

## 2018 年湖北省农村义务教育教师教育教学专业知识

## 初中地理真题解析

## 一、单选题 (15\*1=15)

## 1. 【答案】B

【格木解析】由材料可知，在经济全球化进程中，中国主张经济全球化向更加包容普惠的方向发展，反对一切形式的保护主义。2016 年 10 月，由中国 H 企业投资的全球最大汽车玻璃单体工厂正式在美国俄亥俄州竣工投产。说明中国 H 企业在美国建厂的直接目的是避开保护主义，故本题选 B。

## 2. 【答案】A

【格木解析】玻璃制品对于矿产资源需求量大，俄罗斯矿产资源丰富，故 A 对；玻璃制品对于环境要求不高，故 B 错。与德国相比俄罗斯的科技力量并无明显优势，故 C 错；而该产品的市场主要在德国，俄罗斯市场小，D 错。故本题选 A。

## 3. 【答案】C

【格木解析】由题目可知此时北京时间为 9 时，北京时间采用 120° E 经线上的地方时。该图表示太阳高度为正午太阳高度，当地地方时为 12 时，可知两地相差 3 小时，经度相差 45°，当地时刻晚，故应位于北京东侧，可知该地的经度为 165° E。故本题选 C。

## 4. 【答案】C

【格木解析】因为题目中并没有交代图示为具体哪一日的正午太阳高度，因此根据正午太阳高度计算公式分别计算出夏至日和冬至日的当地纬度即可。依据图示正午太阳位于南方，可确定该地为北半球。某纬度  $\phi$  的正午太阳高度  $H=90^{\circ}-|\phi-\Delta|$ ，其中  $\Delta$  为太阳直射点纬度，夏半年取正值，冬半年取负值。夏至日时，太阳直射 23.5° N：此时  $30^{\circ}=90^{\circ}-|\phi-23.5^{\circ}|$ ， $\phi=83.5^{\circ}$  N；冬至日时，太阳直射 23.5° S： $30^{\circ}=90^{\circ}-|\phi+23.5^{\circ}|$ ， $\phi=36.5^{\circ}$  N。即该地的纬度介于 36.5° N 和 83.5° N 之间。只有 C 项符合。故本题选 C。

## 5. 【答案】选 B

【格木解析】读图，图中等压面的分布规律可知，相邻两个等压面的气压差为 5 百帕，根据等值线递变规律，甲地的气压值范围是 1015-1020 百帕之间，可能是 1018 百帕，故本题选 B。

## 6. 【答案】A

**【格木解析】**若甲地位于南半球，根据气压值，甲地是高压中心，气流逆时针辐散。M地为偏南风，A对，C错。N地为偏北风，B、D错。故本题选A。

7. **【答案】**C

**【格木解析】**地壳运动产生的强大压力或张力，超过了岩层所能承受的强度，岩层发生断裂，并沿断裂面发生明显的错动、位移，形成断层。大的断层常常形成谷地或陡崖。甲处两侧岩层发生断裂，为两个同性质断层之间的上升断块，因此为地垒。故本题选C。

8. **【答案】**D

**【格木解析】**植被可以涵养水源，恢复后下渗增加，地表径流减少，因此两河流径流总量下降，故D正确。植被恢复后下渗量增加，地下径流增加，从图中岩层倾斜状况可知，同一岩层的海拔在丙河流左侧高于乙河流一侧，因此降水时丙河流一侧山体的降水转化中形成的地下水就会成为乙河流的补给水源，导致丙河流径流量减少，乙河径流量增加，平均水位上升，故A、B错误。森林植被恢复后，植被覆盖率增加，植物蒸腾作用会明显加强，但山地绿化只是小范围的植被变化，对降水等影响较小，因此对海陆间水循环影响不大，故C错误。故本题选D。

9. **【答案】**B

**【格木解析】**甲自然带位于高山灌丛带和山地针阔混交林带之间，介于灌丛带和针阔混交林带之间的应该是针叶林，所以甲自然带最有可能是山地针叶林带，故本题选B。

10. **【答案】**C

**【格木解析】**图中山地各植被带间是自然界线没直明确分界线，故A错。植被带间的分界线没有季节变化，B错。根据图中自然带类型，山麓地带可能是温带落叶阔叶林带，所以可能位于温带季风气候区，故C对。植被带更替以热量、水分变化为基础，D错。故本题选C。

