

2018年湖北省农村义务教育学校教师招聘考试

小学语文答案解析

一、单项选择题

1.【答案】D

【格木解析】D选项加点字注音错误，应读作第三声哺（bǔ）育，因此本题选择D选项。

2.【答案】D

【格木解析】A选项“取缔”书写错误，应为“取缔”；B选项“中流砥柱”书写错误，应为“中流砥柱”；C选项“锐不可挡”应为“锐不可当”。因此，D选项的词语书写全部正确，因此本题选择D选项。

3.【答案】A

【格木解析】A选项“闪烁其词”意为言语遮遮掩掩，吞吞吐吐，泛指不肯透露真相或有意回避要害问题，感情色彩为贬义，与该句褒扬的语气不符，因此使用不恰当；B选项“嗤之以鼻”指用鼻子轻蔑地吭气，表示轻蔑；C选项“漏洞百出”形容文章、说话或办事，破绽很多；D选项“川流不息”形容行人、车马等像水流一样连续不断。B、C、D成语的使用均与文意相符。因此，本题选择A选项。

4.【答案】D

【格木解析】A选项“达到”一词属于成分赘余，应删去；B选项介宾搭配不当，应把“关于”改为“对于”；C选项属于成分残缺，在“平常”前面缺少转折关联词“但是”；D选项没有语病。因此，本题选择D选项。

5.【答案】B

【格木解析】A选项“問”是会意字，“獲”是形声字；B选项“模”和“齡”均为形声字；C选项“家”为会意字；D选项“學”为会意字。因此，本题选择选B项。

6.【答案】D

【格木解析】《红字》的作者为美国作家霍桑而非左拉，因此，本题错误的是 D 选项。

7.【答案】D

【格木解析】《三字经》《百家姓》《千字文》曾合称“三、百、千”，成为我国最早的蒙学教材，一直流传到清末。D 选项的《昭明文选》不属于蒙学教材。因此，本题选择 D 选项。

8.【答案】B

【格木解析】《义务教育语文课程标准》(2011 版)规定，学生到小学毕业时，常用识字量应达到 3000 个左右。因此，本题选择 B 选项。

9.【答案】C

【格木解析】我国语文自独立设科以来，“课标”经历了前课标时期、课标时期、教学大纲时期和新课标时期。因此，本题选择 C 选项。

10.【答案】D

【格木解析】《义务教育语文课程标准》(2011 版)规定，义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进学生自身精神成长。D 选项不属于《义务教育语文课程标准》的规定。因此，本题选择 D 选项。

11.【答案】B

【格木解析】B 选项创立理学导致了科举考试“八股文”盛行的人物应为朱熹，而非董仲舒。因此，本题选择 B 选项。

12.【答案】B

【格木解析】范仲淹是北宋著名词人。因此，本题选择 B 选项。

13.【答案】D

“请射取它们。”长孙晟于是弯弓奔去，遇雕相夺，于是一发而射穿两雕。摄图欢喜，让各位子弟贵人都与他亲近，以学习弹射。摄图的弟弟处罗侯名叫突利设，尤得众心，但被摄图忌恨，因此密派心腹，偷偷与长孙晟结盟。长孙晟和他一起游猎，因便考察山川形势、部众强弱，全都知道了。

大业三年，炀帝巡幸榆林，欲出塞外，陈兵耀武，经过突厥，到达涿郡。担心染干惊恐，先派长孙晟往染干处说明此行用意，表达炀帝的意思。染干听了，召来所辖各国，奚、黠、室韦等部落几十个酋长都来集合。长孙晟因考虑到牙中草多而脏，想让染干亲自除草，给各部落看，以显示炀帝的威望，于是指着军帐前的草说：“这草根很香。”染干马上去闻，说：“一点都不香。”长孙晟说：“天子巡幸这里，诸侯应该亲自洒水扫地，清除御路，以表示至敬之心。如今这牙中芜秽，所以我说是留的香草罢了。”染干于是领悟说：“这是我这个奴才的罪过！我的骨肉，都是天子赐的，得以出点力气，岂敢推辞？只因边鄙之人不知法度罢了。幸有将军施恩，教导我，将军的恩惠，是奴才我的大幸啊！”于是拔出所佩带的刀，亲自砍除杂草，那些贵人和各部落的酋长，争着仿效。于是调发榆林北部的百姓，一直到其牙地，又东到薊地，长三千里，宽百步，全国百姓都来割草开御道。炀帝听了长孙晟的计策，于是更加赞赏他。

