

2018 年年湖北省农村义务教师教育教学专业知识

初中英语真题解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】BCD 选项中的 th 发音为 θ ，而 A 选项中的 th 发音为 δ 。因此，本题选择 A 选项。

2. 【答案】D

【格木解析】该题型考察非谓语动词里的独立主格结构。因此，本题选择 D 选项。

3. 【答案】B

【格木解析】在非限定性定语从句中，有逗号时不用 that，用 which。因此，本题选择 B 选项。

4. 【答案】A

【格木解析】虚拟语气，前面是过去完成时，因此这里用过去时态。因此，本题选择 A 选项。

5. 【答案】C

【格木解析】upset 沮丧的；neglected 被忽视的；bored 无聊的；disturbed 受干扰的。根据题意选择 C 选项。

6. 【答案】D

【格木解析】inquiry 调查；application 申请，应用；regard 注意；consideration 考虑。根据题意选择 D 选项。

7. 【答案】B

【格木解析】简·奥斯汀的作品是 *Pride and Prejudice* 《傲慢与偏见》。A 选项的作者是 Emily Jane Bronte；C 选项的作者是 Shelley；D 选项的作者是 Hardy。因此，本题选择 B 选项。

8. 【答案】C

【格木解析】根据题意，该修辞是转喻。因此，本题选择 C 选项。

9. 【答案】A

【格木解析】根据选项，只有 A 选项的两个词是反义词。因此，本题选择 A 选项。

10. 【答案】A

【格木解析】TPR（全身反应法）的全称是 Total Physical Response。因此，本题选择 A 选项。

二、完形填空

11. 【答案】B

【格木解析】根据题意，选择 which，指代前面的 alternatives。因此，本题选择 B 选项。

12. 【答案】A

【格木解析】To begin with 首先，考查固定搭配。因此，本题选择 A 选项。

13. 【答案】C

【格木解析】根据题意，选择 consider “考虑”，因此，本题选 C 选项。

14. 【答案】B

【格木解析】根据上文，这是在不同的选择中进行选择一个，因此用 or，选 B 选项。

15. 【答案】略（题干缺失）

16. 【答案】C

【格木解析】Ing 形式做主语，因此用 connecting，选择 C 选项

17. 【答案】B

【格木解析】根据题意，这里的意思是“待在家中”，因此用 live，选 B 选项

18. 【答案】D

【格木解析】根据该句后面的 should 可推测出这里用 should，选 D 选项

19. 【答案】C

【格木解析】pay attention to doing sth，因此，这里用 developing，选 C 选项

20. 【答案】C

【格木解析】think twice 意为“三思”，因此，本题选择 C 选项

三、阅读理解

21. 【答案】D

【格木解析】根据第一段、第二段可以判断出这个竞赛是为青少年设计的。因此，本题选择 D 选项。

22. 【答案】B

【格木解析】根据第一段，参赛者的花费在 100\$ 内。因此，本题选择 B 选项。

23. 【答案】C

【格木解析】C 选项中的 corporations 错误，应是 Space Camp。A 选项根据第一段中的 annual 可知；B 选项根据第二段第二行可知；D 选项在第四段第二、三行可得出。因此，本题选择 C 选项。

24. 【答案】A

【格木解析】根据全文可知，本文的感情基调是客观的，因此选择 A 选项。

25. 【答案】C

【格木解析】根据第二段、第三段、第四段可知，只有 C 选项不包括在内。

26. 【答案】A

【格木解析】根据第二段可知，在定义主题的时候是进行头脑风暴的最佳时间。因此，本题选择 A 选项。

27. 【答案】D

【格木解析】根据第三段内容，再结合常识可知，本题选择 D 选项。

28. 【答案】D

【格木解析】eliminating redundancies 意为消除冗余的部分，与 removing unnecessary parts 同义。因此，本题选择 D 选项。

四、阅读理解（二）

【格木解析】

29. An achievement test is a test of developed skill or knowledge, while a proficiency test measures a learner's level of proficiency.

