

知识点 1——教育的产生与发展

一、单项选择题

1. D.【解析】狭义的教育是指学校教育，广义的教育是指凡是有目的的增进人们知识和技能，影响人们思想品德的活动都叫教育。它包含学校教育、家庭教育和社会教育。

2. B.【解析】春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进并形成了“百家争鸣”的盛况。

3. B.【解析】古代埃及设置最多的是文士学校，古埃及奴隶子弟与农民子弟没有受教育的权利

4. B.【解析】教育者是在教育活动中承担教的责任，施加教育影响的人。包括学校教师、教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。教育者在教育活动中发挥着主导者的作用

5. B.【解析】原始社会时期，生产力水平低，因此直接在劳动中进行教育即教育与生产劳动相结合；随着生产力水平的提高，进入奴隶社会，学校教育伴随着国家和阶级的出现，开始从生产劳动中脱离。

6. A.【解析】雅典教育强调身心和谐发展。斯巴达是强调军事教育。世俗教育，是“宗教教育”的对称。通常指欧洲中世纪时，市民阶级为反对教会垄断教育而开办的城市学校所进行的教育。这些学校比较重视文化科学知识，但宗教教育仍被认作是不可缺少的。现代资本主义国家不受教会管辖的学校所进行的教育，也叫“世俗教育”。骑士教育主要是欧洲封建社会流行的。故选 A。

7. D.【解析】马克思主义的观点就在于认为教育起源于生产劳动。

8. C.【解析】唐朝的“六学二馆”是有不同的入学要求的，有严格的等级限制。

9. D.【解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响，从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。综上所述，题干中选项都是受教育者的范畴。因此本题选 D。

10. A.【解析】教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。代表人物：利托尔诺、沛西·能。题干中所表述的观点是沛·西能关于教育起源学说的观点。

11. A.【解析】一：君（这里是个代名词，不是特指帝王）说了一句话；二：听到这句话的人感觉听了这句话要比读了十年书还有用。广义的教育上说，凡是增进人们知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。

12. C.【解析】教育的基本要素包括教育者、学习者以及教育影响。因此本题选 C。

13. C.【解析】本题考查的是教育的本质属性。捷克教育家夸美纽斯说：“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。”这体现了教育是人类有目的地培养人的一种社会活动。C 项正确。

A、B、D 项：不合题干，排除。综上所述，选 C 项

14. A.【解析】我国封建时期的教育内容是四书五经，其中，“四书”是指《大学》《中庸》《论语》《孟子》的合称，“五经”是《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。

15. C.【解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物：孟禄。该题目 C 正确。

16. B.【解析】突破年龄的限制，学习伴随人的一生，体现出终身学习的教学思想。

17. A【解析】古代社会主要包括奴隶社会和封建社会，学校产生于奴隶社会初期，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”。故本题选 A。

18. D【解析】原始社会教育的特点：没有阶级性，教育机会是均等的，教育是普及的。故本题选 D。

19. D【解析】客体与主体的概念是相对的。教育者的作用对象是受教育者，此时受教育者是客体；而受教育者，在学习过程中，其作用对象是学习内容，此时受教育者变成了主体，学习内容变成了客体。因此，教育者与受教育者共同认识的客体应为教育内容。故本题选 D。

20. A【解析】沛·西能是生物起源说的代表人物，他将教育行为等同于动物的本能行为，是错误的观点。故本题选 A。

二、多项选择题

1. CD.【解析】学校教育，是由专业人员承担，在专门的机构，进行目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的以影响学生身心发展为直接目标的社会实践活动，所以选择 C、D 两项。A、B 项是学校教育、家庭教育和社会教育共同的特点，因此排除。

2. ABD.【解析】教育的社会属性包括永恒性、历史性、阶级性、继承性以及相对独立性。阶段性是人的身心发展规律。

3. ABCD.【解析】庠、序、校、塾都是属于中国古代学校教育体系。

4. ABC.【解析】西周国学、汉代太学、唐代国子学均属于官学体系，宋代书院属于官学体系之外的地方性私人教育组织。

5. AC【解析】原始教育的特点：没有独立形态，未从社会生产和生活中分化出来；教育与生产劳动相结合；没有专门从事教育的人员和相对固定的教育对象、内容、场所和教育制度也没有；教育目的就是为了生活和生产；没有阶级性（原始社会教育最重要的特点），教育机会是均等的，教育是普及的。BD 是古代教育的特点。故本题选 AC。

三、填空题

1. 终身教育

2. 礼

知识点 2：教育学的产生及其发展

一、单项选择题

1. A.【解析】苏格拉底提出“产婆术”，认为教育不是凭借教授授予知识，而是凭借正确的提问，刺激对方的思考，通过对对方自身的思考，亲自去发现真理。

2. C.【解析】本题考查的是教育学的发展。裴斯泰洛奇主张将教育心理学化以及教育遵循自然，使儿童自然发展，被誉为慈爱的儿童之父。亚里士多德虽然提出过教育要遵循儿童的发展规律，但是未明确提出教育心理学化。赫尔巴特是将教育学的研究建立在心理学和伦理学的基础上，而未系统提出教育活动要如何心理学化。因此本题选 C。

3. A.【解析】语出《论语·述而》：“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复

也。”这是孔子论述启发式教学的重要名言，对后世影响非常深远。

4. A.【解析】美国教育家杜威是现代教育理论的代表人物，代表作《民主主义与教育》，主张教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造；主张教育无目的论；倡导“新三中心”（儿童中心、活动中心、经验中心）和“在做中学”。

5. D.【解析】洛克提出了完整的绅士教育的理论体系，并根据“白板说”高度评价教育的作用。

6. B. 赫尔巴特被称为现代教育学之父，代表作是《普通教育学》，但同时他又是传统教育的代表人物，他提出“教师中心、书本中心、课堂中心”的旧三中心学说。而杜威是现代教育的代表人物，他提出“学生中心、活动中心、经验中心”的新三中心。综上所述，该题目选B。

7. C.【解析】实验教育学的代表人物是拉伊和梅伊曼。

8. C.【解析】A选项“弃圣绝智，弃仁绝义”属于道家学派的观点，B项有教无类是孔子在《论语》中提出的观点，D项注重“亲知”、“闻知”、“说知”是墨子的观点，C.“师严然后道尊”的教师观是《学记》中的观点。综上所述，本题选C。

9. A.【解析】赫尔巴特是传统教育学派的代表，即主张以课堂、教材、教师为中心，其教育思想建立在伦理学与心理学基础之上。

10. D.【解析】春秋战国时期的《学记》是世界上最早的一部教育文献。在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，即“君子之教，喻也”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张教学要遵循学生心理发展特点“学不躐等”，即循序渐进。

11. B.【解析】著名的实用主义教育家约翰·杜威代表作是《民主主义与教育》。约翰·杜威，美国哲学家、教育家，实用主义的集大成者。如果说皮尔士创立了实用主义的方法，威廉·詹姆斯建立了实用主义的真理观，那么，杜威则建造了实用主义的理论大厦。他的著作很多，涉及科学、艺术、宗教伦理、政治、教育、社会学、历史学和经济学诸方面，使实用主义成为美国特有的文化现象。

12. C.【解析】凯洛夫是第一个应用马克思主义思想编著教育学的教育家。

13. B.【解析】“时教必有正业，退息必有居学”出自《学记》，意思是按照一定的时间或季节进行正课的教学，“春诵夏弦”，“春秋教以诗书，冬夏教以礼乐”，休息的时候也必须有各种课外作业，指出了要课内与课外相结合的教育思想。B项正确。

14. A.【解析】孔子在《论语》中提出“学而不思则罔，思而不学则殆”论述了学习和思考的关系。综上所述，本题选A。

15. B.【解析】法国思想家卢梭的《爱弥儿》，“出自造物主之手的东西，都是好的，而一到了人手里，就全变坏了”。卢梭自然主义教育的目的是培养“自然人”。综上所述，本题选B。

16. C.【解析】苏联赞可夫的《教育与发展》，发展性教学的五条原则：高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”得到一般发展。该题目C项正确。

17. C.【解析】A选项“有教无类”人人都可以受到教育，不能因为贫富、贵贱、智愚、善恶等原因把一些人排除在教育对象之外，体现了教育平等的思想。B选项“因材施教”针对学生的个性差异、兴趣、爱好、需要有针对性的教学，也是教育平等思想的一种体现（注意：教育平等不是平均，不是所有的人都接受一样的教育内容、都采取同一种教学方法，这样的话就会走向机械化）。D选项夸美纽斯提出了“泛智教育”把一切知识教给一切人，一切青年男女都能进入学校接受教育，也是教育平等思想的体现。而C选项“学不躐等”体现的是学习不能超越学生的年龄特点和接受水

平，体现了循序渐进原则，因此本题选 C。

18. D.【解析】《普通教育学》是第一本现代教育学著作，标志着教育学已经开始成为一门独立的学科，它标志着规范教育学的建立。因此，前者是教育学形成的开端，后者才是规范教育学的建立。所以答案应该是《普通教育学》。

19. C.【解析】《学记》是中国最早的体系极为严整的教育专著《礼记》中的一篇，也是世界上最早的一部教育著作。

20. D【解析】法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》，深刻地表达了资产阶级教育思想，宣扬自然主义教育理想。《理想国》的作者为柏拉图，《政治学》的作者为亚里士多德，《教育漫话》的作者为洛克。故本题选 D。

21. A【解析】赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。故本题选 A。

22. B【解析】最早把教育学作为一门课程在大学里讲授的哲学家是康德。故本题选 B。

23. C【解析】著名教育家陶行知继承了杜威的观点，提出了“生活即教育，社会即学校”的著名主张。故本题选 C。

24. D【解析】题干是对卢梭的自然主义教育观点的阐述。故本题选 D。

25. C【解析】题干记叙了苏霍姆林斯基的教育研究行为。故本题选 C。

26. A【解析】夸美纽斯认为，教育是“把一切事物交给一切人类的全部艺术”。B 是卢梭的观点，C 是洛克的观点，D 是赫尔巴特的观点。故本题选 A。

27. B【解析】英国哲学家洛克提出了“白板说”和绅士教育，其代表作为《教育漫话》。《人类理智论》作者为洛克。故本题选 B。

28. C【解析】这句话的意思是只引导而不强迫，使学习的人容易亲近。教师严格而不压抑，使学生能够自由发挥，得以充分发展。只加以启发而不必全部说出，使学生能够自己思考，所以体现了启发性原则。故本题选 C。

29. B【解析】科学教育学建立的代表人物是赫尔巴特，代表作《普通教育学》。故本题选 B。

30. C【解析】1975 年，苏联出版了心理学家教育家赞科夫的《教学与发展》一书。详细阐述了他的实验教学论体系，系统地叙述了学生的发展进程，介绍了学生学习过程的情况，在对教学与学生发展之间的关系进行深入探讨之后，强调教学应走在学生发展的前面，促进学生的一般发展。布鲁纳强调发现学习，布卢姆是教学目标分类的提出人，巴班斯基提出了最优化教学。故本题选 C。

二、多项选择题

1. CD.【解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立。强调教育的两大理论基础：哲学伦理基础和心理学基础；提出教学过程四阶段论，即“明了、联想、系统、方法”和教学过程的三个中心，即“教师中心，书本中心、课堂中心”。CD 正确，综上所述，本题选 CD。