11. **【答案】**D

**【格木解析】**地理实践力是在信息技术和地理工具支撑的环境下的地理实践活动中，表现出来的行动能力。常见的地理实践活动有：观察景观图片、视频，实物标本；实地观察；制作实体模型、虚拟模型；进行地理实验；野外观察地貌、岩石、星空实践；人口、城市等社会调研。在此过程中要运用综合思维和区域认知，要对人地关系有感悟和体验。故本题选D。

12. **【答案】**B

**【格木解析】**档案袋评价法是在 20 世纪 80 年代西文中小学评价改革运动中形成和发展起来的一种新的质性评价方式。它是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，并进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就。故本题选 B。

13. **【答案】**A

**【格木解析】**题目中教师发现大多数学生没有达到预期目标。于是，教师及时的改变了教学方法并起到了很好的效果，表明了教学目标的反馈功能。故本题选 A。

14. **【答案】**C

**【格木解析】**纲要信号法也叫“沙塔洛夫纲要信号法”，是由苏联教育学家沙塔洛夫创立的一种教学方法。此法的核心是“纲要信号”。它要求教师在讲解中，借助一种直观教具——纲要信号图表。它是经过教师组织加工后的、以课程教材为内容的、系统的知识图表。学生可以利用它来组织自己的学习活动，增强对知识的记忆，加深对知识点和知识结构的理解。故本题选 C。

15. **【答案】**A

**【格木解析】**中国最早自编出版的是 1901 年张相文的《初等地理教科书》（供初小用）和《中等本国地理教科书》（供高小用）。前者以图画与地理名词相结合；后者以文字为主，讲述中国地理大要和分省地理。故本题选 A。

## 二、填空题（5+5+7=17 分）

16. **【答案】**A 青藏高原；B 横断山脉；C 四川盆地；D 巫山；E 长江中下游平原

**【格木解析】**观察我国沿北纬 32° 纬线形成的地形剖面图可知：该图反映了我国地势西高东低，呈阶梯状分布的特点，北纬 32° 纬线自西向东穿过的我国主要地理事物为：A：青藏高原；B：横断山脉；C：四川盆地；D：巫山；E：长江中下游平原。

17. **【答案】**A 孟加拉湾；B 恒河；C 喜马拉雅山；D 布拉马普特拉河；E 青藏高原

**【格木解析】**图示为南亚孟加拉国区域图，A 处海湾为孟加拉湾；B 处河流为恒河；C 处山脉为喜马拉雅山；D 处河流为布拉马普特拉河（该河流上游在我国称为雅鲁藏布江）；E 处高原为青藏高原。

18. **【答案】**A 墨西哥湾暖流；B 北大西洋暖流；C 拉布拉多寒流；D 加那利寒流；E 巴西暖流；F 本格拉寒流；G 西风漂流。

**【格木解析】**此图给出的是世界洋流模式图中的大西洋的洋流分布，根据大西洋洋流分

布图可知：A 处为墨西哥湾暖流；B 处为北大西洋暖流；C 处为拉布拉多寒流；D 处为加那利寒流；E 处为巴西暖流；F 处为本格拉寒流；G 处为西风漂流。

### 三、材料分析题（7+10+13=30 分）

19. **【答案】**（1）2010 年我国西南地区大旱出现的主要原因是：近年来，全球气候变暖，太平洋厄尔尼诺现象加剧，破坏了大气结构，造成来自印度洋的西南季风无法登陆形成降雨造成的。

（2）紫茎泽兰生存能力强，繁殖能力高，紫茎泽兰的侵入争夺本地植物生存空间；大量吸收土壤养分导致本地植被（农作物和草类）死亡；种子具有毒性，牲畜误食导致死亡；生长速度快，堵塞下水道和沟渠，影响排水；减少生物多样性。

**【格木解析】**（1）我国西南地区主要受来自印度洋的西南季风的影响，太平洋厄尔尼诺现象影响了大气结构进而影响了西南季风的登陆。

（2）外来物种入侵主要有几个方面危害：一个是造成农林产品、产值和品质的下降，增加了成本；二是对生物多样性造成影响，特别是侵占了本地物种的生存空间，造成本地物种死亡和濒危；三是对人畜健康和贸易造成影响。

