

## 2019年湖北省义务教育教师教育专业知识小学语文真题答案及解析

## 1.【答案】B

【格木解析】A: 跋 (bá) 拨 (bō); B: 厕 (cè) 测 (cè) C: 痕 (hén) 恨 (hèn) D: 骇 (hài)

赅 (gāi) 故本题选 B

## 2.【答案】C

【格木解析】A.一枕黄粱: 用来比喻根本不能实现的企图和愿望, 或是那些虚幻、一场空的事物。“黄粱”是小米, “黄粱一梦”, 意思就是煮一锅小米饭的时间, 做了一场甜蜜的美梦。

B.突如其来 D.惆怅。故本题选 C

## 3.【答案】B

【格木解析】“指事者, 视而可识, 察而见意”: 指事字, 就是一眼看上去就可以认识大体, 仔细观察就能发现意义所在的字。故本题选 B

## 4.【答案】C

【格木解析】本题考查词义辨析的能力。

“高”的字义:

1.由下到上距离大的, 与“低”相对: 如: ~峰。~空。~踞。~原。~耸。~山流水 (喻知己、知音或乐曲高妙)。~屋建瓴 (形容居高临下的形势)。~瞻远瞩。山~水远。

2.高度: 他身~一米八。

题中 A.B.D 中的“高”皆为字义 1, 指由下到上距离大, 与“低”相对。而 C 选项是指一个具体的高度, 故本题选 C

## 5.【答案】A

【格木解析】本题考查语言表达规范的能力。

BCD 前后分句的主语不明不符合语言表达规范。B 项, 我们赢得了比赛, (你) 意不意

外，惊不惊喜。C项，我们这次倒数第一，（你）忧不忧伤？D 我们去看越剧《红楼梦》，（你）高不高兴？故本题选 A。

6.【答案】A

【格木解析】《左传》是中国第一部叙事详细的编年体史书，同时也是杰出的历史散文巨著。

故本题选 A

7.【答案】B

【格木解析】《列女传》作者刘向。是一部介绍中国古代妇女事迹的传记性史书。司马迁创作了中国第一部纪传体通史《史记》故本题选 B

8.【答案】A

【格木解析】《饿乡纪程》，亦名《新俄国游记》。瞿秋白的著名散文集，它拨开了国内外反动派所散布的“重障”，真实地报道了十月革命胜利之后的苏俄现实。故本题选 A

9.【答案】D

【格木解析】创造社初期成员主要由在日本留学的郭沫若、成仿吾、郁达夫、张资平、田汉、郑伯奇等人组成，1927 年底，阳翰笙与李一氓参加创造社。梁实秋属于新月社的作家。故本题选 D。

10.【答案】C

【格木解析】《茶花女》是法国作家亚历山大·小仲马创作的长篇小说，也是其代表作。左拉的代表作品有《黛莱丝·拉甘》，福楼拜的代表作品有《包法利夫人》，莫泊桑的代表作品有《羊脂球》。故本题选 C

11.【答案】D

【格木解析】A. 我国语文教材还经历了文选教材。B.1949 年 8 月，叶老主持草拟《小学语文课程标准》及《中学语文课程标准》时，首次使用“语文”作为学科名称，用来取代当时

的小学 and 中学“国文”。1950年，由国家出版总署编审局编写出版全国统一使用的中小学课本时，统一名为“语文”。C.情境教育的代表人物是我国儿童教育家、著名特级教师李吉林。窦桂梅提出了用“主题”牵一切语文内容的“一发”，动整个语文学习过程的“全身”，实现着眼于人的整体发展的小学语文主题教学。

#### 12.【答案】B

【格木解析】《义务教育语文课程标准（2011年版）》前言中对“语文课程基础性地位”的表述：语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础；为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为学生的全面发展和终身发展打下基础。故本题选B

#### 13.【答案】

【格木解析】本题考查语文课程学段目标与内容。根据《义务教育语文课程标准（2011年版）》，小学阶段累计认识常用汉字3000个左右，课外阅读总量不少于145万字，默读一般读物每分钟不少于300字。故本题选B。

#### 14.【答案】D

【格木解析】本题考查语文教学论。A项，学生是语文学习的主体，教师是学习活动的组织者和引导者。B项，语文教材的构成要素：1.课文系统；2.助读系统；3.作业系统；4.知识系统。C项，可以引导学生随文学习必要的语文知识，但不能脱离语文运用的实际去进行“系统”的讲授和操练。D项，学段内容：“识字与写字”、“阅读”、“写作”（第一学段为“写话”，第二、第三学段为“习作”）“口语交际”。“综合性学习”故本题选D。

