

2018年湖北省农村义务教育学校教师招聘考试

小学语文（学科代码：201）

本试卷共7页，全卷共100分，考试用时150分钟

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的姓名和准考证号填写在试题卷和答题卡上指定位置。
2. 选择题每小题选出答案后，用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案代码涂黑，答在试卷和草稿纸上无效。
3. 非选择题用黑色签字笔在答题卡上对应的答题区域内作答，答在答题卡上的非指定区域、试卷和草稿纸上无效。
4. 考试结束时，考生将本试卷、答案卡和草稿纸一并交回。

一、单项选择题（本大题共15小题，每小题2分，共30分）

在每小题给出的四个备选项中只有一项是符合题目要求的，请将其选出，并用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案代码涂黑，未涂、错涂、多涂或填涂不规范均不得分。

1. 下列加点字注音有错误的一项是（ ）。

- A. 金銮（luán）殿 卓（zhuó）越
B. 文绉绉（zhōu） 呵（hè）责
 绥（suí）靖 校（jiào）对
 窥伺（cì） 哺（bú）育

2. 下列词语书写全部正确的一组是（ ）。

- A. 取缔 炫耀 沥尽心血
B. 执拗 胆怯 中流底柱
C. 署名 嗤笑 锐不可挡
D. 娴熟 迸射 销声匿迹

3. 下列句中加点成语使用不恰当的一项是（ ）。

- A. 他的演说不仅内容充实，而且闪烁其词，全场观众无不为之动容。
B. 对那些低级庸俗、哗众取宠的文学作品，稍有欣赏水平的人都会嗤之以鼻。

- C. 伪科学、反科学的东西，因为违背科学常识，所以总是漏洞百出，使人啼笑皆非。
- D. 加拿大高速公路星罗棋布、汽车川流不息，却看不到尘土扬起。
4. 下列句子没有语病的一句是（ ）。
- A. 认识沙尘暴、了解沙尘暴，是为了从科学的角度达到对沙尘暴进行预防，减少沙尘暴造成的损失。
- B. 3月17日，6名委员因受贿丑闻被驱逐出国际奥委会。第二天，世界各大报纸关于这起震惊国际体坛的事件都作了详细报道。
- C. 他虽然学历不高，平常喜爱学习，读书不少，还申请了几项发明专利。
- D. 我们必须拿出自己的正版游戏软件，否则，就难以抵制不健康的盗版软件。
5. 下列汉字没有会意字的一组是（ ）。
- A. 問獲 B. 模齡 C. 使家 D. 領學
6. 下列作家作品搭配不正确的一项是（ ）。
- A. 列夫·托尔斯泰 《复活》 B. 莫泊桑 《羊脂球》
- C. 莎士比亚 《李尔王》 D. 左拉 《红字》
7. 下列不属于我国古代蒙学教材的是（ ）。
- A. 《三字经》 B. 《百家姓》 C. 《千字文》 D. 《昭明文选》
8. 学生到小学毕业时，常用字识字量应达到（ ）。
- A. 3500个左右 B. 3000个左右 C. 2500个左右 D. 1600个左右
9. 我国语文独立设科以来的“课标”经历了前课标时期、课标时期、教学大纲时期和（ ）。
- A. 教学大纲修订时期 B. 后教学大纲时期
- C. 新课标时期 D. 后课标时期
10. 下列不属于义务教育阶段语文课程要求的是（ ）。
- A. 应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通
- B. 应提高学生的思想文化修养
- C. 应促进学生自身精神成长
- D. 应使学生继承并创新古今中外文化
11. 下列表述不正确的是（ ）。
- A. 使学生产生身临其境逼真感的语文教学方法是“情境教学法”
- B. 由于董仲舒创立理学导致了科举考试“八股文”盛行

- C. 黎锦熙是我国现代语法理论的奠基人，也是著名的语文教育家
- D. “教材无非是个例子”“教是为达到不需要教”是语文教育家叶圣陶的名言

阅读下面的古诗词，完成 12-15 题。

渔家傲 秋思

范仲淹

塞下秋来风景异，衡阳雁去无留意。四面边声连角起，千嶂里，长烟落日孤城闭。
浊酒一杯家万里，燕然未勒归无计。羌管悠悠霜满地，人不寐，将军白发征夫泪。

12. 词作者所处的朝代是（ ）。

- A. 唐 B. 北宋 C. 南宋 D. 元

13. 全词描写边城景象，用笔最多、内容最丰富的是（ ）。

- A. 北雁南归 B. 人烟稀少 C. 凄冷荒凉 D. 戍卒生活

14. 对“衡阳雁去无留意”的理解分析不当的是（ ）。

- A. 描写实景，气候转寒，北雁南飞
- B. 希望大雁带走北地的消息，传递对家人的思念
- C. 寄寓作者心理，思归故乡
- D. 反衬，边地环境艰苦，禽鸟尚且不能耐受，人何以堪

