

## 2018 湖北农村义务教育教师教育教学专业知识

## 初中历史真题解析

## 一、单项选择题

## 1. 【答案】D

【格木解析】本题考查学生获取和解读材料的能力。材料中荀子把儒家经典的职能进行了分工。《诗》说的是其心意；《书》说的是其政事；《礼》说的是其行为；《乐》说的是其和谐心情；《春秋》说的是其微言大义。故 D 是正确答案。

## 2. 【答案】A

【格木解析】西汉首次将西域纳入中国版图，也就是现在的新疆。

隋朝虽然结束了南北分裂，但没有使西域各部重归王朝；元朝北至阴山以北，南至南海诸岛，东北到今库页岛，西北达到新疆、中亚地区。今天的新疆、西藏、云南、东北地区、台湾部分岛屿及南海诸岛都在元朝统治范围之内；清朝统一全国后的疆域是：北起蒙古唐努乌梁海地区及西伯利亚，南至南海，包括“千里石塘、万里长沙、曾母暗沙”（即今西沙群岛、南沙群岛等南海岛礁），西南达西藏的达旺地区、云南省的南坎、江心坡地区及缅甸北部，西尽咸海与葱岭地区，包括今新疆以及中亚巴尔喀什湖，东北抵外兴安岭，包括库页岛，东南包括台湾、澎湖群岛。

## 3. 【答案】B

【格木解析】宋代的“市”打破了时间和空间的限制，故 A、C、D 三项的表述与史实相符；B 项中的“机工”“机户”出现于明朝中后期，晚于题目中的时间“宋代”。故本题应选 B 项。

## 4. 【答案】C

【格木解析】根据根据解放区的天可以知道这是在解放战争时期；根据红军属于 1927 年毛泽东建立农村革命根据地建立的红色政权；根据抗日英雄真不少可知是抗战时期；根据“翻身农奴把歌唱，幸福的歌声传四方”可知，这与西藏的史实有关，“农奴翻身”的政治前提是 1951 年西藏的和平解放，属于见过初期。故选 C

## 5. 【答案】C

【格木解析】中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，是中国的基本政治制度。共产党执政，多党派参政；共产党领导，多党派合作，这是中国政党制度的鲜明特点。8 个民主党派既不是在野党，也不是反对党，而是参政党。

## 6. 【答案】D

【格木解析】本题主要考查学生对家庭联产承包责任制的准确识记。观察图表可知：从 1978 年到 1982 年，粮食产量连年增长，而且涨幅很大，依据已学知识可知，这主要是在 1978 年从安徽凤阳开始，在我国农村进行了家庭联产承包责任制改革，改革在全国农村取得了成

功，的故选 D。

7. 【答案】A

【格木解析】从‘知识普及’和“书籍的开端”表明造纸术使得知识传播的下层人民群众中，促进了欧洲文化的发展。

8. 【答案】C

【格木解析】第二次工业革命时间：19 世纪 70 年代-20 世纪初，促进了资本主义经济的迅速发展；垄断与垄断组织形成，主要资本主义国家进入帝国主义阶段。

9. 【答案】D

【格木解析】和平问题是东西问题，主要是指上世纪 50 年代到 90 年代初的国际关系中以美国、西欧为代表的西方资本主义阵营和以苏联为代表的东方社会主义阵营的对峙成为国际政治的主要内容，因为从地理位置来看，一西一东，所以就简单概括是东西问题。发展问题也因为世界上的发达国家大多在北半球，尤其是北纬三十度更是一条工业带，而南半球大多数是发展中国家。第二次世界大战前，南方国家大都是北方国家的殖民地、半殖民地，受北方国家的统治与剥削，长期处于贫穷落后的状态。大多地处北半球的发达资本主义国家的发展都与殖民活动有关，所以南北问题与殖民活动有关。

10. 【答案】B

【格木解析】材料中的“外国势力”指的是苏联，苏联控制东欧，美国控制西欧。此材料站在西方的立场上，抨击苏联对东欧的影响，说明美苏冷战已经形成，选 B 项。马歇尔计划的实施表明美国在经济上援助控制西欧，对抗东欧的企图。

11. 【答案】C

【格木解析】从秦统一中国和之后实施的一系列统一措施，可看出新课标突出国家统一的历史传统。

12. 【答案】C

【格木解析】文物、历史遗址遗迹等形式是一系列的历史实物，它能使受教育者更真实地贴近历史，感受历史。

13. 【答案】A

【格木解析】自主学习具有以下特征：学习者参与确定对自己有意义的学习目标的提出，自己制定学习进度，参与设计评价指标；学习者积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习；学习者在学习过程中有情感的投入，有内在活动的支持，能从学习中获得积极的情感体验；学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控，并作出相应的调试。

14. 【答案】D

【格木解析】在课外活动时学生是活动的主角，教师只是进行一般指导，这里又有利于学生主体作用的发挥，有利于调动学生的积极性，主动性，创造性。

15. 【答案】B

【格木解析】题中有最新的时政新闻，故是时事导入。

## 二、简答题。

### 16. 【格木解析】

有利于我国的民族大融合；有利于我国少数民族的经济的发展；有利于我国少数民族从奴隶制向封建制度的过渡；有利于我国民族的团结。

### 17. 【格木解析】

主要内容：反对旧文化，提倡新文化；反对旧道德，提倡新道德；反对封建愚昧落后，提倡民主科学

影响：积极：是一场思想解放运动，大大解放了尤其是青少年的思想；打击了儒家学说的统治地位，传播了民主科学；为五四运动奠定了基础。

消极：存在着对西方文化的绝对肯定和对东方文化的绝对否定。

### 18. 【格木解析】

原因：斯图亚特王朝的封建专制统治，严重损害了资产阶级和新贵族的利益；严重阻碍了英国资本主义的进一步发展；英国社会各种矛盾激化。

领导阶级：新贵族、资产阶级；

结果：建立起君主立宪制的资产阶级专政。

影响：经历了近半个世纪的资产阶级革命，英国终于确立了代表新贵族和资产阶级利益的政治制度，走上了迅速发展资本主义的道路，并率先开始了工业革命。英国革命不仅对英国的历史发展产生了重大影响，也迅速波及其他欧洲国家，推动了欧洲资产阶级革命的发展。马克思认为，英国革命是一场“欧洲范围的革命”。