#### 15.【答案】C

【格木解析】本题考查阅读教学具体建议。C项，阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。合作竞争错误。故本题选C。

16.【答案】yǐ ; zhòu

【格木解析】舣 (yǐ), “舣舟”译为“停船”; 骤 (zhòu): 急速

17.【答案】①在; ②皇帝亲临

【格木解析】①于: 在; ②幸: 皇帝亲临

18.【答案】①巢湖各将军皆擅长水战, 然而通海是最好的 ②过了两天, 俞通海又派六艘战船深入敌方。

【格木解析】翻译原则: 信达雅。①长: 擅长; ②复: 又;

19.【答案】刚毅、骁勇善战、有勇有谋

【格木解析】刚毅: 乃身先疾斗, 矢下如雨, 中右目, 不能战, 命帐下士被己甲督战。骁勇善战: 通海飞舸来援。明日复战, 偕廖永忠等以七舟置火药, 焚敌舟数百。逾二日, 复以六舟深入; 有勇有谋: 通海进曰: “湖有浅, 舟难回旋。莫若入江, 据敌上流。彼舟入, 即成擒矣。”

#### 【参考译文】

俞通海, 字碧泉。他的祖先是濠州人。他的父亲俞廷玉搬迁到巢湖。元朝末年, 盗匪起于汝州、颍州。俞廷玉父子和赵普胜、廖永安等人在巢湖安营扎寨, 拥有千艘战舰兵力的水军部队。他们多次被庐州左君弼困窘, 派遣俞通海悄悄地从小道归顺太祖。太祖正在和阳驻军, 谋划渡过长江, 缺少船只。俞通海来到, 太祖非常高兴说: “上天帮助我呀!” 太祖亲自前往安抚他们的军队。

俞通海为人沉着刚毅, 治军严明而有恩德, 士兵乐意为他所。巢湖各将都擅长水战, 而俞通海是最好的。跟从攻克宁国, 攻下水阳, 乘机用水军平定太湖, 在马迹山收降张士诚守将, 停船于胥口。吕珍军队突然来到, 诸将想退。俞通海说: “不可以后退, 敌方多我们少, 后退的话, 那么我方情况就被暴露了, 还不如攻击他们。” 于是通海自己先带头迅速战

斗，对方箭下如雨，射中他的右眼。不能作战，他命令手下士兵披上自己的盔甲监督指挥作战。敌人把督战的士兵当作通海了，就不敢逼近，慢慢地退兵离开了。俞通海从此一只眼睛失明。

陈友谅大力举兵围攻南昌。俞通海跟从太祖攻击敌人。在康郎山相遇，因为船小不能仰攻大船，太祖军奋力作战差点支持不住。俞通海乘风放火焚烧敌船二十多艘，敌军稍稍受挫。太祖的船搁浅被围困了，陈友谅的骁勇的将领张定边径直向前冲，进犯太祖的船。常遇春射中张定边，俞通海乘飞舸前来援战，船只飞速驶来，带动湖水急涌而至，太祖的船只得以脱险。而俞通海的船又被敌方巨舰压住，兵士都用头抵住敌舰，头盔全咧，才勉强脱险。第二天再战，俞通海偕同廖永忠等把七艘船装上火药进攻敌舰，焚烧敌船数百艘。过了两天，俞通海又派六艘战船深入敌方。敌方联合大舰船奋力抵抗。太祖登上舵楼远望，很久都没有看到什么，料想俞通海的船只已经沉没了。过了一会儿，六艘船绕过敌方的舰船出现，飘飘扬扬如游龙。军队欢呼，勇气猛增百倍，作战更加奋力。陈友谅的军队大败。太祖军队驻扎在左蠡，俞通海进言说：“湖水很浅，小船很难周旋，不如进入长江，占据敌方的上游。他们的船进入，就立刻可以擒拿了。”于是就转移军队驶出湖，在水边和陆地构建栅栏。陈友谅不敢出来。在湖中停留了一个月，粮食用完，陈友谅带兵突围逃跑，最终失败死去。这场战役，俞通海军功最多。军队回京，赐予良田金帛。