2. ABD【解析】因材施教原则来自于孔子的教育思想。故本题选 ABD。

3. AC【解析】B 体现了卢梭的思想，D 体现了夸美纽斯的思想。故本题选 AC。

4. ABD【解析】实用主义教学观认为，教学应以儿童为中心，将学校看成是社会，认为教育是学生经验的持续不断的增长，因而在组织课程时以儿童的经验作为基本依据。C 是陶行知的观点。故本题选 ABD。

5. BCD【解析】“学而不思则罔，思而不学则殆”“有教无类”“不愤不启，不悱不发”，都属于孔

子的教学思想，“兼爱”是属于墨子的思想。故本题选 BCD。

三、填空题

1. 助产术
2. 《学记》
3. 发现法

知识点 3：教育与社会的发展

一、单项选择题

1. D。【解析】教育的政治功能主要通过以下四方面来体现：教育能够促进政治民主；教育通过培养社会所需要的合格公民和政治人才来促进社会政治的稳定和发展；教育通过传播社会的政治意识形态，形成政治舆论和思潮来为社会政治服务；教育能够促进政治民主化。D 项错误。

2. A。【解析】《学记》中“建国军民，教学为先；化民成俗，其必由学”揭示了教育和政治的关系。A 项正确。

3. C。【解析】社会文化构成了教育生长的土壤和条件，教育只有适应社会文化环境才能获得生存和发展。但是，教育在传承和再现文化的过程中，还会调节、促进或阻碍社会文化的传承和发展，从而影响着社会文化演化的进程。教育的文化功能具体表现在文化传承、选择、融合、创新四个方面。C 项正确。

4. D。【解析】政治经济制度决定着教育的性质，决定这教育的思想政治方向 and 为谁服务的问题。首先，政治经济制度决定这教育的领导权。其次，社会政治经济制度决定这受教育者的权利。再次，政治经济制度决定这教育目的的性质和思想品德教育的内容。教育的速度和规模是由经济决定的，综上 D 项正确。

5. A。【解析】1959 年，美国经济学家舒尔茨提出人力资本理论。故本题的正确答案为 A。

6. D。【解析】在校园文化中，校规、校纪等属于制度文化。

7. A。【解析】教育受到社会生产力发展水平的制约。主要表现在以下几个方面：（一）生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度（二）生产力的发展水平制约着人才培养规格和教育结构（三）生产力的发展制约着教育内容、教学方法和教学组织形式的发展与变革。A 项正确。

8. A 【解析】本题考查的是政治经济制度对教育的影响。一定的社会政治、经济制度制约着教育，而教育对政治、经济制度产生一定的影响和作用。政治经济制度决定教育的性质；政治经济制度决定教育的领导权，决定受教育权，决定教育目的和思想品德教育的内容，综上所述，选 A 项。

9. B 【解析】本题考查的是决定教育性质的因素。政治经济制度决定教育的性质；政治经济制度决定教育的领导权，决定受教育权，决定教育目的，决定教育内容的取舍，决定着教育体制。B 项正确。A 项：生产力发展水平制约着教育发展的规模和速度，制约着教育结构的变化，制约着教育内容、方法和手段，制约着学校专业的设置。不合题干，排除。C 项：不合题干，排除。D 项：科学技术能够改变教育者的观念，影响教育者的数量和教育质量，影响教育内容、方法和手段，影响教育技术。不合题干，排除。

10. D 【解析】本题考查的是政治与教育内容的关系。教育内容受到社会物质生产状况的制约，

也同时受到社会政治的制约。任何形式、类别的教育，都贯穿着政治思想教育的内容。它通过直接对受教育者进行政治思想教育，以影响受教育者的政治立场、观点和态度，形成受教育者的公民意识和行为。一般说来政治思想教育内容总是反映一定时期或一定历史阶段的社会政治要求，这种政治要求又总是反映在特定历史时期中占统治地位的阶级或政党的意志与愿望。社会政治对教育内容的制约本质上是为维护社会政权或政党的利益服务。综上所述，D项正确。

11. B【解析】教育再生产科学知识具体表现在：(1)教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展；(2)教育也担负着发展科学、再生产科学的任务，这在高校表现得尤为明显。题干中说教育可以使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展，属于教育再生产科学知识。综上所述，B项正确。

12. B【解析】本题考查校园文化的功能。校园文化的控制功能是指学校文化能释放出强大的心理制约能量，是学校文化主体接收必要的准则，使个体行为符合共同准则。校园文化的控制功能分为硬性控制和软性控制。符合题干。综上所述，答案为B。

13. B【解析】本题考查教育的功能。教育使人成为发达的和专门的劳动力，通过劳动力的再生产可以促进社会经济的发展，体现了教育的经济功能。

综上所述，答案为B。

14. B【解析】教育的经济功能表现在：(1)把可能的、潜在的生产力转化为直接现实的生产力，是劳动力再生产和提高的重要手段之一；(2)教育是提高经济效益的重要前提；(3)教育是经济发展的重要因素，它能够为社会带来巨大的经济价值；(4)教育还可以生产新的科学知识、新的生产力。题干描述的是舒尔茨的人力资本理论的观点。该理论认为应重视教育的投资作用，体现教育的经济功能。因此，本题选B。

15. B【解析】社会生产力的发展影响着教育的规模、速度、内容、手段和结构变化，故选B。

16. D【解析】教育与经济发展的关系中说到，教育可以先于经济的发展而发展。其他选项都是错误的说法，因此，本题选D。

17. A【解析】一定社会的教育要培养具有一定社会所需要的思想意识和世界观，为维护一定社会的政治经济制度服务的人。因此，教育目的的性质和方向是由政治经济制度决定的

18. C.【解析】教育就是一种有目的、有组织、有计划、系统地传授知识和技术规范等的社会活动。教育的根本价值，就是给国家提供具有崇高信仰、道德高尚、诚实守信、技艺精湛、博学多才、多专多能的人才，培养和养育经济与社会发展需要的劳动力，培养合格公民，为国、为家、为社会创造科学知识和物质财富，推动经济增长，推动民族兴旺，促进人的发展，推动世界和平和人类发展

19. B.【解析】教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点与规律性，它的发展也有其连续性与继承性。

20. C.【解析】宗教课作为必修课是受德国的文化所影响的，所以表明了教育内容受文化传统的影响。

21. C【解析】教育对文化具有筛选功能，即“取其精华，去其糟粕”。故本题选C。

22. D【解析】利用孔子学院可以传播中国古代儒家传统文化，体现了教育对文化具有传播功能。故本题选D。

23. A【解析】经济、政治和文化与教育之间的关系都是相互依存、相互制约的，故本题选A。

24. C 【解析】开设黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，主要体现了学校教育对传统文化的传承。故本题选 C。

25. D 【解析】教育对生产力的促进作用：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是进行技术创新的一个重要手段。D 是教育对政治经济制度的促进作用。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABD 【解析】本题考查学校文化。

A 项：校园物质文化是校园环境建设的一部份，它是指校园硬件环境的配备与展示，包括园区环境的装点与室内环境的营造。题干中的校园文化长廊和名人雕像属于学校物质文化，为应选项。

B 项：校园制度文化作为校园文化的内在机制，包括学校的传统、仪式和规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，是校园文化建设的保障系统。题干中的文明礼仪属于制度文化，为应选项。

C 项：学校行为文化指的是师生的言谈举止、行为规范等，在题干中未体现，排除。

D 项：校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容，也是校园文化的最高层次。它主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，是一个学校本质、个性、精神面貌的集中反映。校歌属于精神文化，为应选项。

综上所述，答案为 ABD。

2. ABCD 【解析】本题考查的是政治经济制度对教育的制约作用。社会政治经济制度的性质制约教育的性质。

社会政治经济制度制约教育的领导权。

社会政治经济制度制约教育的宗旨和目的。

社会的政治经济制度制约受教育的权利和程度。

社会的政治经济制度制约教育内容、教育结构和教育管理体制。

综上，题目中的说法全都符合题意，ABCD 当选。”

3. ABCD 【解析】本题考查教育的文化功能。“文化”与“教育”具有内在的、天然的联系：第一，教育具有文化的传递的功能。（传递并保存）第二，教育具有文化选择的功能。（筛选，扬弃）第三，教育具有文化更新与创造功能。第四，现代教育的开放性还促进文化的交流与融合。（传播文化）综上所述，答案为 ABCD。

4. ABCD 【解析】 本题考查的是教育的经济功能。教育的经济功能包括（一）教育是使可能的劳动力转化为现实劳动力的基本途径；（二）现代教育是使知识形态的生产力转化为直接的生产力的一种重要途径；（三）现代教育是提高劳动生产率的重要因素。此外，教育还通过自身结构的优化，分流培养各层次各类型的专门人才，如经济管理人才，均有助于发挥人的劳动积极性与创造性，显著提高劳动生产率，获得巨大的经济效益。因此，本题选 ABD。

5. ABD 【解析】 本题考查教育的社会功能。教育的社会功能包含教育的政治功能、经济功能、文化功能、人口功能和科技功能等方面，ABD 正确。

三、填空题

1. 精神文化

2. 生产力
3. 政治经济制度
4. 教育
5. 物质文化、组织和制度文化、精神文化

四、判断题

1. A. 【解析】生产力对教师发展的制约作用主要表现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力的发展水平制约着人才培养规格和教育结构，生产力的发展制约着教育内容、教学方法和教学组织形式的发展与变革。综上所述，该题目选 A。

2. B. 【解析】政治经济制度决定教育的领导权、决定受教育者的权利、决定教育目的和思想品德教育的内容。题干表述错误，综上所述，该题目选 B。

3. B. 【解析】教育对社会发展的促进作用，体现了教育对生产力、政治、文化、科技和人口等方面的促进作用，题干表述错误。综上所述，该题目选 B。

4. B. 【解析】人力资本理论说明教育对经济发展的促进作用，题干表述错误。综上所述，该题目选 B。

5. A. 【解析】学校文化分为学校的物质文化、组织和制度文化以及精神文化等类型，其中学生的精神文化是校园文化的核心。题干表述正确，综上所述，本题选 A。

五、辨析题

1. 教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。

【参考要点】

这种说法是错误的。

一方面，教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用，这是教育相对独立性的体现。但另一方面必须注意，不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。因为：

(1) 教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。

(2) 每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开。

(3) 在新的政治制度下，与政治制度不相适应的教育思想和内容，决不会长期存在下去，迟早要改变。

(4) 新的教育思想，只能新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

故，以上说法错误。

六、材料分析题

【参考答案】

(1) 教育能够传承文化。武术作为中华优秀传统文化的典型代表，在校本课程中进行教授，正体现了教育对文化的传承功能。

(2) 教育能够选择文化。校本课程中，选择优秀的武术作为教学内容，体现出教育的文化选择功能。

(3) 教育能够融合文化。材料中，校本课程在继承了“仁义礼智信勇”的传统武德的同时，又提出“树立理想，为国争光，见义勇为，团结互助，修身养性，举止端庄”的新时期武德。这说明在教育中进行了新旧文化的融合。学校派个别师生到国内外参加交流比赛活动，也体现了这一点。

(4) 教育能够创新文化。材料中。课程组成员根据相关课程发表了学术论文, 以及在学校形成了新的校园文化, 体现了教育对文化的创新作用。

知识点 4: 影响人身心发展的因素及其规律

一、单项选择题

1. A 【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务。低年级很少使用模象直观, 高中教学经常使用模象直观, 这违背了个体身心发展的阶段性特点。A 项正确。

2. B 【解析】本题考查环境对人发展的作用。“蓬生麻中, 不扶而直”说明了社会环境对人的发展的影响。环境对人的影响体现在环境为个体的发展提供了多种可能, 包括机遇、条件和对象; 环境对个体发展的影响有积极和消极之分。人在接受环境影响和作用时的主观能动性。(错误观点: 环境决定论), B 项正确。