### 19. 【格木解析】

整顿银行与金融系，迅速恢复银行的信用，美元贬值以刺激出口；

复兴工业（中心措施）：蓝鹰行动[防止盲目竞争引起的生产过剩；

调整农业政策：让农民缩减大片耕地，屠宰大批牲畜，由政府付款补贴，提高并稳定农产品价格；

推行“以工代赈”；

大力兴建公共工程，缓和社会危机和阶级矛盾，增加就业刺激消费和生产；

根据《国家工业复兴法》，各工业企业制定本行业的公平经营规章，确定各企业的生产规模、价格水平、市场分配工资标准和工作时日数等

## 三、材料分析题

20. 【答案】（1）蚕桑、棉花种植面积普遍扩大，美洲作物开始传入我国。资本主义萌芽，会馆出现，商帮势力强大。

（2）共同条件：商品经济的发展，手工业领域中的专业化分工，城乡经济结构的变动。

影响：对自然经济具有决定作用，提高了农民的收入，推动城市化进程的加快。

21. 【答案】(1) 制度：①皇帝制度；②君主专制制度；③专制主义中央集权制度。事件：①辛亥革命；②清帝退位。

(2) 《中华民国临时约法》、《共同纲领》、《中华人民共和国宪法》

《中华人民共和国宪法》：社会主义和人民民主的原则。

(3) 趋势：①从专制走向民主，从“人治”走向“法治”；②从资产阶级民主到社会主义民主（人民民主）。

## 22. 【格木解析】

### 中国出台开放政策与美国贸易保护对比鲜明

在 2018 年，国务院新闻办公室发表《中国与世界贸易组织》白皮书。这是中国首次就这一问题发表白皮书。白皮书发表之后获得了国际社会的积极评价，多名外国专家学者在接受中国媒体采访时表示，加入世贸组织 17 年来，中国大幅自主降低关税，开放市场，为世界经济注入强劲动力。

然而中国相继出台市场开放政策，与美国特朗普政府正在推进的保护主义贸易政策形成对比。此前，商务部副部长兼国际贸易谈判副代表王受文表示，2001 年中国加入世界贸易组织。加入世贸组织 17 年来，中国市场经济体制改革不断深化，市场体系不断健全，营商环境不断优化，着力理顺政府和市场关系，使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用，社会主义市场经济体制日益完善。

正在中国不断对外释放开放态度的同时，美国却展现出了不断抬头的贸易保护主义。此前，美国方面选择在中方发布“白皮书”同时发布题为《中国的经济侵略威胁美国及世界的技术和知识产权》报告，对中国经济政策横加指责。美方发布这一报告显然是在为自身单边主义和保护主义行径寻找借口，为此不惜歪曲事实，混淆视听。单边主义和保护主义作法已经扰乱了正常国际贸易秩序，破坏了自由贸易体系和多边贸易规则，违背市场规律，不符合当今世界发展潮流，也不符合中美两国和全球利益。

## 四、综合题

23. 【格木解析】(1) 教学目标的三个维度设置合理，知识与能力目标重在让同学们了解基本史实。过程与方法目标重在培养学生分析史料、获得重要历史信息的能力，而材料中的李老师忽略了学生能力、方法与技能的培养。情感态度与价值观目标重在唤起同学们情感的共鸣，陶冶学生的情操，李老师的情感目标设置合理。

(2) 制定教学目标的准备，主要包括课程标准，研究教学内容分析，学习者特征分析社会形势需要分析，教学资源准备等。

24. 【格木解析】导入部分：由汉武帝在晚年检讨自己的罪己诏出发，与同学们印象中的汉武大帝形成鲜明对比，调动起同学们的兴趣，从而带着疑问进入本节课的内容。

过程部分：结合教材内容，此教学过程的设计张老师是分板块分别从政治、文化和经济逐块学习，这样有助于学生从不同维度学习汉武帝的丰功伟绩，并理解和掌握这些措施的内

容。而历史知识本来就是前后贯通，为了加强同学们与前面知识的对比，又设置了秦始皇和汉武帝为大一统的局面分别做出的贡献，这有助于学生在同一个历史线索下前后史事联系，更加深刻地理解历史发展的线索。最后又为了培养同学们的合作交流能力、语言表达能力和观察史料的能力，又组织了相关话题的讨论，既能增强课堂活跃度，又能使同学们各抒己见。

总之，这种教学过程设计环节完整合理，注重对学生多种能力的培养。

25. (1)一般命题的材料和下面设问的问题都是紧密联系，并可让考生从材料出发，分析材料，获取重要历史信息，而题目的问题和材料毫无关系，因此材料的提供毫无作用。

问题：请简要分析英国资产阶级革命的影响。

(2)首先，要有深厚的专业功底，要能熟练地驾驭教材。

其次，对教学大纲和考试说明要进行深入研究，熟悉大纲规定的教学目标，明确考试范围，以及学科思维能力的要求，还有思想教育目标。

第三，要加强对高考试题的研究，把握高考试题的风格特色。

第四，积累素材，厚积薄发。命题思路的形成，往往来自突发的灵感。

第五，要加强命题意识和钻研精神的培养。