跟从徐达平定安丰，又跟从攻克湖州，攻取太仓，秋毫无犯，百姓欢悦。围攻平江，大战灭渡桥，直捣桃花坞，中流箭，伤很重，回金陵。太祖驾临他的府第，问道：“平章知道我来探问伤情了吗？”俞通海不能说话。太祖挥泪而出。第二天死，时年三十八岁。太祖哭吊非常悲哀，随从的官员卫士都感动流泪。

20.【答案】(1) 知识与能力目标：学会生字，能正确读词语。能抄写自己喜欢的句子。正确、流利、有感情的朗读课文，把握文章主要内容；

(2) 过程与方法: 通过朗读讨论, 重点感悟文中描写人的句子, 学习作者刻画人物的方法, 提高阅读能力

(3) 情感态度与价值观目标: 能体会文中人物的真情实感, 激发对他人的关心与同情, 提高思想道德文化修养

【格木解析】(1) 知识与技能目标(读写、了解、理解、掌握、学会): 通过学习, 正确读写……, 书写……等生字, 正确流利、有感情的朗读课文, 把握课文主要内容;

(2) 过程与方法目标(通过……方式, 体会……方法, 提高……能力): 通过朗读讨论, 重点感悟文中描写人的句子, 学习作者刻画人物的方法, 提高阅读能力

(3) 情感态度与价值观(体会……感情, 产生情感共鸣, 激发……兴趣, 热爱……): 能体会文中人物的真情实感, 激发对他人的关心与同情, 提高思想道德文化修养

## 21. 【答案】

研读课文, 明确文章叙事线索

### (一) 叙事明线

1. 提问: 这篇文章讲了一个什么故事

要求: 学生自主阅读课文, 完整说出文章的主要内容, 教师点名回答。

明确: 文章讲了腊月二十八, 我阻挠母亲把做好的年糕给要饭的干姥姥送去, 最后爸爸把干姥姥接回家的温情故事。

2. 提问: 文章的叙事线索是什么?

要求: 学生默读文章, 梳理文章脉络确定文章叙事线索。

明确: 线索是年糕, 娘给干姥姥送年糕是明线

### (二) 叙事暗线

1. 提问: 文章除了娘给干姥姥送年糕这一条叙事明线之外, 还有没有其他的叙事线索?

要求：再次默读文章，确定文章另一条叙事线索。

明确：爹把干姥姥接回了家是暗线。

总结陈述：通过刚才对文章叙事线索的分析，我们发现其实在这篇文章里有两条故事线，这个故事是从“我”的视角叙述的，“我”的所见所闻就叫做明线，而爸爸在背后的行为就是暗线。明线是娘给干姥姥送年糕，暗线是爹把干姥姥接回了家。双线同时推进，使情节摇曳多姿，引人入胜。用爹把干姥姥接回了家这条暗线，虽着墨不多，但恰恰使得小说结尾出人意料。同时，明线暗线相互映衬，相辅相成，共同表现了人性的善良和人情的温暖，使主旨的表达意蕴深刻、耐人回味。

【格木解析】片段教学：

1.默读.....初步感受.....

①学生默读课.....段，画出能体现.....句子

②教师指导学生默读；

③教师指名朗读各自画出的句子，予以明确。

2.概括文段主要内容

①教师提问，学生自行概括；

②教师进行补充；

③师生补充中明确主要内容是：.....

3.分析文段词句，深入体会.....手法等

①教师提问，学生分小组讨论；教师指导；

②学生分小组讨论并汇总看法，教师指名小组成员回答；

③学生回答问题，教师加以明确。

问题：A.“具体写出你所提出的问题”

(明确: .....)

B. “具体写出你所提出的问题”

(明确: .....)

C. “具体写出你所提出的问题”

(明确: .....)

22. 【答案】该教师在课堂教学中充分尊重学生主体,体现了自主、合作、探究的学习方式,做到了:

(1)《语文新课标》指出,语文课程的基本理念要全面提高学生的语文素养。语文课程应引导学生丰富语言积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯。同时提高学生的思想道德修养和审美情趣,逐步形成良好的个性和健全的人格。此案例中,教师先让学生写字并引导学生平时多练字,养成写好字的习惯。教师在教学过程中不断地引导学生读课文和做仿句,这也能培养学生的语感,发展语文思维,提升学生的道德修养。

(2)《语文新课标》指出,语文课程的基本理念要正确把握语文教育特点。应重视语文课程对学生思想情感所起的熏陶感染作用,要着重培养学生的语文实践能力。

此案例中,教师不仅让学生根据课文读“葱郁的树丛”来感受语言的生动,而且使用形容词和比喻句进行仿句练习,将语文知识运用到实际当中,培养了学生整体把握语文知识的能力。