3. A 【解析】本题考查个体身心发展规律。根据个体身心发展的不平衡性(不均衡性), 教育教学要抓住关键期, 以求在最短的时间内取得最佳的效果。A 项正确。

4. B 【解析】本题考查的是影响人的身心发展的决定性因素。人的发展是遗传、环境、成熟、教育与个体实践多因素综合作用的结果。个体主观能动性是人身心发展的内在动力, 也是促进个体发展从潜在的可能状态转变为现实状态的决定性因素。个体主观能动性在身心发展中起决定性作用。B 项正确。

5. B 【解析】本题考查的是学校的教育的概念。狭义的教育主要指学校教育, 是教育者依据一定的社会要求, 依据受教育者生理、心理的发展规律, 有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响, 促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。它是由专门的教育机构所承担的, 由专门的教职人员所实施的有目的、有计划、有组织的, 以影响学生的身心发展为首要和直接目标的教育活动。B 项正确。A、C、D 项: 不合题干, 排除。

综上所述, 选 B 项。

6. D. 【解析】个体身心发展的个别差异性是指: (1) 个体身心发展个别差异性的具体表现, 个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看, 一方面, 个别差异性表现为男女性别的差异, 不仅是自然性别上的差异, 还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别; 另一方面, 个别差异性表现在身心的所有构成方面, 其中有些是发展水平的差异, 有些是心理特征表现方式上的差异; (2) 个体身心发展个别差异性的教学启示, 教育必须因材施教, 充分发挥每个学生的潜能和积极因素, 有的放矢地进行教学, 使每个学生都得到最大的发展。所以, 在教育工作中, 我们要“一把钥匙开一把锁”即要做到因材施教, 遵循了人的发展的个别差异性。D 项正确。

7. A. 【解析】《学记》中“当其可之谓时”“时过然后学。则勤苦而难成”强调教育工作者要抓住学生发展的关键期, 在关键期内对学生施加恰当的教育, A 项正确。

8. D. 【解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的技能受损甚至缺失后, 可通过其他方面的超常发挥得到补偿; 其次, 人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。题干中所表述的是身心互补, 综上所述, 本题选 D。

9. C. 【解析】个体在不同的年龄阶段表现出某些稳定的、共同的典型特点, 这就是身心发展的

阶段性。例如：在学龄前的幼儿阶段，儿童认识事物的能力的主要的特点是易于形成与实物相对应的、单个的概念，而到了儿童时期，儿童的认识能力已发展到了可以了解和掌握事物间联系的程度，但是这种联系的建立，在一定程度上，还要依赖于具体事物的帮助。而到了青年时期，人的认识能力才开始以抽象概念为基础，逻辑思维才成为人的认识能力的重要特点。阶段性一般是不能够跨越的，并且还表现为各个阶段互相衔接。每一个阶段都是前一个阶段的延续，又是后一个阶段的准备。

10. B.【解析】环境对人的成长会产生相当大的影响。“孟母三迁”的故事就反映了这一点。

11. D.【解析】人的主观能动性是通过人的活动表现出来的，离开人的活动，遗传、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不能成为人的发展的现实。

12. A.【解析】洛克的“白板说”是环境决定论。

13. D.【解析】个别差异主要是指心理的个别差异或个性差异，即人们在性格、兴趣、能力等心理特性方面的差异。由此可知，题干表述的是个别差异性。

14. B.【解析】学校教育是一种经过有目的地选择提炼的特殊环境，这就决定了它的特殊作用，即在人的身心发展中起主导作用。其明确的目的性和方向性，使人按照一定的方向发展；各种规章制度，保证了教育、教学的良好秩序；教师受过专门训练，明确教育目的，掌握教育内容，懂得教育方法，能够有效地培养学生；对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度地有利于学生的发展。

15. C.【解析】在教育学上，通常把遗传、环境、教育和人的主观能动性归结为影响人身心发展的四个因素。

16. B.【解析】本题考查的是影响个体身心发展的动因。外铄论，又称为环境决定论，强调外铄论强调外在力量，如“环境刺激”“他人影响”“学校教育”等。题中提到的是教育，B项正确。A项：内发论强调的是遗传在人的身心发展中的决定作用。与题干不符，排除。C项：成熟论，美国心理学家格塞尔强调成熟机制对人的发展的决定作用。与题干不符，排除。D项：多因素相互作用论，也称共同作用论。辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素(如先天遗传素质、机体成熟的机制)与外部环境(如外在刺激的强度、社会发展的水平、个体文化背景等)在个体活动中相互作用的结果。与题干不符，排除。综上，本题选B。

17. D.【解析】本题考查的是可塑性。可塑性是人的身心发展的主要特点之一。随着环境、教育和人类实践活动的改变，人的素质也会逐渐地发生变化，这就为教育提供了可能性。D项正确。A项：阶段性是指个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临不同的发展任务。不合题干，排除。B项：顺序性是指人的的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。不合题干，排除。C项：个体身心发展不平衡性一方面是指身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的。不合题干，排除。综上所述，选D项。

18. B.【解析】本题考查的是环境对人身心发展的影响。“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”意指环境完全左右人的行为，就像生长在麻丛中的蓬草，会长得很直，失去原来的形貌；而混在黑泥中的白沙，也会变黑。可见，这是环境对人的潜移默化的作用。B项正确。A项：遗传也叫遗传素质，是从上代继承下来的生理解剖特点，如机体的形态、结构以及器官和神经系统的特征等。遗传素质是人身心发展的前提。具体表现为：遗传素质是人身心发展的前提，为人的发展提供了可能性，但不决定人的发展。遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一。遗传

素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。不合题干，排除。C项：学校教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用和促进作用。原因是：学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；有负责专门负责教育工作的教师，相对而言效果好；学校能有效控制和协调影响学生发展的各种因素。不合题干，排除。D项：个体主观能动性是人身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转变为现实状态的决定性因素。个体主观能动性在身心发展中起决定性作用。不合题干，排除。综上所述，选B项。

19. D. 【解析】题干中的话说明，教育对人的发展的主导作用是有条件的，不是什么样的学校教育都能对人的发展起主导作用，学校教育的主导作用能否实现，实现的程度如何，还取决于学校内外方方面面的条件。从外部来讲，学校、家庭、社会各方面的教育力量是否一致，是否相互配合。从内部来讲，首先取决于学校教育目的性、专门性、系统性、选择性实现的程度；其次取决于教育过程中能否遵循青少年身心发展的规律，充分调动和发挥学生的主观能动性；再次取决于教师是否爱岗敬业，充分发挥主动性和积极性。如果上述条件不充分，那么学校教育的主导作用就会大打折扣。

20. C. 【解析】本题考查影响人身心发展的因素题干的意思是（丝）染了青颜料就变成青色，染了黄颜料就变成黄色。染料不同，丝的颜色也跟着变化。也就是随着环境（颜色）的改变而改变，所以答案为C。

21. A. 【解析】本题考查的是影响个体身心发展的主要因素。总体看来，影响个体身心发展的因素主要有遗传、环境、教育（学校教育）和个体主观能动性等。环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。包括物质环境和精神环境两个方面。网吧是属于环境因素，A项正确。B项：教育一般指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。C项：遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。D项：成熟遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。综上所述，A项正确。

22. D. 【解析】本题考查的是对个体身心发展的规律的理解。个体身心发展的规律一般可以分为顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、和个别差异性。个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。主要表现为：（1）不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。如有的人“少年得志”，有些人则“大器晚成”。（2）不同儿童不同方面的发展存在差异。如有的儿童，他们的数学能力较强，但绘画却很差，而有的同学正好相反。（3）不同儿童所具有的个性心理倾向不同。如同年龄的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等。（4）个别差异也表现在群体间，如男女性别的差异。要求教育工作者充分尊重每一个学生的个别差异，做到因材施教，使每一个学生都能获得最大限度的发展。题干中所说班上差不多都是6岁的孩子，这些孩子能力事实上是一群从3岁到10岁的孩子，说明同一年龄阶段孩子的能力存在较大的个别差异，所以D项正确。A项：顺序性指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。B项：不平衡性一方面是指身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的；另一方面是就个体身心发展的不同方面而言的。C项：阶段性是指个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。综上所述，D项正确。

23. A. 【解析】本题考查的是儿童心理发展的特征。阶段性与连续性。个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征阶段性。从人

的一生看，发展是连续的各阶段并非彼此孤立，而是重叠渐进连续性。例如：在学龄前的幼儿阶段，儿童认识事物的能力，主要的特点是易于形成与实物相对应的、单个的概念，而到了儿童时期，儿童的认识能力，已发展到了可以了解和掌握事物间联系的程度，但是这种联系的建立，在一定程度上，还要依赖于具体事物的帮助。只有到了青年时期，人的认识能力才开始以抽象概念为基础，逻辑思维才成为人的认识能力的根本性特点。题干中对儿童心理的质变和量变的描述，符合阶段性和连续性的特点。综上所述，BCD 都不符合题意，A 项为正确选项。

24. A.【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的顺序性是指个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序，所以在对青少年进行教育时，必须遵循由具体到抽象，有浅入深，由简到繁，由低级到高级的顺序，循序渐进。题干中提到的具体到抽象、由浅入深由易到难，正是符合按照发展顺序进行教学。故选 A。

25. D.【解析】本题考查社会环境即外因对人的发展的影响。D 江山易改，本性难移指的是自身性格和主观能动性对人的发展的影响，是内因。ABC 都是环境对人的发展起重要的影响。故选 D。

26. B.【解析】本题考查的是个体身心发展的规律。个体身心发展的阶段性是指在一定的年龄阶段，个体生理与心理两方面都会出现某些典型的、本质的特征，即年龄特征。根据阶段性特征，针对不同年龄阶段的学生，要提出不同的任务，选用不同的教育内容和方法。因此本题选 B

27. C.【解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

28. B.【解析】人是自然性与社会性的统一，如果单纯强调人的自然属性，就会导致遗传决定论，过分夸大了遗传的作用，否定了后天的环境和学校教育的作用以及个体在社会实践中主观能动性的巨大作用。

29. B.【解析】环境决定论认为，真正在儿童的发展中起着绝对影响作用的力量，是儿童生活环境和后天所获得的教育引导。题干中表述决定儿童个体发展的是“特殊的环境”及“特殊的方法”，儿童是失去自主性的被塑造者，一切由生活环境和教育引导决定，由此可判明属环境决定论观点

30. B.【解析】不平衡性，是指在儿童发展过程中身体和心理发展并不完全协调、统一的现象。就儿童发展的整体而言，生理成熟是先于心理成熟的。

31. B【解析】“一刀切”“一锅煮”将儿童教育成人化的做法违背了人的发展的阶段性，没有考虑到儿童各个阶段发展的特点和主要矛盾。故本题选 B。

32. B【解析】题干中强调教育隐喻为“塑造”，称教师是“人类灵魂的工程师”。这表明学校的教育是一种特殊的环境，因此，属于外铄论。故本题选 B。

33. D【解析】仲永最初聪明过人，却因为后天不努力而“泯然众人矣”，可见，遗传素质在人的发展过程中不起决定作用。故本题选 D。

34. A【解析】本题考查遗传因素在个体发展中的作用。遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性，个体成年以后工作的成就还受个体所处的环境和接受的教育影响，其中个体的主观能动性才是将可能状态转变成现实状态的决定性因素。故本题选 A。

35. D【解析】人的身心发展具有个别差异性，爱好、兴趣、特长等都不一样。因此，要因材施教，如苏霍姆林斯基一样创立多种兴趣小组，满足学生发展。故本题选 D。

二、填空题

1. 不平衡性；个别差异性
2. 心理
3. 学校教育
4. 促进人的身心发展
5. 内发论

三、判断题

1. A 【解析】本题考查影响人的身心发展因素。学校教育在人的发展中起主导作用。学校教育在人的发展中起主导作用的原因：（1）学校教育是以文化影响为主体的环境，它影响着学生的主要环境形式是教材，这特别有利于青少年身心发展。（2）学校教育是有目的有组织的自觉的影响过程，又是有计划的、全面的、系统的影响过程，它特别有利于学生的身心发展。这是任何自发的、偶然的、零碎的家庭和社会影响所不及的。（3）学校教育由经过专门培养训练的教师和教育工作人员进行施教。（4）学校教育采取集中时间和集中学习的形式，使青少年儿童集中精力受教育，适合青少年儿童身心特点，适合时代的要求，有利于完成社会赋予他们的任务。综上所述，题干正确。

