭荼苦哀毁，以陛下为命，而自托于手足。若信邪佞，委之于法，伤陛下之恩失天下望自昔翦伐宗支委任异姓未有不亡者子弟国之根源可使枯竭哉！伏愿陛下全常棣之恩，慰罔极之心，天下幸甚！”累迁起居郎。

始，兢在长安、景龙间任史事，时武三思、张易之等监领，阿贵朋佞，酿泽浮辞，事多不实。兢不得志，私撰《唐书》、《唐春秋》，未就。至是，丐官笔札，冀得成书。诏兢就集贤院论次。时张说罢宰相，在家修史。大臣奏国史不容在外，诏兢等赴馆撰录。进封长垣县男。久之，坐书事不当，贬荆州司马，以史草自随。

初与刘子玄撰定《武后实录》，叙张昌宗诱张说诬证魏元忠事，颇言“说已然可，赖宋璟等邀励苦切，故转祸为忠，不然，皇嗣且殆。”后说为相，读之，心不善，知兢所为，即从容谬谓曰：“刘生书魏齐公事，不少假借，奈何？”兢曰：“子玄已亡，不可受诬地下。兢

实书之，其草故在。”闻者叹其直。说屡以情蕲改，辞曰：“徇公之情，何名实录？”卒不改。世谓今董狐云。

16. 给下列加点的字注音。(2分)

①若信邪佞 佞:

②皇嗣且殆 嗣:

17. 解释下列加点的词(2分)

①私撰《唐书》《唐春秋》，未就 就:

②以史草自随 以:

18. 翻译文中划线的句子(4分)

①伏愿陛下全常棣之恩，慰罔极之心，天下幸甚！

②说屡以情蕲改，辞曰：“徇公之情，何名实录？”

19. 选文主要续写了吴兢怎样的优秀品质？请用简洁的语言概括。(2分)

### 三、教学设计题(本大题共2小题,共15分)

阅读下面的现代文,完成20-21题

#### 湖底的书香

白荣敏

湖泊是造化的眉眼。那一汪清凌凌绿莹莹的湖水,使粗犷的大山增添一些柔媚。翠屏湖,让汉子一样的闽东山区县古田,有了诗性的润泽。

翠屏湖是一个人工湖。我们造访的时节,还未进入汛期,发电用水使翠屏湖水位降低,露出了一溜溜黄色的土棱。新建的溪山书画院就在景区的入口处附近,看着崭新的建筑,我体味到当地政府和有识之士的用心,因为我知道,真正的旧溪山书院已没在湖底的某一处。

我的目光投向了烟波浩淼的湖面,那碧澄澄的深处还依稀闪现着朱子的身影。

宋宁宗庆元二年,韩侂胄发动了反对道学的斗争,称道学为“伪学”,进而列“逆党”名单59人,朱熹名列第五。朝廷对与“伪学”有牵连者,一片打压之声。原来与朱熹交游的朋友和跟随朱熹的门人,贬的贬,逃的逃,叛的叛。庆元三年,年近古稀的朱熹遭受奸人迫害,为“伪学”和“党禁”之难,应古田门人邀请,从闽北建阳来到了古田。

贫病交加、仇怨相攻的朱熹行走在古田的土地上,大难随时都可能降临。一般人到了这样的境地,也就走到了人生的尽头,孤凄、绝望,还能有什么作为!但穿透817年的时光,

我们看到，当年，那个年迈的身影在今日翠屏湖的湖底却脚步从容，目光坚定。他在溪山书院讲学，为书院前的欣木亭题诗：真欢水菽外，一笑和乐孺。

这位宋代理学的集大成者、杰出的教育家，其一生为学“穷理及致其知，反躬以践其实”。在古田期间，他以溪山书院和地处杉洋镇的蓝田书院为轴心，来往于古田境内的螺峰、谈书、魁龙等多个书院，巡视教务，设帐授徒，宣讲理学，培育后秀。这是一个性格倔强的老头，我行我素，顶风作案；又是一位宅心仁厚的长者，心无旁骛，一心教学。他在随时有暴风雨降临的暗夜里，把自身当作火把，点燃同行者的希望。

站在翠屏湖畔，望着这群山环抱中的浩瀚湖水，我似乎有所明白，内心的强大源自于站位的高蹈、学问的高深，而这湖水一样柔软的坚强，也正是孕育着支撑生命前行的力量。据说，溪山书院的前身是古田县东北的双溪亭。宋淳化年间，构亭山上，曰双溪亭。自朱熹遣高足林用中至此地讲学，亭宇始得开拓。不久，朱熹为亭题匾曰“溪山第一”。溪山书院于明嘉靖年间圯于水，崇祯年间按原貌重建。上世纪50年代，政府修建古田水库，书院被淹没湖底。没于湖底的，当然还有整个古田县城。对于古田人民，这溢满书香的湖底，依然是他们的精神家园。县城的建筑可以淹没，但是经过漫长时光培育起来的文化信仰、精神底蕴已和深深的湖水融为一体。

古田安顿过朱熹晚年一段困厄的时光。朱熹在古田的门人，表现出了对理学的坚定信念和对朱熹的一片忠心，他们和朱熹患难与共，险夷不变其节，给朱熹带来了莫大的慰藉；而朱子的过化，为古田培育了浓浓书香，庆元党禁解除之后，古田的士人学子靠着正宗师承，人才脱颖而出，单南宋时期就出了大约100名进士，从元、明至清，又出现了像张以宁、余正健、曾光斗这样的人物。