(3)《语文新课标》指出,语文课程的基本理念要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。此案例中,教师请同学们选几个句子说一说或者选几个句子读一读,并采用启发式的教学方式,引导学生自主学习课文。在读课文的过程教师将学生分组读,这也体现出了合作的学习方式。在读“登上万寿山”这一段时,教师采用去词品味法,引导学生探究本课的写作手法。

总之,在这个案例中,教师符合语文课程的基本理念。在课堂中不断提高学生识字写字、阅



读、写字、口语交际和思维发展等方面的能力。

【格木解析】案例分析看是否符合以下要求：学生主体，教师主导；师生平等；语文素养；自主、合作、探究；实践性、综合性；开放、有活力；个性、个体、因材施教；创新、实践；评价多样、主体多样；情感态度、价值观、正确导向。答题应注意理论与案例相结合。

23.【答案】(1) 语文课程评价的根本目的是为了促进学生学习，改善教师教学。课堂的开始，教师请学生听写词语，进行诊断评价，并引导书法练字突出评价的诊断和发展功能。

(2) 应充分发挥语文课程评价的多重功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元与互动。教师请学生评价学生的字写得好不好看，体现了生生互评，在课堂教学实录中，注意将教师的评价、学生的自我评价及学生之间的相互评价相结合。

(3) 阅读的评价，要综合考察学生阅读过程中的感受、体验和理解，教师在教学过程中注意语文学习所具有重情感体验和感悟的特点，作出了一些形成性评价和综合评价。

(4) 对学生语文学习的日常表现，应以表扬、鼓励等积极的评价为主，采用激励性的评语，从正面加以引导。该教师应注意多采用积极评价，激发学生学习主动性。

【格木解析】本题考查《义务教育语文课程标准（2011年版）》中的评价建议

评价原则：

- 1.语文课程评价的根本目的是为了促进学生学习，改善教师教学。
- 2.语文课程评价应准确反映学生的学习水平和学习状况，全面落实语文课程目标。
- 3.应充分发挥语文课程评价的多重功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元与互动，突出语文课程评价的整体性和综合性。
- 4.要根据不同年龄学生的学习特点，按照不同学段的课程目标，抓住关键，突出重点，采用合适方式，提高评价效率。
- 5.语文课程评价应该改变过于重视甄别和选拔的状况，突出评价的诊断和发展功能。

答题应注意理论与案例相结合。

#### 24.【答案】作文略

【格木解析】题干是从互联网的利与弊出发,互联网一方面给人们的生活各方面带来了便利,另一方面互联网的使用弱化了人与人之间的沟通。议论文可以从这两方面分别论述,也可以任选一个角度进行论述,分论点能够支撑论点言之有理,难度较小。

参考思路:

开头 1: 当第三次科技革命兴起的时候,没有人会想到他将会发展的如此迅速而辉煌。现代社会的人们早就已经对互联网不陌生,尽管中国接入互联网只有短短二十多年。但谁也不能否认,它仍然是不断发展的事物。

开头 2 互联网方兴未艾。中国十几亿人民不断加入到互联网用户的大军中去。用户多了,于是信息飞快的传播着,人们感受着其飞快的传播速度。指尖轻点,便能实现信息往来。互联网给人们,给社会,给世界带来的好处是巨大的。各种信息在网络上传播分享,通讯信息传播交流,学习资料传播学习。网络承载着的庞大信息量真正让人体会到——不出门而知天下事。为我们提供了新的和更好的方式来沟通和联系彼此。

分论点 1: 我们可以学习到许多东西,增加许多见识,扩宽视野,所谓“秀才不出门,便知天下事”就是这个道理。我们可以在网络上知晓全世界的时事政治、民事风俗、名山大川。

分论点 2: 可以通过网络学习知识,现在不仅可以从课上学到知识,还可以从网络上知道许多课外知识。现在教育现代化发展态势很好,网络慕课形式发展得很好,我们可以看到更多人对所学内容的认识。就如我,我可以通过慕课学习课外知识,还可以通过网络学 Photoshop、UI、AI 等软件技术,对我自身的能力加强了许多。

分论点: 加强了我的人际交往能力。在网络上我可以遇到许多志同道合的朋友,在一起谈天论地,无话不谈。在学习上通过网络建立学习小组等等加深了我们的友谊,交流了知识。

格木教育