2. A 【解析】根据幼儿语言发展规律，3岁以前是语言能力尤其是口语能力的发展关键期。

3. B 【解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。题干表述错误，综上所述，本题选B。

4. B 【解析】荀子是中国古代外铄论的代表人物而非内发论，综上所述，题干表述错误，本题选B。

5. B 【解析】本题考查人的身心发展里的遗传决定论。遗传决定论认为认知发展由先天的遗传基因所决定，人的发展过程只不过是这些内在的遗传因素的自我展开的过程，环境的作用仅在于引发、促进或延缓这种过程的实现。其创始人是高尔顿，他的典型论调是：“一个人的能力是由遗传得来的，它受遗传决定的程度，正如切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样。”

四、辨析题

这是片面夸大了遗传作用的遗传决定论。影响人身心发展的因素有四个，分别是：遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。遗传为人的发展提供了生理基础和物质前提，为人的发展提供了各种可能性；学校教育在人的身心发展过程中起主导作用，而个体的主观能动性是把人从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素

五、材料分析题

（1）影响因素：①遗传；②环境（教育、学习）；③个人实践活动；④个性特征（如勤奋、个人努力）。

（2）①齐白石谦虚、勤奋、进取的人格特质及其虚心求教、勤学苦练是他成才的关键因素；②在外部环境不利时，要创造条件，勤奋努力、逆流而上，变不利因素为有利因素，同样也能取得成功。

知识点 5：教育目的

一、单项选择题

1. C 【解析】本题考查的是教育目的。教育目的要回答的一个根本问题是教育培养什么样的人。教育目的指教育要达到的预期结果，是根据一定社会发展和受教育自身发展需要及规律，对受教育者提出的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，同时也反应了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。C 项正确。

2. D 【解析】教育目的对一切教育活动均有指导意义，是一切工作的出发点和归宿。

3. D 【解析】本题考查的是教育目的的三个层级。教育目的包括三个层次：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。教师的教学目标居于第三个层次，教学目标是指教学活动结束后学生所能达到的预期标准。D 项正确。A、B、C 项：不合题干，排除。

4. C 【解析】本题考查的是教育目的确立的依据。教育目的确立的依据包括社会依据和人的依据，其中，社会依据包括生产力发展水平、社会政治经济制度和科学技术发展水平。因此，属于教育目的确立的主要依据的是其他国家经验。C 项正确。

A、B、D 项：不合题干，排除。综上所述，选 C 项。

5. D 【解析】本题考查的是美育。美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们高尚的情操与文明素养的教育。美育可以涵养学生的性情、陶冶学生的情操，丰富学生的精神生活。美的基本形态是艺术美和现实美。现实美又包括自然美、社会美、教育美。因此，学校美育的主要内容有艺术美育、自然美育、社会美育和教育美育。美育要通过各种艺术以及自然界和社会生活中美好的事物来进行，因此 D 项的说法是错误的。D 项正确。A、B、C 项：都是正确的。不合题干，排除。综上所述，选 D 项。

6. C 【解析】本题考查的是社会本位论。在教育目的的问题上，分为社会本位论和个人本位论。社会本位论认为教育目的的根据是社会的需要，个人的发展必须服从社会的需要，因为个人生活在社会中，受制于社会环境。“从社会发展需要出发办教育，注重培养合格的公民”所体现的教育目的论是社会本位论。C 项正确。

A、B、D 项：都反映了个人本位论。个人本位论认为，确立教育目的的依据是人的本性，教育目的是培养全面发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，增进受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值，而不是为某个社会集团或阶级服务。简言之，教育的根本目的是人的本性和本能的高度发展。不合题干，排除。

综上所述，选 C 项。

7. D 【解析】本题考查的是人的全面发展的途径。马克思主义关于人的全面发展学说是我国教育目的确定的理论依据和基础。它的内容主要有以下几点：人的全面发展是指人的劳动能力即人的智力、体力、个性的全面发展，机器大工业生产为人的全面发展提供了基础和可能，社会主义制度是实现人全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”。D 项正确。

A、B、C 项：不合题干，排除。

综上所述，选 D 项。

8. C 【解析】本题考查的是教育目的。教学目标是指教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化，是一切活动的出发点和最终归宿。C 项正确。

A、B、D项：不合题干，排除。综上所述，选C项。

9. B 【解析】本题考查的是我国教育目的确定的依据。教育目的是一种与社会理想相联系的教育理想，它自然要受社会理想制约。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。B项正确。A项：素质教育是我国教育方针政策，1999年6月13日，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确指出，要以培养学生创新精神和实践能力为重点实施素质教育。赋予新时期素质教育以新的内涵：素质教育的宗旨是提高全民素质；素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力；素质教育的灵魂是提高学生的思想政治素质。与题干不符，排除。C项：创新教育是素质教育的核心。旨在激发学生的创新意思、培养学生的创新能力的教育。与题干不符，排除。D项：生活教育理论由陶行知提出，生活教育三大原理是：“生活即教育”；“社会即学校”；“教学做合一”，是一种理论观点，并非我国教育目的的理论基础。与题干不符，排除。综上，本题选B。

10. C 【解析】本题考查的是基础教育的核心问题。所谓素质教育，是指利用遗传、环境和教育三个方面的积极影响，在对学生的已有发展水平和可能发展潜力作出准确判断的基础上，充分发挥学生的主观能动性，使所有学生都在其已有发展水平上有所发展，都在其可能发展的范围内充分发展，从而促进社会意识向学生个体心理品质的转化。有人说，“基础教育的本质就是素质教育”，也可以说，素质教育的问题，是基础教育的核心问题。C项正确。A、B、D项：不合题干，排除。综上所述，选C项。

11. C 【解析】杜威指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的；它就是它自己的目的。”他还说：“教育本身无目的。只有人，即家长和教师等才有目的。”从而鲜明地提出了“教育无目的论”理论

12. C 【解析】个人本位论主张教育目的应以个人价值为中心，应主要根据令人自身完善和发展的精神性需要来制定教育目的和建构教育活动。

13. C 【解析】重视创新能力的培养是现代教育与传统教育的根本区别所在。

14. B 【解析】本题考查的是教育目的的层次结构。教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性，包括国家教育目的——各级各类学校的培养目标——课程目标——教师的教学目标。因此本题选B。

15. A 【解析】本题考查的是教育目的的理论。“礼”，就是外在的社会要求。社会本位论认为社会价值高于个人价值，教育的根本价值是满足社会需要。以“礼义”教化，即根据外在的社会要求来进行教育，属于社会本位论。因此本题选A

16. C 【解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

17. B 【解析】社会本位论是在19世纪下半叶产生的，代表人物有孔德、涂尔干、赫尔巴特等。其基本观点是主张教育目的应根据社会需要来确定。该理论认为，个人的发展有赖于社会，教育结果也只能以其社会功能加以衡量，教育结果好坏，主要看它为社会贡献了什么，贡献的程度如何；教育的一切活动都应服从和服务于社会需要，教育除了社会的目的之外，没有其他目的。社会本位论看到了教育目的受社会制约的一面是对的，但却完全否认了教育目的的个体制约性，因此也是不全面的。

18. A 【解析】教育方针和教育目的都是由国家规定，都是对教育的基本要求，都是全国必须统一执行的。但教育方针是对教育工作的总体规定，它包括对教育性质和方向、教育目的和实现教育目的的基本途径等总的要求；教育目的仅是对人才的质量标准和培养规格的专门规定。因此，教育

方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要内容之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格区别，但在实际中两者经常通用。

19. B【解析】教育目的的导向功能：指它具有引导教育的发展方向的作用。

20. A【解析】社会主义的教育目的要培养劳动者，但这里所说的劳动者既包括以体力劳动为主的劳动者，也包括以脑力劳动为主的劳动者。在社会主义条件下，体力劳动者和脑力劳动者都是劳动者。把劳动者仅仅理解为体力劳动者是一种片面的理解。社会主义的劳动者应该是一种新型的劳动者。“劳动人民要知识化，知识分子要劳动化”，社会主义理想的劳动者是脑力劳动与体力劳动相结合的劳动者，是“全而发展的一代生产者”造就这种新型劳动者是社会主义教育的理想要求。

21. A【解析】德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民是社会本位论的观点，A项正确。

22. A【解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干中所描述的是个人本位论的代表观点。A项正确。

23. D【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的具有导向功能、选择功能、激励功能、调控功能和评价功能。其中题干中描述教育目的为教育效果的衡量提供了尺度和标准，体现了教育目的的评价功能

24. A【解析】本题考查的是素质教育的内涵。实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

故本题选 A。

25. B【解析】本题考查智育的概念及内涵。智育是教育者以系统的科学知识和技能武装学生，发展学生智力的教育。智育的主要任务①向学生传授系统的文化科学基础知识；②培养训练学生形成基本技能和技巧；③发展学生的智力。题干中所表述的是智育的含义。B项正确。

26. C【解析】传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。因此，传统教育把掌握知识本身作为教学目的，把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中，创新能力的培养没有也不可能得到重视。故本题选 C。

27. A【解析】我国全面发展教育的基本内容包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。其中，德育是实施各育的思想基础，为其它各育起着保证方向和保持动力的作用，因此我们应该把德育放在优先位置；智育是其他各育的知识和智力基础，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此，对学生实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，是实现教育目的培养全面发展人才的基本教育内容。故本题选 A。

28. C【解析】美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育有三大功能：第一，美育的直接功能，即“育美”；第二，美育的间接功能，是为其他教育功能发挥提供前提条件的作用，美育的育德功能，促智、健体功能等；第三，美育之“超美育”功能，即美育的超越性功能。故本题选 C。

29. A【解析】荀子、赫尔巴特、涂尔干都是社会本位论的代表人物，社会本位论主要是认为教育应该是为了社会的发展，而非个人。荀子认为用“礼”来教化个人，用“礼”来维护社会秩序，

体现了教育目的的社会本位论。故本题选 A。

30. B 【解析】“教育适应生活说”是美国著名教育家杜威不满于斯宾塞“为完美的生活做准备”教育观而提出。故本题选 B。

31. D 【解析】蔡元培的美育思想有四方面内容：（1）将美育纳入教育方针，这是中国教育史上的创举；（2）阐述了美育的定义；（3）提出了“以美育代宗教”说；（4）提出了实施美育的方案。故本题选 D。

32. C 【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义，是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。故本题选 C。

33. A 【解析】我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展学说，该学说认为造成人片面发展的原因是旧式分工。

34. D 【解析】教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。故本题选 D。

35. A 【解析】题干中列举的涂尔干的观点，侧重于适应社会对儿童的要求，属于社会本位论的基本观点。故本题选 A。

二、多项选择题

1. AD 【解析】孔子、涂尔干、孔德、梁启超等是社会本位论的代表人物。故本题选 AD。

2. BD 【解析】教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求；教育目的要符合社会政治经济的需要；教育目的要符合受教育者的身心发展规律。故本题选 BD。

3. ABC 【解析】卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、孟子是个人本位论的代表人物。D 是社会本位论的代表人物。故本题选 ABC。

4. AD 【解析】教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素，给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象地脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。故本题选 AD。