20. **【答案】**（1）以平原（山地）为主，耕地主要分布于平原地区；林牧业主要分布于山地地区。乌克兰大部分地区属东欧平原，由图示森林、草场和耕地的比重分布可以判断。

（2）白教堂地处乌克兰中部，周边地区农产品丰富，为食品加工提供了充足原料；农业大学和技工学校众多，农业加工技术人才充足，靠近河流，水源充足；靠近首都基辅，水陆交通便利；政府支持，政策条件好。

**【格木解析】**（1）图示森林主要分布在山地区，耕地主要分布在平原区，面积广大；草场分布在山地区；由此可判断乌克兰的地形以平原为主。

（2）设立食品加工和农业机械为主的工业园区的条件要从靠近原料产地、劳动力、交通、政策、水源等方面分析。白教堂地处乌克兰中部，周边地区农产品丰富，为食品加工提供了充足原料；农业大学和技工学校众多，农业加工技术人才充足；靠近河流，水源充足；靠近首都基辅，水陆交通便利；靠近消费市场；政府支持，政策条件好。

21. （1）**【答案】**A 天山山脉；B 塔里木盆地；C 准葛尔盆地；水源；昼夜温差大。

**【格木解析】**图示区域是温带大陆性气候，干旱少雨，棉花种植的主导自然因素是水源。该地棉花品质优良的自然原因主要是光照强、昼夜温差大。

（2）**【答案】**该地深居内陆，气候干燥，制约棉花种植发展的主要条件是水分，山麓

地带有灌溉水源，故种植业沿盆地周围山麓地带分布。

**【格木解析】**新疆的棉田主要分布在盆地边缘山麓冲积扇的绿洲地带，这里位于我国的内陆地区，气候干燥，降水稀少，制约棉花生产的主要因素是水源，在山麓地带来自高山上的冰雪融水，为其提供灌溉水源。

(3) **【答案】**长江流域工业化、城市化使得耕地面积减少；土地与劳动力成本上升；与新疆长绒棉相比，没有竞争优势；长江流域平原地区发展蔬果种植业以及养殖业经济效益更高。

#### 四、综合题（7+8+9+14=38分）

##### 22. 【格木解析】

(1) 教学媒体是采集、传递、存贮和加工教育、教学信息的工具和载体(或中介)，包括教与学两方面的媒体，它是在教与学活动中，传递、承载和控制教育、教学信息的载体或中介，是教学系统的重要组成部分。

(2) 运用地图进行教学是地理教学与其他学科的重要区别。运用地图和其他地理图像培养和发展智能，尤其是形象思维能力，又是中学地理教学特殊而重要的任务，开展地图教学有利于深化学生对所学知识的认识，推动学生的地理思维，培养学生的综合素养。地图是地球表面全部或局部地区的缩影，能将广大地区的地理事物表现出来。各种地理事物的形态、特征和空间分布等，都可以用地图来加以显示。地图的基本特征可以帮助我们在地图上准确的了解地理事物在实际地区中的空间分布。在中学地理教学中，特别是在“干旱的宝地——塔里木盆地”这一节区域地理的教学中，运用地图可以使学生了解到塔里木盆地地理事物的时空位置等。以便学生通过对地图的学习在头脑中对一些地理事物的分布、特征及形态有一个宏观的印象。

##### 23. 【格木解析】

(1) 在课堂教学模式的探究中，根据不同课堂、不同课型、不同教学内容，可以有不同的模式，教无定法，在教学过程中，最大限度的减少教师的讲授；最大限度的满足学生自主发展的需要；让学生在“主动”中学习，在合作中增知，充分体现学生学习的自主性。材料中，夏老师并不是带领学生去画图，而是引导学生根据要求按步骤画出版图，学生根据要求画出简图，在画图的过程中掌握画图的方法，一旦学生掌握了本节课“巴西”的画法，就能够举一反三，画出任何一幅地图。画出图后，夏老师引导学生观察甲同学画的地图和老师的地图，在对比的过程中，引导学生观察，学生能进一步明晰地理版图的画法和如何更好更