三、教学设计题

20.教学目标

(1) 知识与技能：

正确、流利、有感情地朗读课文。

掌握“恍惚”“瓮声瓮气”“顾盼”等生字词的字形词义。

学会比喻、拟人、想象修辞手法。

(2) 方法与过程:

学习作者善于运用比喻、拟人、想象等手法来抒发情感的方法。

通过朗读课文,感受语言的魅力,体会看萤火虫的过程,获得投身到大自然怀抱中去的情趣。

(3) 情感态度和价值观:

体会看萤火虫的童趣,乐于探索自然、亲近自然。

21.刚刚同学们发言都非常踊跃,有的同学从文中看到了美,他认为在夜间的乡村寻访萤火虫的过程别有一番美感,无论是溪水、灌木丛、还是蓝荧荧的萤火虫都十分美丽。也有的同学从中看到了悲凉。看到城市中被束缚在玻璃瓶中的萤火虫挣扎着、卷趴着,失去了自由,他非常同情这些小家伙。同学们的勇敢发言都值得表扬。我们跟随主人公的脚步看到的不仅来自自然的美感,还有人为捕捉萤火虫的冰凉,这也启示我们要保护自然、保护野生动物,还自然一份清宁。

五、案例分析题

22. (1) 该教师站在学生角度教语文做到了从生活开始,由图片中直观所见白杨导入课程;(2)该教师从“一”做起,做到了从白杨的寓意这个角度入手,引导学生举一反三地进行阐释;(3)该教师通过“同学们再想一想”“你是怎么知道的?”“还写了什么更深层次的内容呢?”等提问方式追问白杨所含的深刻意蕴;(4)该教师通过交流、朗读等方式保持学生的新奇感。

23.该教师通过学生自读和范读等方式引导学生理清文章结构,学习以物喻人的手法,以此加强学生语文知识的积累;通过小组讨论和全班交流等方式训练学生口语交际能力,形成好的学习习惯;通过抽丝剥茧的提问激发学生的思维。

五、作文题

一句话作答：自信心来源于鼓励

自信心来源于鼓励

开头（提问式开头）

英国文豪萧伯纳有句名言：“有自信心的人，可以化渺小为伟大，化平庸为神奇。”日常生活经验也表明拥有良好的自信心是事业成功的关键因素。然而，一个人的自信心不会是天赋异禀或凭空产生的，自信心来源于鼓励。鼓励在自信心的养成中扮演着至关重要的角色。

分论点 1：自我鼓励能够树立自信心。

论证

- (1) 自信心释义：自己相信自己。
- (2) 理论论据：班杜拉自我效能感。
- (3) 自身案例：个人通过自我鼓励树立了自信心，获得了成功。

结论：自我鼓励是自信心的来源之一。

分论点 2：他人的鼓励能够增强自信心。

论证

- (1) 身边案例：比如某差生在老师同学鼓励下，增强了自信，提高了成绩。
- (2) 对比论证：没有获得鼓励甚至被批评的学生学习成绩不进反退。

结论：他人的鼓励是自信心的又一重要来源。

结尾：自信心是一颗定心丸，拥有神奇的力量。在工作学习中，无论是顺境还是逆境，我们都要依靠自信、坚持自信，从他人的鼓励和自身的认可中汲取力量，实现自己的人生目标。