5. BD 【解析】素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点。故本题选 BD。

三、判断题

1. B 【解析】本题考查的是教育的根本任务。在教育学中，教育的根本任务是育人，教师的根本任务是教书育人，育人是根本中的根本，教书是育人的主要途径。因此本题说法错误。

2. B 【解析】本题考查的是教育目的的作用。教育目的是预期的教育结果，是国家、教育机构、家长、教师等对培养什么样的人的总要求。广义的教育目的还包括培养目标、课程目标、教学目标等。教育目的是教育工作的总方向，是一切教育工作的出发点和归宿，也是教育评价的根本标准。教学目标是某一阶段（如一节课或一个单元）教学过程中预期达到的具体结果，是教学工作的依据和评价标准。教师在教学中必须有明确而具体的教学目标，这是确保教学有效的基本条件，但是仅有具体的教学目标，没有总的教育目的作为指导，教学工作就会失去意义和方向。因此本题说法错误。

3. A 【解析】本题考查的是社会本位论。“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记·学记》，意思是君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了这样一种治学精神即教育担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。其体现了社会本位论的教育观。A 项正确。

4. B 【解析】 本题考查的是社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础。马克思主义关于个人全面发展的实现条件。(1) 社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提。(2) 社会主义生产关系给人的全面发展创造条件，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实。(3) 教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。综上，题目的说法是错误的。

5. B 【解析】 本题考查的是教育目的。国家对学校培养什么样的人的总体要求是教育目的。因此本题说法错误。

四、辨析题

【参考要点】 此观点错误。

(1) 教育目的是国家对培养人的总的要求，是一切工作的出发点和归宿。教育作为培养人的活动，能对社会、对人产生多方面的影响，同时又受多方面的制约。要使教育更好地为社会服务、促进人的发展，人们在选择确立教育目的时，必须考虑社会和人的因素。

(2) 教育目的的制订依据不仅要依据人的身心发展水平和发展需要来确定，也要依据社会现实及其发展趋向来确定。

(3) 教育产生于社会需要，与一定社会的现实及其发展趋向有着密切联系。教育要更好的服务于社会，就必须依据社会的现实和发展需要来制定教育目的。

因此这个观点是错误的。

五、材料分析题

【参考答案】

(1) ①为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；

②环境对个体发展的影响有积极和消极之分；

③人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

(2) 学生的全面发展是指学生在德智体美等全面发展，全面发展由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育构成。他们相互依存。相互制约，构成了一个有机整体，共同促进人的全面发展。

(3) ①教师应该树立素质教育的理念：教育观、学生观、评价观、教师观等；

②明确教育目的；

③教学工作中始终坚持落实促进学生全面发展。

知识点 6： 学校教育制度

一、单项选择题

1. B 【解析】 本题考查制度化教育的典型特征。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。从 17 世纪到 19 世纪末，各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统，大致说来，严格意义上的学校教育系统在 19 世纪下半期已经基本形成。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，正是教育“制度化”的过程，学校教育系统的形成，即意味着教育制度化的形成。B 项正确。

2. A 【解析】 本题考查学制发展的历史阶段。正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读等多种形式。1995 年颁布施行的《中华人民共和国教育法》第十七条规定：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学

校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。” A 项正确。

3. B 【解析】本题考查终身教育。终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。终身性是终身教育的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。”人过四十不学艺”的说法跟终身教育的思想相违背。B 项正确。

4. A 【解析】本题考查旧中国学制类型。1904 年《奏定学堂章程》（又叫癸卯学制）中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中体西用”的思想。学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布并实施的学制。A 项正确。

5. C 【解析】双轨制在英国为代表的英国实行，美国实行的单轨制，中国和前苏联实行的是分支制。

6. D 【解析】本题考查的是义务教育。世界上最早颁布义务教育法的国家是德国。义务教育的开端可以追溯到 1619 年德意志魏玛邦公布的学校法令规定的“父母应送 6 至 12 岁的男女儿童入学，否则政府就强迫其履行义务”起称。故本题选 D

7. A 【解析】本题考查的是现代教育的特征。“活到老，学到老”体现了现代教育的终身性。A 项正确 BCD 都为无关选项，排除。综上所述，本题选 A。

8. A 【解析】本题考查教育制度。A 选项：教育理念是教育主体在教学实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求；不管学校教育制度如何发展，人始终是教育的对象；非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。正确。

9. D 【解析】（1）普及性。作为初等教育的小学教育，是义务教育的起点，因而要求其具有最为广泛的普及性。（2）基础性。我国学校的教育体系由初等教育、中等教育和高等教育三个阶段所构成，其中小学教育属于初等教育，它是各级各类学校教育的基础。（3）强制性。为了保证义务教育的实施，必须依照国家法律的强制力量，这就是义务教育的强制性。这不仅保证了少年儿童受教育的权利，更重要的是使我国小学教育的发展从此布了法律“护航”。

10. C 【解析】本题考查的是教育制度。1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》明确提出：“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”，对不断提高全民素质，促进经济和社会发展具有重要作用。因此本题选 C。

11. B 【解析】本题考查学校教育制度。壬戌学制又叫 1922 年学制，以美国为蓝本制定，确立了“六三三”分段法，B 选项正确。A 项：壬寅学制清政府颁布了但没实施。C 项：壬子癸丑学制是南京临时政府颁布的，第一次规定了男女同校，属于资产阶级性质的学制。D 项：癸卯学制是清政府颁布且实施的第一个学制。综上，选 B。

12. D 【解析】本题考查学制的发展形式。“教育不应再限于学校的围墙之内”是非制度化教育的理念。D 选项正确。A 项：制度化教育的标志是各级各类学校系统的形成。B 项：不属于学制发展的形态。C 项：前制度化教育是指在制度化教育之前，各级各类学习系统还有形成。综上，选 D。

13. C 【解析】本题考查学制类型。我国学制为分支型学制，C 选项正确。A 项：单轨制是美国为代表。B 项：双轨制是英国为代表。D 项：没有这种说法。综上，选 C。

14. D【解析】本题考查的是学校教育制度。壬戌学制是以美国学制为蓝本，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，沿用时间最长的学制一直沿用到解放初期。D项正确。A项：壬寅学制是首次颁布的学制。与题干不符，排除。B项：癸卯学制是首次实施的学制。与题干不符，排除。C项：壬子癸丑学制带有资本主义性质第一次规定了男女生可以同校。与题干不符，排除。综上所述，本题选D。

15. A【解析】本题考查的是学校教育制度。壬戌学制是以美国学制为蓝本，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，沿用时间最长的学制一直沿用到解放初期。A项正确。B项：癸卯学制是首次实施的学制。与题干不符，排除。C项：壬寅学制是首次颁布的学制。与题干不符，排除。D项：壬子癸丑学制带有资本主义性质第一次规定了男女生可以同校。与题干不符，排除。综上所述，本题选A。

16. D【解析】本题考查的是学校教育制度。癸卯学制是中国近代教育史上第一个颁布并在全国实行的学制。规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，体现了“中学为体，西学为用”的思想。D项正确。A项：壬寅学制是我国首次颁布的学制，但未实施。与题干不符，排除。B项：壬戌学制即“六三三制”，这一学制的改革对当时社会发展十分有利，后虽几经更改，但未有大的改动，一直沿用到新中国成立。与题干不符，排除。C项：癸丑学制明确规定“初等小学，可以男女同校”。与题干不符，排除。综上所述，本题选D。

17. B【解析】本题考查的是现代学校教育制度的发展趋势。现代教育特别是二战以后的教育制度呈现出如下一些共同的发展趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；强化普及义务教育，延长义务教育年限；中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育的大众化；终身教育体系的建构；教育社会化与社会教育化；教育的国际交流加强；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。第一条和第三条都不正确，B项正确。

故正确答案为B。

18. D【解析】本题考查的是对制度化教育的理解。制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许多专业课程和教学机构。制度化的教育是教育发展的一个高级阶段，也是社会文化发展到较高水平的一个重要标志。D项正确。A项：狭义的教育是指学校教育。指教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。与题干不符，排除。B项：个性化教育是指在搞好基础教育的前提下，强调培养学生的创新精神，并根据其爱好和自身优势进行教育。与题干不符，排除。C项：全民教育是指教育必须面向所有的人，即人人都有接受教育的权利，且必须接受一定程度的教育。与题干不符，排除。故正确答案为D。

19. C【解析】本题考查欧洲的双轨制。西欧双轨制以英国双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。这种学制是古代等级特权在学制发展过程中遗留的结果。一轨为非群众性的特权阶层子女所占有，学校多从古代学校发展而来，各方面条件都比较优越，学术性很强，学生学习可升到大学以上。另一轨是为劳动人民的子弟所开设的新学校，学生在经过一定的基础教育之后，便升入职业技术学校，学习从事劳动生产的技术，属生产性的一轨。其中，大学、中学这一轨相当于是精英教育，另一轨，小学、职业学校，相当于是职业教育。C项正确。A项：普通教育主要是指以升学为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育。与题干不符，排除。B项：职业教育是指对受教育者实施可从事某种职业或生产劳动所必须的职业知识、技能和职业道德

的教育，包括职业学校教育和职业培训。与题干不符，排除。D项：大众教育是大众自己的教育，是大众自己办的教育，是为大众谋福利除痛苦的教育。与题干不符，排除，故正确答案为C。

20. D【解析】本题考查的是我国的现代学制。现代学制可归结为三种基本的学制类型，即双轨学制、单轨学制、分支型学制。从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。这种学制试图融合单轨制和双轨制之长，兼顾公平与效益；既有利于教育的普及，又使学术性保持较高水平。D项正确。A项：现代学校教育制度不存在多轨制。与题干不符，排除。B项：双轨学制主要包括两轨：一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。欧洲国家的学制都曾采用双轨学制。与题干不符，排除。C项：单轨学制的特点是所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。单轨制最早产生于美国，后被世界许多国家采纳。与题干不符，排除。故正确答案为D。

21. D【解析】本题考查的是我国学制的形成与发展。癸卯学制主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育。该学制最大的特点是修业年限长，从小学堂至大学堂要21年，是中国正式实施的第一个学制或实行新学制的开端，符合题干描述。D项正确。

22. B【解析】本题考查的是学校教育制度。学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系。B项正确。

23. C【解析】本题考查学制C项：壬戌学制是1922年11月，中华民国北洋政府以大总统令颁布的《学校系统改革案》中规定的学制系统。为区别于壬子癸丑学制，又称新学制。壬戌学制一直沿用到全国解放初期是我国近代教育史上使用时间最长的学制。符合题干。

综上所述，答案为C。

24. D【解析】本题考查的是九年义务教育学制。

目前，我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三”制或小学五年、初中四年的“五四”制，以及不划分的两个阶段的“九年一贯制”。综上可知，九年制义务教育学制年限是多种形式并存的。

故本题选D。

25. B【解析】本题考查的是癸卯学制。1903年，政府明令张百熙、张之洞、荣庆等人拟定《奏定学堂章程》，于1904年月颁布，时称“癸卯学制”。是我国第一个实行的现代学制，该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体、西学为用”的思想，还规定不许男女同校，轻视女子教育，体现了半殖民地半封建特点。该学制最大的特点是修业时间长，从小学堂到大学堂需要21年，至通儒院要26年。B项正确。

综上所述，选B项。

二、多项选择题

1. ACD【解析】现代学校教育制度的类型主要有三种：双轨制、单轨制、中间型学制或“Y”型学制。故本题选ACD。

2. ACD【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。故本题选ACD。

3. ABCD【解析】新学制的内容：幼儿教育—初等教育—中等教育—高等教育。故本题选ABCD。

4. BC【解析】历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此属于前制度化教育的是非正式教育和正式非正规教育。故本题选 BC。

5. ABCD【解析】影响影响学制制定的因素包括：（1）社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；（3）人口状况；（4）青少年儿童的年龄特征；（5）原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选 ABCD。