完善的完成一幅版图。

(2) 运用地图突出地理学科特色，绘制地图和运用地图一方面有利于培养学生的动手能力，另一方面有利于教师开展课堂教学，培养学生的形象思维能力。通过鼓励和训练学生把自己的想法用地图语言反映出来，有利于学生学习到生活中有用的地理。运用地图进行教学是地理教学与其他学科的重要区别。运用地图和其他地理图像培养和发展智能，尤其是形象思维能力，又是中学地理教学特殊而重要的任务，开展地图教学有利于深化学生对所学知识的认识，推动学生的地理思维，培养学生的综合素养。

材料中，夏老师指导学生参考课本中的地图，先观察巴西所在大洲和巴西，运用几何图画出，再标出地理位置和重要的纬线。一步步地引导学生明晰巴西的地理位置。并引导学生观察比较甲同学画出的图与老师的板图，学生进一步明晰如何画地理版图和如何更好更完善的完成一幅版图。

#### 24【格木解析】

(1) 在地理教学中运用诗歌谚语，可以精炼、形象地描述地理知识，便于学生理解记忆，同时，对古诗词的学习又起到促进作用，使地理学习与语文学习实现双赢。另外，地理教学中运用的诗词、歌曲和谚语，其本身就是陶冶学生情操的良好载体。有些诗词谚语歌曲，好多学生都知道，但一般只知其表意而不知其蕴含的地理知识，如果学生在教师的指引下，对这些诗词、谚语和歌曲进行分析、思考体会和理解其中蕴含的地理现象、地理意义，那么对培养学生宏观、辩证、镇密的地理思维是很有益的。尤其歌曲以其独到的魅力吸引着成千上万的人们。歌词通俗流畅，容易为学生所接受，还可以激发学生的学习兴趣和对祖国河山和大自然的热爱。

(2)

诗词或谚语	教学内容	讲解思路示例
白居易，“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”	气温垂直分布	②通过诗词反映的情景，分析气温的垂直分布，而总结出气温的变化趋势：气温随地势的上升而降低(地势每上升1000米，气温下降6℃)。这一特点，造成了山上、山下的桃花花期早迟不一致这种地理现象。并举出生活中的实例。
王之涣“羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门”	季风区与非季风区	③分析诗词的情景，玉门关位于我国的非季风区，温暖湿润的夏季风很难到达这里。“春风”可理解为夏季风，我国西部地区为温带大陆性气候，受夏季风的影响小，干旱少雨。

关。”		
白居易“可怜九月初三夜，露似珍珠月似弓。”	月相	④诗中“九月初三”是写诗的日子，“月似弓”是写月初的娥眉月即上娥眉月。“上蛾眉月”是指农历初三、四的月相，此时月球位于太阳以东约 $45^{\circ}$ ，当“一道残阳铺水中”后即日落时出现在西方或西南方低空，日落后2-3小时即落到地平线以下，可见部分为月球正面西部边缘，形状为一反C字形。

### 25【格木解析】

(1) 三维教学目标：

知识与技能目标：

1. 理解地形、地势、山脉等概念，认识并知道不同走向的主要山脉。
2. 能够运用中国地形图，说出我国地形、地势的主要特征。

过程与方法目标：

1. 培养学生读图和析图的能力、观察判断能力和主动探究的能力。
2. 学生通过本节课的学习能初步掌握评价地理事物的基本方法。

情感态度与价值观目标：

通过本节课的教学，初步培养学生树立人与自然环境要和谐相处、协调发展的基本地理观念，激发学生热爱祖国大好河山的情感。

(2) 教学设计：

教学过程

导入新课

**教师活动：**在教材后附“中国地形图”上，我们发现：这种分布特点使我国有的地方高，有的地方低，那么，这种高低起伏的地表状况对中国的环境和人类的生产和生活会产生怎样的影响呢？带着这个问题，我们开始今天的“中国地势”学习之旅。

**设计意图：**直奔主题，读图回顾已有知识，为新知学习做铺垫。

讲授新课：

**板书：**中国地势（西高东低，呈阶梯状分布）（备注：括号内文字小结时板书）

**教师活动：**阅读教材后附“中国地形图”，完成下列要求。

- (1) 在中国地形图上找到珠穆朗玛峰，为\_\_\_色小三角形；青藏高原是\_\_\_色的区域；

华北平原是\_\_\_色的区域；青海湖在这幅地形图中为\_\_\_色。

- (2) 找出青藏高原和黄土高原的位置，描述其海拔。
- (3) 找出东北平原、华北平原、长江中下游平原的位置，描述其海拔。
- (4) 根据(2)、(3)说一说你得到的结论。