15. 与本词思想情感完全无关的表述是（ ）。

- A. 保家卫国情怀豪迈 B. 生活艰苦难以忍受
- C. 长久戍边思乡情切 D. 深切同情征人戍卒

二、文言文阅读题（本大题共 4 小题，共 10 分）

阅读下面的文言文，完成 16-19 题。

长孙晟字季晟，性通敏，略涉书记，善弹工射。初未知名，人弗之识也，唯高祖一见，深嗟异焉，乃携其手而谓人曰：“长孙郎武艺逸群，适与其言，又多奇略。后之名将，非此子邪？”

宣帝时，突厥摄图请婚于周，以赵王招女妻之。然周与摄图各相夸竞，妙选骁勇以充使

者，因遣晟副汝南公宇文神庆送千金公主至其牙。前后使人数十辈，摄图多不礼，见晟而独爱焉，每共游猎，留之竞岁。尝有二雕，飞而争肉，因以两箭与晟曰：“请射取之。”晟乃弯弓驰往，遇雕相攫，遂一发而双贯焉。摄图喜，命诸子弟贵人皆相亲友，冀昵近之，以学弹射。

大业三年炀帝幸榆林欲出塞外陈兵耀武经突厥中指于涿郡。仍恐染干惊惧，先遣晟往喻旨，称述帝意。染干听之，因召所部诸国，奚、室韦等种落数十酋长成萃。晟以牙中草秽，欲令染干亲自除之，示诸部落，以明威重，乃指帐前草曰：“此根大香。”染干遽嗅之曰：“殊不香也。”晟曰：“天子行幸所在，诸侯躬亲洒扫，耘除御路，以表至敬之。今牙中芜秽，谓是留香草耳。”染干乃悟曰：“奴罪过。奴之骨肉，皆天子赐也，得效筋力，岂敢有辞？特以边人不知法耳，赖将军恩泽而教导之。将军之惠，奴之幸也。”遂拔所佩刀，亲自芟草，其贵人及诸部争放效之。乃发榆林北境，至于其牙，又东达于薊，长三千里，广百步，举国就役而开御道。帝闻晟策，乃益嘉焉。

（节选自《隋书·长孙晟传》）

16. 给下列加点的字注音。（2分）

①妙选骁勇以充使者 骁：_____

②亲自芟草 芟：_____

17. 解释下列加点的词。（2分）

①以赵王招女妻之 妻：_____

②晟以牙中草秽 以：_____

18. 翻译文中画线的句子。（4分）

①晟乃弯弓驰往，遇雕相攫，遂一发而双贯焉。

②仍恐染干惊惧，先遣晟往喻旨，称述帝意。

19. 选文记叙了长孙晟哪些优秀才干？请用简洁的语言概括。（2分）

三、教学设计题（本大题共2小题，共15分）

阅读下面的现代文，完成20-21题。

看萤火虫去

罗文发

小翔念三年级，课外书籍中有关于萤火虫的描述，在乡下的树丛里它们就像一朵朵闪闪发亮的蓝绒花。于是提出暑假要到乡下叔公那里去看看，因为你老爸说过，夏夜那里有数不清的萤火虫。

七月的那天，我和小翔来到了牛石村，村子后面是层层叠叠粗野的山丘，从近处向远处眺望，颜色由深而渐浅，山后清淡得可见一条溪水，叮当而流。

叔公讲，前几夜天爷也助兴，月下枝影吊吊，村里的人就如看夜戏。

我就冲小翔讲，那我们就等着今晚的这场好戏又开锣。

“今夜有没有好戏，就看你们运气了。”叔公给我们补了这么一句。

小翔站在夜天里神思恍惚，“月亮呢，萤火虫在哪儿？”

我说莫慌，那透明的感觉是慢慢到来的，把一身风尘抖得干干净净，心里就别无他念，待夜深一点，萤火虫就会出来的。

“走，小翔，向着那条溪流前进。”