6. ABD【解析】学校教育制度的发展经历了前制度化教育、制度化教育、非制度化教育。故本题选 ABD。

7. ABCD【解析】从类别上看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。故本题选 ABCD。

三、填空题

1. 1922
2. 分支型学制
3. 癸卯学制
4. 义务教育
5. 职业教育

四、判断题

1. A【解析】本题考查癸卯学制的地位。1904年《奏定学堂章程》（又叫癸卯学制）——中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中体西用”的思想。学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布并实施的学制。

2. B【解析】本题考查的是《中共中央关于教育体制改革的决定》。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，要把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育。实行九年制义务教育，实行基础教育由地方负责、分级管理的原则，是发展我国教育事业、改革我国教育体制的基础一环。因此，题干说法错误。

3. B【解析】本题考查的是教育制度。“癸卯学制”是中国近代教育史上第一个由国家颁布并在全中国实行的学制系统。

4. B【解析】本题考查非制度化教育思潮的理念。“教育不应再限于学校的围墙之内”是非制度化教育所推崇的教育理想，而不是现代教育制度推崇的理想，题干表述错误。

5. A【解析】本题考查的是我国学制的形成与发展。1904年颁布的癸卯学制是我国第一个正式颁布实施的学制，主要承袭了日本的学制，吸收了日本明治维新时期的学制形式，反映了“中学为体，西学为用”的思想。在突出“中学”指导地位的前提下，应该肯定“西学”的辅助作用和器用价值，这正是“中学为体，西学为用”的具体体现。故表述正确。

知识点7：课程

一、单项选择题

1. D 【解析】本题考查课程的分类。综合课程是指采用各种有机整合的形式，使学校教学系统中分化的各种要素及各成分之间形成有机联系的课程形态。简单来说，就是指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。D选项正确。

2. D 【解析】本题考查中小学课程内容。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。因此D选项正确。

3. B 【解析】本题考查课程设计的组织方式。螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加深，层层递进。B项正确。

4. D 【解析】本题考查的是课程的表现形式。小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。课程计划体现了国家对学校的统一要求，是编写各科课程标准和教材的主要依据；课程标准是课程计划的分学科展开，每门学科都有对应的学科课程标准；教材是课程标准的具体化，课程标准中规定的各门学科一般具有相应的教材。故本题选D。

5. D 【解析】本题考查课程实施的取向。辛德认为课程实施的取向主要有三种：忠实取向、相互适应取向和课程创生取向。课程实施的创生取向认为，设计好的课程并不是固定不变的，课程实施的过程也是课程的设计过程。“教师的角色是课程的开发者”即体现了课程实施过程也是课程开发与设计的过程。D项正确。

6. A 【解析】本题考查新课改中教师角色转变。新课程强调教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通。对教师而言，交往意味着教师角色定位的转换：教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。A项正确。

7. D 【解析】本题考查新课改的教学观。新课改的教学观强调教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。D项正确。

8. B 【解析】本题考查课程理论流派。活动课程理论是以杜威为代表人物，改理论认为课程是以儿童的现实生活特别是活动为中心来编制课程的理论，题干所述内容强调学校课程中相关的真正中心是儿童的活动，这种观点与活动课程理论的观点是相吻合的。B项正确。

9. C 【解析】本题考查新课改的评价观。现代教育评价的理念：发展性评价和激励性评价。现代课程评价的特点：立足过程、促进发展。现代教学评价的根本目的是促进学生的发展，现代教学评价强调创设适合并促进学生发展的教学环境。C项正确。

10. A 【解析】本题考查的是新课改的理论依据。建构主义强调学习的社会互动性和情境性、主动建构性，对应题干中的合作学习、研究性学习，A项正确，BCD为干扰选项，故本题选A。

11. C 【解析】本题考查新课改的课程管理政策。基础教育课程改革课程管理方式的转变主要体现在新课改之前实行国家集中管理转变为新课改之后实行国家、地方、学校三级管理。C项正确。A项：以国家课程统一使用管理属于新课改之前的课程管理政策。与题干不符，排除。B项：以省级课程管理为主属于混淆选项。与题干不符，排除。D项：全部下放权力，实行校本教材教学为主属

于混淆选项。与题干不符，排除。综上所述，本题选 C。

12. D 【解析】本题考查新课改的课程评价特点。现代教育评价的理念：发展性评价和激励性评价，现代课程评价的特点：立足过程、促进发展。D 项正确。A 项：检查学生掌握知识、技能的过程和方法属于新课改三维目标（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观目标）中的知识与技能、过程与方法目标。B 项：综合学科考试成绩属于混淆选项，排除。

C 项：学科考试或考查成绩属于新课改之前应试教育过于注重学生的考试成绩，而新课改之后强调对学生的评价是立足过程、促进发展的评价。

综上所述，本题选 D。

13. D 【解析】本题考查课程的类型。学科课程是指根据学校培养目标和科学发展，分门别类地从各门学科中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目，也称分科课程。历史上分门别类设置课程由来已久，春秋时期的六艺就是学科课程。D 项正确。

14. B 【解析】学科主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。根据课程内容的同有属性，我国古代的“六艺”和古希腊的“七艺”都属于古老的学科课程。

15. C 【解析】本题考查教材。随着科学技术的发展，教学手段的现代化，教学内容的载体也已多样化。除教科书以外，编制配合教科书使用的视听教材，如录像、录音、幻灯、电视、电影等，以及教学软件，已成为教学内容的一部分。所以，教材不仅包括摆在课桌上的课本，而且还应包括视听教材。随着时间的推移，这部分内容今后将会逐渐增多起来。

综上，本题选 C。

16. B 【解析】本题考查的是校本课程的定义。校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，即校长、教师、课程专家学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。B 项正确。

17. A 【解析】考查课程标准的概念。课程标准，是以纲要形式编订的有关学科教学的指导性文件。它包括学科的性质和地位、教学目的和任务、内容范围和进程安排以及教学时数与作业布置、考试要求和教法建议等若干部分。

18. B 【解析】国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权限属中央级教育机关。

19. B 【解析】课程理论包括人们早期的课程思想，涉及课程内容的来源、课程的性质、课程编制、课程目标、课程组织与实施、课程评价等诸方面。它直接指导着人们制定课程的行为。

20. C 【解析】本题考查教科书。教科书编写应遵循的基本原则与要求包括：(1) 科学性与思想性统一；(2) 强调内容的基础性与适用性；(3) 知识的内在逻辑与教学法要求的统一；(4) 理论与实践统一；(5) 教科书的编排形式要有利于学生的学习；(6) 注意与其他学科的纵向和横向联系。综上，本题选 C。

21. C 【解析】本题考查教材的含义。教科书和讲义是教材的主体部分，故人们常把教科书与讲义简称为教材。因此本题选 C。

22. D 【解析】隐性课程包括观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程和心理性隐性课程。其中，物质性隐性课程包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。题干中，校园中竖的小牌子属于校园环境的一部分。故本题选 D。

23. C【解析】本题考查的是新课程的结构。新课程结构特点表现为：均衡性、综合性、选择性。ABD项表述正确，故本题选C。

24. D【解析】本题考查对基础型课程知识点的识记，可直接选出。基础型课程，注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。ABC为错误干扰项。

25. D【解析】本题考查的是课程的分类。为了保证课程对不同地区学校学生的要求，国家实行三级课程管理体制，这三级课程是国家课程、地方课程和校本课程。D项正确。

ABC均为无关干扰选项，排除故本题选D。

26. C【解析】本题考查课程观。

A选项：“课程即知识”把课程看作“教程”，是一种“静态的课程观”，有利于规范教师（特别是新教师）的教学行为，但忽略了学习者的主体地位，排除。

B选项：课程即教学计划 这种课程定为把课程视为预先所设计的一种活动计划，强调课程的计划性。排除。

C选项：将课程理解为学科教材，教师容易把握，但也容易导致“见物不见人”的倾向；把课程理解为学习经验，有利于解决“教育中无儿童”的问题，但教师又感到迷茫，不知如何操作。走出这种两难困境的唯一办法是：改变传统的非此即彼——要么是主观学习经验，要么是客观学科教材的思维方式。将视角转向二者的交合处——活动，从活动的角度看待和解释课程。正确。

D选项：将课程看做教学科目。这是使用最普遍、影响力最深远的课程定义。排除。

综上，本题选C。

27. D【解析】活动课程亦称经验课程，是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。题干所述体现了活动课程的内涵。

28. C【解析】本题考查的是校本课程。校本课程是由学生所在学校的教师或某一学校的个别教师、部分教师或全体教师，根据国家制定的教育目的，在分析本校外部环境和本校内部环境的基础上，针对本校、本年级或本班级特定的学生群体，编制、实施和评价的课程。它的主体是教师而不是专家。C项正确。

29. A【解析】本题考查的是新课程改革。新课程改革提出：从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习促进者。A项正确。B项：从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育学的研究者。与题干不符，排除。C项、D项：从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。与题干不符，排除。综上所述，本题选A。

30. B【解析】本题考查的是课程组织形式。打破了学科知识的界限，按照学生身心发展的阶段，以社会和个人最关心的问题为依据将内容组织起来，这是横向组织的概念。B项正确。

A项：垂直组织，又称纵向组织、序列组织，是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织编排的课程内容。与题干不符，排除。

C项：纵向组织等于垂直组织。与题干不符，排除。

D项：序列组织等于纵向组织、垂直组织。与题干不符，排除。

综上所述，本题选B。

31. D【解析】新课程改革强调教师教学行为观点的转变：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合

作。D 是教师角色的改变。故本题选 D。

32. B【解析】新课改倡导的学生观强调教师在教育学生时，应该秉持正确教育观念，尊重学生，充分的尊重学生本人的选择，给学生一个充分发展个性的空间。题目中的体育老师强行把自己意愿强加给学生，应该转变育人观念。故本题选 B。

33. B【解析】现代教师角色观包括以下内容：教师是学生学习的促进者；教师是教育教学的研究者；教师是课程的开发者和研究者；是社区型的开放教师；教师是终身学习的践行者。结合四个选项，B 为最佳，故本题选 B。

34. C【解析】新课程评价倡导，评价是为了促进学生的全面发展，而发展性评价的核心是关注和促进学生的发展。故本题选 C。

35. C【解析】基础教育课程改革倡导的是发展性评价观。故本题选 C。

36. C【解析】“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”强调的是多个衡量标准，故本题 C。

37. A【解析】本题考查新课改的现代评价观。题干中的周老师没有简单地评判两位学生的不同解题方法，而是让这两位学生各自陈述自己的解题思路。这体现了周老师关注学生的学习过程。故本题选 A。

38. C【解析】本题考查新课改的现代评价观。该学校采取“评语+特长+等级”的评价标准，体现了该学校淡化了评价原有的甄别与选拔功能，增强了评价的激励与发展功能。故本题选 C。

39. B【解析】依据新课程评价目标的要求，课堂教学评价要沿着促进教师成长的方向发展。其重点不在于鉴定教师的课堂教学结果，而是诊断教师课堂教学中学生提出的问题，制定教师的个人发展目标，满足教师的个人发展需求。故本题选 B。

40. B【解析】现代学习方式的主要特征有：主动性、合作与独立性、问题与探究性。主动性是现代学习方式的首要特征，合作和独立性是现代学习方式的核心特征。故本题选 B。

41. C【解析】接受学习是传统课程模式下的学习方法，与新课程改革提倡的学习方式不符。故本题选 C。

42. A【解析】新课改所倡导的教学方式是自主、合作、探究的方式。故本题选 A。

43. A【解析】新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。故本题选 A。

44. D【解析】新课改背景下强调发展性评价的基本理念，其评价特点为立足过程、促进发展。故本题选 D。

45. D【解析】学生作为有发展潜力的人，要充分开发学生潜力，教育者不能只注意学生的现实发展情况，而且要注意学生发展的各种可能性，更不能把学生的现实发展情况当作他的全部人生。本题中的教师没有用发展的眼光看待学生，忽视了学生的发展性。故本题选 D。