**学生活动：**

- (1) 黑色、深褐色、绿颜色、浅蓝色。
- (2) 青藏高原位于我国西南部，平均海拔 4000 米以上；黄土高原位于我国中部，平均海拔在 1000~2000 米。
- (3) 东北平原、华北平原、长江中下游平原位于我国东部，平均海拔 200 米以下。
- (4) 我国地面起伏很大，西部海拔高，东部海拔低。

**设计意图：**学生阅读地形图，回顾分层设色地形图的读图方法，明确中国地势起伏大的特点，培养对学生终身有用的地理技能。

**教师活动：**请同学们翻开教材，阅读“图 2.9 中国地势三级阶梯分布示意（北纬 36° 剖面）”说一说地形剖面示意图的含义。

- (1) 说一说地形剖面示意图的含义。
- (2) 读图 2.9，说明它反映的中国地势东西方向的变化有什么特点？
  - ①先找出东、西方向；
  - ②计算这条剖面线上的最大高差；
  - ③找出地势高低的分布规律。

**学生活动：**

- (1) 地形剖面图能够反映某一地区地形高低起伏的状况。
- (2) ①左西右东；②起伏大；③中国地势西高东低，大致呈三级阶梯状分布。

**设计意图：**回顾地形剖面图的读图方法，进一步验证、明确中国地势特点，培养学生终身有用的地理技能。给学生更多的自主学习空间，真正发挥学生的主体地位。

**教师活动：**请同学们阅读“图 2.9 中国地势三级阶梯分布示意（北纬 36° 剖面）”完成以下要求。

- (1) 从西向东，我国地势依次分为哪三级阶梯？在分层设色地形图上用“第一级阶梯”“第二级阶梯”“第三级阶梯”标出来。
- (2) 读图，与同伴合作，快速完成表格。



(3) 在“图 2.10 中国地势三级阶梯示意”上，填出作为我国地势阶梯界线的主要山脉的名称。

(4) 板书：西高东低，呈阶梯状分布

(5) 参照图 2.2，将四大高原、四大盆地、三大平原和东南丘陵的名称填写在教材 P28 表格 2.2 中。

**学生活动：**

(1) 从西向东，我国地势依次分为第一级阶梯、第二级阶梯、第三级阶梯，同时用文字在图上标出。

(2) 与同伴合作，完成表格。

阶梯名称	主要地形	海拔
第一级	青藏高原	4 000米以上
分界线	西起 <u>昆仑</u> 山脉，向东经 <u>祁连</u> 山脉，向南到 <u>横断</u> 山脉东部边缘	
第二级	高原、盆地	1 000~2 000米
分界线	从东北向西南依次是： <u>大兴安岭</u> 山脉— <u>太行</u> 山脉— <u>巫山</u> 山脉— <u>雪峰山</u> 山脉	
第三级	平原、丘陵	500米以下
近海	大陆向海洋延伸，形成近海大陆架	

(3) 完成填图任务。

(4) 板书夯实基础知识，学生加深印象。

(5) 完成表格 2.2。

	主要地形区名称
第一阶梯	青藏高原、柴达木盆地
第二阶梯	内蒙古高原、黄土高原、云贵高原、四川盆地、塔里木盆地、准噶尔盆地
第三阶梯	东北平原、华北平原、长江中下游平原、东南丘陵

**设计意图：**反复以不同方式进行训练，在夯实基础知识过程中，培养学生读图的技能。补充资料拓宽学生视野。

**课堂小结：**（师生共同完成）为了更好地记住我国地形和地势特点，老师从网上找了一首《我国地形和地势特征及其分布》歌诀，相信对同学们会有帮助。我们一块儿大声地读：

中国地形多样成，西高东低三级明，山区面积三有二，山脉交错网格形。

山脉走向分四种，每种三列看分明，山脉骨架牢牢记，地形网格块块清。

贺兰—六盘—横断山，大—太—巫—雪，长—武—台，

阿尔—祁连—喜马山，天—阴，昆—秦，加南岭。

山脉骨架构成网，高盆丘平网中填，四高四盆一二级，平丘陆架东相邻。

**设计意图：**借助地图和歌诀带领学生回顾我国地形和地势特征及其分布，加深学生对知识的掌握。

格木教育