没有月亮，幸亏我带了手电筒，溪水很清，清得能看见水底石，清得能看见人和倒影。不想路旁树下坐着一个靠地举着长竿网兜的人，电筒照去，那网兜上的眼还没有芝麻大，他的后面还有一个小小篾片笼，他像打渔人，在那里用心候着，“熄掉你的电筒噢，真正光亮快点出现。”他瓮声瓮气冲我们这么叫起。

溪边长满了灌木丛，突见那树冠上升起一点点的蓝色火苗，飘忽起来，我说，萤火虫出来了，小翔你快看。我真的看到了，它们聚拢来又飞开去，犹如几根蓝色的抛物线。“小翔，你看到了吧！”我喊着。

然而刹那间抛物线消失了，前面的高处竟是一团黑，小翔喊着，“黑乎乎的，哪儿有萤火虫啊？”

萤光虫，你们怎么不见了？快出来呀！难道刚才是我的幻觉，我知道你们的生命周期只有一年，进入发光发亮的阶段也只有两个星期，莫非我们来晚了，错过了你们绽放瞬间极致的灿烂之时。我问坐在石上的打渔人，他说他本来得就晚，你们凑热闹来得更晚了。谁要你们来啰，我一个人不吱声还行。前几夜一帮子人在这里捕萤火虫，大部分被他们“捞”跑了，你们今夜又是电筒又是大声，剩下的余虫不也吓跑了。

小翔赶忙发问，“叔叔，怎么捞呀？”

他指了指石上的长网兜，拿起它左一捞、右一捞、上一捞、下一捞地做起动作。

难怪小翔叔公说，这个戏好不好看，全靠你们自己掂。

我们只好回城了，没想到乡里没有的城里倒有。

花了一百元买了两张票，这票贵不贵呢？小翔可顾不上想这些。

踏进场子，里面完全是另番景象，入口处，有几盏灯照着，中间几条走道层层绕绕，草皮和盆栽在一边组成了萤火虫的展览之地，那是一个蓝色的洞府，无数只宽口的玻璃瓶由低向高成行排放，瓶子里水晶宫似的萤光荡漾，一个瓶子大概装有十几只飞虫儿，它们不时地朝瓶口飞去，那瓶口的蓝细布上有团团纱眼，毕竟挡住了萤虫飞出的自由之路，因此它们就循环不止。无数只萤火虫在瓶里共舞，单个看去像一只蓝荧荧的灯泡，钨丝振荡不已。合起看似一面海水，蓝色的海水随风飘荡。

乡里没得到的乐趣，在城里得到了，小翔兴奋地跑拢，走近前去看那些萤火虫，伸手拿起一瓶，那虫的触须、翅羽，卷着、趴着，尾袋里满是晶蓝的液体。突然萤光里出现了他的头影，他蒙住了，手不由得去摸自己的头，手却好像沾满了那萤火虫的滴滴浆液。

小翔心头一紧，瓶子从手中滑落，好在是草地，瓶子没破，萤火虫只觉天地摇晃，一只接一只地飞到外面天地，画出一道道光迹。

观众们、孩子们鼓起了掌，他们惊奇于萤火虫的画圈。它们绕过小翔的身影，投下丝丝缕缕的蓝纱，小翔站在那里就像披上了一条蓝围巾。

这倒使我想起一个连锁似的问题，萤火虫进城了，会不会亮了多少城，暗了多少虫，难怪乡里很难看到萤火虫晚会了。

我算是给小翔补偿了这个愿望，看到了萤火虫，它们在那瓶子里跳踢踏舞。飞出来的几只，学星星眨眼，星星学萤火虫顾盼……

20. 如果将这篇文章增选为六年级课文，请你设计教学的“三维”目标。（7分）

21. “文章结尾交代小翔终于‘看到了萤火虫’，读完全文，那你有看到了什么呢？”你设计了这个问题，组织学生讨论，有的说看到了美，有的说看到了悲凉，并且都阐述了理由，请你写出简明的总结语。（8分）

四、案例分析题（本大题共2小题，共15分）

阅读《白杨》教学实录，完成22-23题。

师：有这样一种树，它不像松柏那样傲雪凌寒，也不像垂柳那样婀娜多姿，但它能在恶

劣的环境中生长,赢得人们的赞美。今天我们学的课文,写的就是这种树,大家试着用多种语气读题目。

生:白杨。白杨?白杨!