二、多项选择题

1. ABC【解析】本题考查新课改课程结构的特点。新课程结构的特点：均衡性、综合性和选择性。综合性主要是通过开发和设置综合课程的方式体现出来；选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的；均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提出的，即我国要培养的是德智体全面、和谐、均衡发展的“完整”的人，课程的均衡是相对的，而不能搞绝对的平均。题干所述体现了新课程结构的特点，故本题选 ABC。

2. CD【解析】本题考查新课程三维目标。新课程的三维目标包括：知识与技能，过程与方法，

情感、态度与价值观。情感、态度和价值观目标中情感指人的社会性需要是否得到满足时所产生的态度体验。人的情感可分为七类：情绪、热情、兴趣、动机、求知欲、道德体验、美的体验。态度不仅指学习态度和对学习的责任，它还包括乐观的生活态度，求实的科学态度，宽容的人生态度等。价值观指对问题的价值取向的认识，这里指学生对教学中问题的价值取向或看法。CD符合情感、态度和价值观目标，A属于过程与方法目标，B属于知识与技能目标。故本题选CD。

3. ABCD【解析】除上述四项以外，教师还是社区型的开放教师、终身学习的践行者。故本题选ABCD。

4. ACD【解析】主要考查现代学生观。而B本身描述错误，学生不是权威人。故本题选ACD。

5. ABCD【解析】本题考查新课程改革的相关知识。现代基础教育倡导实施素质教育，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的统一实现。素质教育的基本点：坚持以学生为本体，使全体学生得到全面发展，培养学生的创新精神和实践意识。同时基础教育课程改革纲要（试行）要求学生学会学习并形成正确的人生观、世界观、价值观。故本题选ABCD。

三、填空题

1. 综合实践活动课
2. 课程标准
3. 拓展型
4. 合作
5. 研究者

四、判断题

1. A【解析】本题考查新课改的教学观。新课改的教学观(1)教学是课程创生和开发的过程(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程(3)教学过程重于教学结果

题干表述正确。

2. A【解析】本题考查的是课程标准的作用课程标准(教学大纲)是编写教科书和教师进行教学的直接依据;也是衡量各科教学质量和学生学习质量的重要标准。我国从2001年开始推行基础教育课程改革,以“课程标准”取代原来使用的“教学大纲”概念。

3. A【解析】本题考查的是新课改的创新观。新课程视教材为案例,开放教材鼓励教师充实教材、超越教材.视教材为教学活动真正的跳板成为学生学习和创新的有利凭借。因此,教材提供给学生的是一种学习线索并不是唯一的结论。

4. B【解析】社会中心课程论主张课程的最终价值是社会价值,主张围绕重大社会问题来组织课程内容。

5. A【解析】泰勒被称为“课程评价之父”。

五、材料分析题

【材料一】

(1) 刘老师的课堂评价符合新课改倡导的课程评价观。

(2) 刘老师的做法体现了新课改倡导的发展性评价和激励性评价。发展性评价强调教学评价的目的是为了促进学生德智体美劳等方面全面发展,激励性评价强调教师在评价时要充分发挥正面教

育，认识到学生身上的闪光点。案例中刘老师在对学生进行评价时认识都学生中发展中的人，对全体学生一视同仁，注意调动学生的主体地位，这体现了新课改的发展性和激励性评价理念。

(3) 刘老师的做法体现了新课改评价的特点是立足过程，促进发展。立足过程，促进发展的评价观要求教师让学生积极参与到学习过程中，为学生的学习创设良好的情境和心理体验，案例中刘老师在教学过程中循循善诱，春风化雨，遵循学生身心发展规律和教育教学规律，体现了立足过程、促进发展的特点。

(4) 综上所述，刘老师的课堂评价是符合新课改倡导的新型评价观，有利用良好师生关系的建立和教育教学效果的发挥。

【材料二】

(1) 我很认同这位老师的上述做法。

(2) 这“六个不批评”特别对后进生而言有着重要意义。第一，它在一定程度上能保护学生的自尊心；第二，它能让这些学生保持一种积极乐观的学习态度，敢于挑战教师权威，敢于积极发问；第三，它能够让学生尽可能的发挥自己的主观能动性去学习去积极参与各种活动，让学生有饱满的热情去学习。

(3) “六个不批评”反映出这位老师的学生观为：

①学生是一个完整的生命个体。用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容。这位老师意识到学生会犯错误，学生是比成人更加幼小的生命，他们的智力情感各方面发展得都还不完善，因此他们本身就会犯错误。

②学生身上蕴藏着巨大的发展潜能。认识到学生身上蕴藏着巨大的发展潜能，做到相信学生，多期望。该教师提问题和回答问题时不批评，反馈情况时不批评，无意做错事不批评，体现了教师对学生的期望和期待。

③学生的成长需要人文关怀。认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。这位老师并不是觉得自己是老师，就理所应当是权威，而是把学生看成跟老师一样平等的个体。所以每当学生犯错误的时候，老师并不是不分时间地点场合一味的批评学生，而是估计到学生也有很强烈的自尊心，在公众场合在班级里或者父母其他老师的面前批评学生，这样会极大程度上伤害学生的自尊心。

总结：总之，该中学老师的“六个不批评”体现了新课改倡导的学生观，体现了教师对后进生的保护与尊重。

知识点 8：教学

1. A 【解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题目中老师在讲解人脑结构时运用大脑模型属于直观类型中的模象直观。A 项正确。

2. A 【解析】本题考查教学评价的类型。诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。它包括各种通常所称的摸底考试。A 选项正确。

3. A 【解析】本题考查的是测验的质量。信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。A 项正确。

B 项，效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

C项，难度是指一个测验的难易程度

D项，区分度指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力

综上所述，本题选A。

4. A 【解析】本题考查的是班级授课制。1862年我国在京师同文馆首先采用了班级授课制。故本题选A。

5. C 【解析】本题考查的是教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，自觉地掌握科学知识和提高分析问题与解决问题的能力。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是“君子的教化是让人明白道理，只加以引导，而不去强迫别人服从；对待学生严格，但不抑制其个性的发展；加以启发，而不将结论和盘托出。”C项正确。

6. A 【解析】本题考查的是教学的地位。教学工作的学校的工作，是学校发展的生命线。学校工作必须坚持以教学为主。故本题选A。

7. B 【解析】本题考查教学过程的本质。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动，这种统一的实质是交往、互动。B项正确。

A项：师生对话为混淆选项，与题干不符，排除。

C项：共同讨论为混淆选项，与题干不符，排除。

D项：课堂活动为混淆选项，与题干不符，排除。

综上所述，本题选B。”

8. D 【解析】本题考查选择教学方法的依据。教学方法是完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生的学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。选择与运用教学方法的基本依据①教学目的和任务的要求；②课程性质和教材特点；③学生特点；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。其中教师选择教学方法的主要依据是依据教学目标和任务选择。D项正确。

9. A 【解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。第斯多惠：一个坏的教师奉送真理，一个好的教师叫人发现真理，体现了启发性原则。A项正确。

10. D 【解析】本题考查教学原则中的理论联系实际原则。论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。“读万卷书，行万里路”体现了理论知识与实践经验相统一的原则。

11. D 【解析】本题考查教学过程的本质规律。赫尔巴特早在19世纪便提出了教育性教学的概念，以后一直成为教学应遵循的原则。“教育性教学”指没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。其主要内容是教学和教育(道德教育)是相互联系的同一过程的两个方面，体现了教学过程具有传授知识与思想品德教育相统一的规律(教育性规律)。D项正确。

A项：掌握知识与发展智力相统一又称教学的发展性规律，与题干不符，排除。

B项：直接经验与间接经验相结合又称间接性规律，与题干不符，排除。

C项：教师主导作用与学生主动性相结合又称双边性规律，与题干不符，排除。

综上所述，本题选D。D项正确。

12. B【解析】本题考查教师的教学原则。因材施教原则是指教师在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。“到什么山上唱什么歌儿”符合因材施教原则。B项正确。

13. C【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在某项教学活动中,为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。C项正确。

A项:非正式评价是指教师在与学生的日常教学的接触、互动过程中,以观察(包括直接和间接的观察)和交流为主要方式,不断地了解学生,进而在有意或无意之间形成对学生某种看法和判断的一种评价方式。与题干不符,排除。

B项:诊断性评价也称“教学前评价”,一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。与题干不符,排除。

D项:真实性评价是学习评价的最新发展,强调评价与学习以及课堂教学的整合,以学习或生活中真实的任务为基础,强调评价的过程性。与题干不符,排除。

综上所述,C项正确。

14. C【解析】演示法是指教师通过实物、教具和示范性的实验来说明、印证某事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具包括图表、示意图、地图的演示;幻灯片电影、录像的演示等。题干中,王老师利用视频导入新课的教学方法属于演示法。故本题选C。

15. D【解析】本题考查教学原则。

A选项:循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。排除。

B选项:启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中的研究任务是由教师布置的,并非学生独立思考主动探索,因此排除。

C选项:直观教学包括语言直观和实物直观。通过学生观察所学事物教学是实物直观;通过教师语言的形象描述的教学是语言直观,二者体现的都是直观性教学原则,能够帮学生丰富感性认识,从而正确理解书本。排除。

D选项:理论联系实际原则,是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干中是一种“活动”,是旨在让学生在探索实践中运用知识,因此正确。

综上,本题选D。”

16. C【解析】讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法,教师是引导、辅助的角色。C正确。

A选项:讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

B选项:谈话法偏重的是一问一答式的,教师是起到了引领的作用。

D选项:谈话法偏重的是一问一答式的,教师是起到了引领的作用。”

17. C【解析】本题考查的是形式教育论。形式教育论的理论基础是官能心理学。官能心理学认为,人的心智可以分为若干种官能,每一种官能都可单独训练而获得发展,这些官能有:知,即认识,它可分为感知觉、记忆、注意、想象、推理;情,即感情;意,即意志。基于此,形式教育论者认为,教学的目的就在于训练这些官能,学校课程的选择、开设完全取决于是否具有训练这些官

能的价值，而知识本身是不重要的。故形式教育论认为人的能力值得是一种理性思考能力，故本题选 C。

18. C 【解析】本题考查的是教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。《学记》：“学不躐等”“不陵节而施”体现了循序渐进。《孟子·离娄下》盈科而后进，比喻一步一个脚印，脚踏实地，稳扎稳打，符合循序渐进。

C 项：“当其可谓之时”体现的是抓关键期。

综上所述，本题选 C。

19. D 【解析】本题考查讲授法的优缺点。

讲授法是指教师通过语言系统连贯地向学生传授科学文化知识、思想观念，并促进他们智能与品德发展的方法，是中小学常用的教学方法。

A 选项：讲授法以教师为实施主体，保证知识的系统性。排除。

B 选项：讲授法效率高，在较短的时间里向学生传授较多的知识。排除。

C 选项：讲授法面向全体学生，省时、成本低，排除。

D 选项：讲授法以教师为主体，不适合培养学生的自学能力。正确。

综上，本题选 D。

20. B 【解析】本题考查教学组织形式。

A 选项：个别教学是一对一的教学。

B 选项：班级授课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

C 选项：分组教学是按照学生的年龄或者学习成绩进行分组，以便于因材施教。

D 选项：道尔顿制是一种典型的自学辅导式的教学组织形式，教师每周进行有限的集体教学，然后指定学习内容，学生接受学习任务后，在各专业的课堂自学，独立完成作业，然后接受教师考查，又接受新的学习任务。