30. The writer intends to illustrate the differences and functions of four tests.

31. 我们使用测试来评估人们目前在达到一定标准的情况下所取得的进步。

32. 其目的是了解学习者目前的语言能力水平，以便决定如何将他们安排到合适的班级。因此，可以适当地评估他们以后的进步。

五、综合题

【格木解析】

33. (1) 多媒体辅助英语教学就是把多媒体技术作为一种工具融入到英语教学中, 成为英语课程的组成部分, 从而使各种教学资源、各个教学要素和教学环节经过整合达到整体优化。

(2) 优点: 有效缩短教学时间, 提高记忆效率, 最大限度地调动了学生的有意注意与无意注意; 有利于激发学生的兴趣, 对教学内容可以重复学习, 可进行远程教育, 提高教学效率; 综合应用文字、图片、动画和视频等资料来进行教学活动, 可以使教学内容更直观易懂; 活跃课堂气氛, 加深巩固教学内容, 使学生感受到学习的喜悦, 寓学于乐; 增大信息量, 有效扩展课时内容, 提高教学效率。

(3) 我会调整好自己的心态, 更换教学方式, 重新融入课堂。首先, 维持课堂纪律。其次, 及时调整教学方法, 确保教学任务的完成。最后, 不断提高教学技能的思想意识, 增强教育机智。

34. (1) 不能。这个句子总主语可以是 an apple, 也可以是 Mary. Mary was given an apple by the teacher. 或者 An apple was given to Mary by the teacher.

例句: 主动语态: Tom put a book on the table.

被动语态: A book was put on the table by Tom.

(2) 不能。应改为: He is believed to be the best teacher.

35. (1) 询问他人对某物的观点并会正确表达自己的看法: Do you want to.../What do you think of...? I (don't) like them.

(2) 作用: 激发学生的学习兴趣 and 动机; 辅助学生理解单词意思, 降低教学难度; 培养学生的观察能力, 加深记忆。1a-单词教学, 1b-听力教学, 1c-口头表达教学。

(3) Soap is solid and has different shapes and smells. It is widely used in our daily life. When we wash our body and clothes, we may use it. So can you guess what it is? Ok, now I will show you a picture to help you understand it.

(4) 结合图片或者视频来呈现, 可以给学生直观、清晰的印象, 以便学生更好理解和记忆。

(5) 知识目标：学生能够理解掌握本节课所学的生词和句型表达；能力目标：学生会用英语询问别人对某事物的观点，并会表达自己的看法；情感目标：通过这节课的学习，学生能够对英语学习的兴趣提高，并在生活中使用英语。

说明学生对本节课所学的内容没有吸收和消化，更不能熟练运用该句型。

设计：活动前：将学生分组，以二人或四人为一组

布置活动任务：一个学生问，一个学生回答。然后角色互换进行练习。

活动中：巡视学生的活动情况，并对有困难的学生进行指导和帮助。

活动后：选取几组学生上台进行角色扮演，并作出评价。

六、写作题

【格木解析】

In my opinion, written English is as important as oral English in junior high school. To make my opinion forceful, I will give some viewpoints to support it.

First of all, listening, speaking, reading and writing are the four equal parts in the setting of English teaching objectives. They are four legs of a table and play an important role in English learning. Therefore, as a kind of output, written English and oral English are equally important. They both promote students' English learning.

Secondly, written English is the foundation of oral English. Written English cares more about the grammar. Junior high school students are in the initial stage of English learning, they can't fully grasp the grammar and sentence expressions. Under such a circumstance, written English lays the foundation for students' speaking.

Lastly, the development of oral English can increase the level of written English. The more students speak, the better they write. Students develop a sense of English through speaking, which benefits the writing process.

In conclusion, written English and oral English are equally important. Their balanced development jointly promotes the improvement of students' English level.