师:我们一直生活在南京的学生可能不太熟悉白杨树,我们先来看看图片,这就是白杨树。你能用哪些词语形容你所看到的白杨树。

生:我看到的白杨树高大挺拔,无论怎样大的风都不能把它吹断。

生:我的感觉从下面往上看,白杨树高耸入云,像一个巨人一样。

生:我觉得白杨树非常的青翠,非常的茂盛。

师:在你们的眼中,它是一种非常漂亮的树。在西去新疆的列车上,有一位爸爸,他是怎样向他的孩子介绍白杨树的,谁愿意来读一读,你来读。

生:白杨树从来就这么直。哪儿需要它,它就在哪儿很快地生根发芽,长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪,不管遇到干旱还是洪水,它总是那么直,那么坚强,不软弱,也不动摇。

师:你读得真好,特别是“粗壮”这个词读得很有感情。读了这段话,感觉我们对白杨树的认识远没有这位父亲来得深刻。这时,我们也坐上去新疆的列车,一起看一看白杨。下面请同学们把课文读通顺,如果遇到不认识或不理解的词语就把它圈划下来,读完了还要想一想课文讲了一件什么事。开始读。

(自读课文,读完后交流,理清文章的脉络)

.....

师:同学们,刚才你们读了一遍课文,我有一个问题要问问你们,这篇课文的题目叫做《白杨》,作者真的只想写白杨呢?

生:不是的,作者是想通过写白杨树,表现父亲对儿女的感情。

师:有没有不同意见?

生:我觉得作者写白杨树,是想让读者也像白杨一样坚强、不软弱、不动摇。

生:书上写了,白杨树哪儿需要它,它就很快地在哪儿生根发芽,长出粗壮的枝干。我感觉这一方面是赞扬白杨树,另一方面是赞扬在新疆工作的人员,他们很了不起。

师:你的感觉真好!同学们再想一想,文章有没有把这样的意思直接写出来呢?

生:作者是想通过写白杨,表白自己的心。

师:你是怎么知道的?

生:文中有一段话:“爸爸只是向孩子们介绍白杨树吗?不是的,他也在表白着自己的

心。”

师：同学们很会抓特殊段落理解文章，作者写白杨，还写了什么更深层次的内容呢？

生：还写了“爸爸”他们那样的人。

师：同学们，写白杨也是为了写“爸爸”，谁知道这样的写作手法是什么手法？

生：以物写人。

生：我觉得应该是以物喻人的方法。

师：你们说得非常好！文章以物喻人，也可以说是托物喻人。我们阅读分析到这时，对文章的脉络已经比较清楚了，请你们快速读课文，小组讨论如何把这篇文章划分为三个层次。

（速读课文，小组讨论层次划分，然后交流）

师：我们读书，都要力求有所发现，有所积累。下面，请你们仔细读课文，圈出你觉得好的词语，划出你觉得好的句子，概括好的写法，而且要评点它们为什么好。

生：（细读课文，圈划好的词句，概括你觉得好的写法，评点为什么好，然后全班交流、分享）

师：请同学们课文后面的“阅读链接”，也可以查阅相关资料，了解新疆建设兵团“爸爸”那代人，这样就能读懂第三部分，也能知道作者是如何托物喻人的。

22. 分析该教师是如何做到“站在学生的角度教语文”的。（7分）

23. 分析该教师培养了学生哪些方面的语文核心素养。（8分）

五、作文题。（本大题共1小题，30分）

24. 任意选择下面两则材料之一，注意材料末尾的提问，按要求作文。

【A】自信心是人在接受挑战时有把握取得成功的一种心理状态，日常生活经验表明拥有良好的自信心是事业成功的关键因素之一。大部分“差生”学习成绩不理想的重要原因就是缺乏自信，自信心的获得与养成，可能需要他人的及时认可和鼓励，也可能需要人通过解决问题、战胜困难而获得经验和能力，还可能其他的因素。

请你思考：自信心来源于什么：鼓励，经验和能力，还是其他？

【B】环境塑造人，学校、家庭、社会是学生的成长与生存环境，也是接受教育的环境一个人的性格、知识、兴趣、志向，能力的获得与形成，不只是学校教育的结果，也是社会及家庭影响的结果。

请你思考：跟学校教育相比，家庭与社会对学生的影响是否更大？

用一句简洁的话回答你选择的一个问题，并以这句话为标题、论点，举出与你的阅读、学习、经历和观察等方面有关的例子论证你的观点，写出一篇 800 字左右的文章。

格木教育