时至今日，蓝田书院得以重修，朱熹的“蓝田书院”石刻被罩以玻璃进行保护，而且不时在书院内举办各类知识讲座和国学班；还有人动议从水库中的溪山书院旧址里抢救朱熹石刻。从中我们看出，进入新世纪的古田，依然有人在缅怀朱子当年泽溉桑梓的功绩，思慕其高尚坚忍的品格，赓续这源远流长的文脉。

这湖底的书香，已随着源源不断的电流，点亮了这片土地。

20. 读完课文，有同学产生了疑问：开头一段为什么要从翠屏湖写起？教师便组织大家讨论，然后总结。如果你是这位教师，请写出简明的总结语。（7分）

21. 如果增选这篇文章为九年级的课文，请你概括并简要分析学生学习此文对提升思想认识的价值。（8分）



#### 四、案例分析题(本大题共 2 小题, 共 15 分)

阅读《马说》教学实录。完成 22-23 题。

师：“人尽其才”是实现人才价值的理想境界。但在封建社会很多人难以施展自己的才能，这是个人悲剧也是社会悲剧。今天，我们学习韩愈的《马说》与此相关。“说”这种文体，我们以前学过，请大家一起解说。

生：说，是古代的一种文体，用以陈说某种社会现象，表达自己的看法，与现代杂文大体相近。

师：很好，那么让我们再来了解作者韩愈，请看屏幕。自读，争取记住。

生：韩愈，字退之，号昌黎，著有《昌黎先生文集》，是唐代重要的思想家、散文家。倡导古文运动，位居“唐宋古文八大家”之首，主张“文以载道”“文道结合”。他初入仕途，很不得志，便写了《马说》。

师：现在，我们先听范读，注意字词的读音及朗读的节奏。屏幕上的字，是生字或多音字，要会认真写。

生：（通过看注释或工具书，都会认会写乐、祗、骈、槽、枥、食、粟、石、见）

师：你们刚才听了有情有味的范读，也想展现一下自己的风采吧。下面，请自由朗读。请同学们在小组内朗读，每人读一段，然后互相交流。交流的内容请看屏幕：1、不懂的词句。2、文章的结构。3、作者的观点。

生：（先自由朗读，然后小组交流，教师巡视、点拨参与讨论疑难问题）

师：刚才，同学们交流讨论得很认真，也有了一些不错的发现。例如，第四组的同学能发现“食”字在文中的有几个意思，第五组的同学知道千里马被埋没的原因。现在，我们一起做一下文言文词语练习。对屏幕上例句中的“之”、“其”、“食”、“策”、怎么理解？

生：（争先恐后的讲自己的理解，老师适时给予赞扬，作必要的提示和补充。）

师：为了理解《马说》的精髓，我们一起研讨几个问题。（屏幕显示：1. 交代伯乐与千里马的关系的是哪一句？2. 表明千里马被埋没原因的是哪些语句？3. 千里马、伯乐、食马者分别比喻哪几类人？4. 作者借千里马的遭遇抒发了什么情感？）

你可以选一个或几个问题，准备好了就全班交流。

生：第 1 题，文中的“世有伯乐，然后有千里”，表明伯乐更重要，甚至起着决定性作用。第 2 题千里马被埋没的原因是“食不饱，力缺乏，才美不外见，且欲与常马等不可得”

师:嗯,很有见地!另外一组的同学好像急于发言了,请讲!

生:我觉得他刚才说的原因不够全面,还应补充“故虽有名马……以千里称也”这一句。

师:你补充得很有必要!第3题,我们一起回答吧!千里马、伯乐、食马者比喻哪几类人?

生:人才。善于发现人才的人。统治者。

师:统治阶级可以分为贤明的君主和平庸无能的君主,或残暴无比的君主,在这里我们应该加上一个什么形容呢?

生:愚妄浅薄。

师:第4题,谁来?

生:作者借千里马的不幸遭遇,抒发了怀才不遇,有志难酬的悲伤情感。

师:现在,我们国家非常重视人才,立了“人才兴国”“科技强国”的国策。那么,我们再来讨论几个有意思的话题:1.假如你是伯乐,将如何对待你发现的千里马?2.假如你是千里马,怎样才能奔驰千里?3.假如你还不是千里马,将怎么办呢?

生:(纷纷发言,各抒己见,其他同学间或赞许、补充、反驳、纠正)

师:关于“人才”问问题,我们就讨论到这里,下面,我们分男女两组,用8分钟竞背你们认为优美的句子。

22.分析该教师是如何做到“站在学生的角度教语文”的。(7分)

23.分析该教师培养了学生哪些方面的语文核心素养。(8分)

## 五、作文题(本大题共1小题,30分)

24.任意选择下面两则材料之一,注意材料末尾的提问,按要求作文。

【A】人在成长过程中,在性格、习惯,能力等方面,会逐渐形成自己的优势和弱点。某些主要是由于后天的原因形成的弱点,比如胆怯、冲动、懒隋、疏忽大意、学业上的长期偏科等等,有的比较顽固,改变起来比较困难,需要付出时间、毅力、辛劳、痛苦甚至精神折磨

请你思考:为克服顽固的弱点而努力付出,是否有价值?

【B】遵守社会习惯、秩序、传统,多数情况下能给社会成员个人带来安全,但是这往往意味着社会整体不能创新、发展、进步。而质疑与挑战秩序,则有可能造成个人被孤立,甚至可能付出沉重的代价,社会也有可能陷入混乱甚至动荡。

请你思考:挑战习惯与秩序,是不是一种值得鼓励的行为?



用一句简洁的话回答你选择的一个问题,并以这句话为标题、论点:举出与你的阅读、经历和观察等方面有关的例子论证你的观点,写成一篇文章不少于 800 字的文章。

格木教育