综上，本题选 B。

21. B 【解析】本题考查的是教学组织形式。教学的基本组织形式是班级授课制即课堂教学。B 项正确。

A 项，现场教学不属于教学组织形式的一种

CD 项，都是属于教学组织形式，但不是基本形式

综上所述，本题选 B。

22. A 【解析】本题考查的是教学过程的实质。教学过程是学生在教师的指导下，对人类已有知识经验的认识活动和改造主观世界，形成和谐发展个性的实践活动的统一过程，但主要是一种认识过程。A 项正确。

B 项，教学活动是实践活动，但是主要还是一种认识活动。

C 项，教学活动是一种认识活动，认识过程之中体现了交往。

D 项，为无关选项，排除。

综上所述，本题选 A。

23. C 【解析】领会知识是教学过程的中心环节，理解教材又是领会知识的中心环节，因此理解教材是教学过程的中心环节。

24. C【解析】教学过程是一种特殊的认识过程

学生认识的特殊性表现在以下几方面：

(1) 认识的间接性

学生学习的内容是已知的间接经验，并在教学中间接地去认识世界。

(2) 认识的交往性

教学活动的教师的教和学生的学组成的双边活动，是发生在师生之间（学生之间）的特殊的交往活动。

(3) 认识的教育性

教学中学生的认识既是目的，又是手段，认识中追求与实现着学生的知、情、意、行的协调发展与完全人格的形成。

(4) 有领导的认识

学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。

25. D【解析】教学评价具有导向功能、诊断功能、激励功能、教学功能和管理功能。

26. B【解析】以间接经验为主是教学活动的特点，此外学生学习间接经验要以直接经验为基础。

27. C【解析】本题考查复式教学。

A 选项：复式教学是把两个或两个以上年级的学生编成一班，由一位教师用不同的教材，在同一节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式。教师给一个年级学生讲课，让其他年级学生做作业或复习，并有计划地交替进行。故 A 错。

B 选项：复式教学主要用于人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区，因此 B 错。

D 选项：相对单式教学，复式教学情景下学生的自学能力更强，故 D 错。

综上，本题选 C。

28. B【解析】本题考查的是教学实施的环节。一般说，教学工作的实施，由备课、上课、作业布置和批改、课外辅导几个环节构成。其中，上课是全部教学工作的中心环节，教学质量的高低，直接取决上课的水平。B 项正确。

29. D【解析】题干中所描述的是有关教学过程的理论，思孟学派提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”是有关教学过程或者学习过程的理论。

30. D【解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(2) 贯彻理论联系实际原则的基本要求是：

① 书本知识的教学要注重联系实际。

② 重视培养学生运用知识的能力。

③ 正确处理知识教学与技能训练的关系。

④ 补充必要的乡土教材。

综上所述，本题选 D。

31. A【解析】“教育性教学”是由赫尔巴特提出的，认为教育活动不仅要教授人知识，更要教授人美德，所以跟这一思想符合的是 A 项。故本题选 A。

32. C【解析】符合题干的是 C，“教是为了不教”体现的是教师尊重学生是学习的主体，要充分发挥学生的主观能动性，重视学生自学能力的培养。A 强调的是教师的作用；B 是维果茨基提出的观

点，探讨教学与发展的关系；D是赫尔巴特提出教育性原则。故本题选C。

33. C【解析】题干引用的原文，意为：流水这个东西，不把坑坑洼洼填满是不会向前流的；君子立志于道，不到一定的程度不能通达。道理：一方面，立志要高远，胸襟要开阔；另一方面，基础要扎实，要循序渐进，逐步通达。体现了循序渐进的教学原则。故本题选C。

34. D【解析】ABC三项是贯彻理论联系实际原则的具体要求，D项与该原则无关。故本题选D。

35. A【解析】题干中王老师的做法，体现了科学性与思想性相统一的教学原则。故本题选A。

二、多项选择题

1. ACD【解析】本题考查教学本质是一种特殊的认识活动。学生作为学习的主体，其对客观世界的认识，主要通过间接经验来实现。故本题选ACD。

2. ACD【解析】教学过程是一种特殊的认识过程。其特殊性在于以下几个方面：认识的间接性与概括性，认识的交往性与实践性，认识的教育性与发展性，认识的简捷性与高效性，认识的引导性。故本题选ACD。

3. ABCD【解析】教学过程的结构包括引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。故本题选ABCD。

4. AC【解析】①双边性与周期性：教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程，是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动，师生之间相互作用，不断发生碰撞、交流和融合。②认知性与个性化：教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。③实践性与社会性：教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。故本题选AC。

5. AB【解析】发展性规律，即掌握知识与发展智力相统一。教学中要避免只注重知识教学（实质教育论）和只注重能力培养（形式教育论）。故本题选AB。

6. AC【解析】孔子的教学观认为：以“学一思一行”为主要内容的三环教学法。古罗马昆体良的《雄辩术原理》提出了“模仿、理论、练习”三个循序渐进的学习过程理论。赫尔巴特提出了“明了、联想、系统、方法”的四段教学法。“苏格拉底教学法”由讥讽、定义、助产三个步骤组成。美国实用主义教育家杜威把教学过程概括为“困难、问题、假设、验证，结论”的五步，简称五步教学法。BD选项均不对，故本题选AC。

7. ABC【解析】教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学的意义表现在如下几个方面：（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是学校教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。故本题选ABC。

8. ABCD【解析】教学过程的基本规律：（1）直接经验与间接经验相结合；（2）掌握知识与发展智力相统一；（3）传授知识与提高思想相结合；（4）教师主导作用与学生主体相结合。故本题选ABCD。

三、填空题

1. 间接经验
2. 讲授法
3. 学生学
4. 激发学习动机/心理准备
5. 讨论法

四、材料分析题

【案例 1 参考解析】

(1) 案例中教师主要采用了谈话法(或问答法)。谈话法是教师根据学生已有的知识和经验提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式引导学生获取或巩固知识的方法。案例中的教师和学生关于丑小鸭的问答对话即是谈话法。

谈话法的要求是:①要准备好问题和谈话计划;②提出的问题要明确,富有挑战性和启发性,问题的难易要因人而异;③要善于启发诱导;④要做好归纳、小结。

案例中的教师很明显没有准备好谈话计划,不能灵活地对学生的回答做出恰当的反馈;其次,该教师提出的一些问题的不明确,甚至超出了学生的理解范围,不能起到启发学生思考的效果(如“你们离家出走过吗?……到底怎么个悲惨法?”);最后,该教师在学生回答不出问题时没有做到启发诱导。

(2) 该教师违背了下列教学原则:①启发性原则。该原则要求教师在教学中要调动学生学习的主动性,启发学生独立思考,积极探索。材料中教师在学生回答不出问题时,不是去引导学生,启发学生,而是表情严肃,通过看课本直接告诉学生答案,这违背了启发性教学原则。②量力性原则。该原则要求教学活动要适合学生的发展水平,这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。材料中,教师在学生没有相关经验的基础上进行提问,同时,教师的提问超出学生可以回答的水平,表现为很多学生都不会,甚至出现交头接耳的现象。教学难度超过了学生的实际接受程度,学生不可能真正理解和掌握所学的知识,各种心理机能也不可能得到恰当地运用和提高。

【案例 2 参考解析】

张老师对巩固性教学原则的内涵和贯彻要求的理解存在偏差,在教学中所采用的巩固方式单一,机械重复训练较多,既不利于教学效果的提高,也不利于学生的身心健康。

王老师已经较好地理解、把握了巩固性教学原则的内涵及其贯彻要求,保证巩固的科学性。心理学研究揭示了关于记忆和遗忘的一些规律,按照这些规律组织安排巩固,可以提高巩固的效率。教师应当熟悉并且善于运用这些规律。除了常见的各种书面作业外,教师应当善于利用各种不同的方式帮助学生巩固所学知识,比如调查、制作、实践等,都能够使学生通过将知识运用于实际有效地达到巩固的目的,并且能够促进学生多方面的发展。

知识点 9: 德育

一、单项选择题

1. C 【解析】 本题考查的是德育原则。长善救失原则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素,促进学生的道德成长。题干中班主任利用了张某的绘画天赋,鼓励他,张某得以发挥自身的积极因素,进而克服了上课不认真听讲的消极因素。C 项正确。

2. A 【解析】 本题考查的是德育的基本方法。说理教育法是指通过摆事实、讲道理,使中学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种工作方法。说服教育法的方式可以分为两大类。第一

类，运用语言文字进行说服教育的方式。第二类，运用事实进行说服教育的方式。结合学校德育现状，可知，说理教育法是学校德育中运用最广泛、最经常的一种基本方法。A项正确。B项：榜样示范法是以他人的优良品德和模范言行影响中学生的方法。与题干不符，排除。C项：陶冶教育法指教育者有目的有计划地设置和利用各种情感和环境因素，让受教育者受到潜移默化、耳濡目染的影响、感化和熏陶的教育方法。与题干不符，排除。D项：实际锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的方法。与题干不符，排除。综上，本题选A。

3.D 【解析】本题考查的是陶冶教育法。陶冶教育法是教师利用环境和自身因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。陶冶教育法的方式主要有环境陶冶、情感陶冶、人格陶冶、艺术陶冶、科学知识陶冶、各种活动和交往情境陶冶。D项正确。A项：指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥中学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转化和行为控制的方法。不合题干，排除。B项：榜样示范法是指用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样。不合题干，排除。C项：指导实践法即实际锻炼法，是有目的的组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的德育方法。锻炼的方法主要有学习活动、社会活动、生产活动和课外文体科技活动。不合题干，排除。综上所述，选D项

4.C 【解析】本题考查的是德育过程的基本矛盾。德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系，包括教育者与受教育者之间的矛盾，教育者与德育方法、内容的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想内部诸要素之间的矛盾。其中基本矛盾是教育者提出的德育要求（社会所要求的社会规范）与受教育者已有的品德水平之间的矛盾。C项正确。A、B、D项：不合题干，排除。

5.D 【解析】德育的基本矛盾是教育者提出的德育要求（社会所要求的道德规范）与受教育者已有的品德水平之间的矛盾。

6.D 【解析】本题考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展，“一把钥匙开一把锁”符合因材施教原则的概念。故D正确。A选项，导向性原则，是指德育目标必须符合新时期的方针、政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。与题干不符，排除。B选项，疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。C选项，一致性原则，指的是进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。综上，本题选择D。

7.C 【解析】本题考查集体主义原则。集体教育原则是德育原则之一。教育者面对受教育者的集体进行教育，同时依靠并通过集体，教育其中的个别成员。社会主义教育要求培养出集体主义者，而集体主义和共产主义思想只有在集体的生活和交往中才能培养出来。这条原则是苏联教育家马卡连柯首先提出并坚持实行的。他主张的“平行教育影响”原则，就是要求教育者只和学生集体发生关系，由集体对个别人提出要求，从而有力地发挥学生集体的教育作用。C正确。A选项，维果斯基提出最近发展区理论，与题干不符，排除。B选项，赞可夫提出发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。代表作《教学与发展》。与题干不符，排除。D选项，凯洛夫主编《教育学》，被公认为

世界上第一部马克思主义的教育学著作，并对我国建国后乃至现在的教育都产生了很大的影响。与题干不符，排除。综上，本题选择 C。

8. B 【解析】本题考查的是对德育内容的理解。中国德育实践中很早就注意到道德教育内容的层次化和序列化问题。例如朱熹就说过，小学（大约 15 岁以前）阶段德育内容主要应当是具体规范的学习，例如学习有关洒扫、应对、进退、衣服冠履、言语步趋等细杂事宜，而在大学阶段再去“穷理”，建立自觉的纲常伦理。

综上所述，答案为 B。

9. A 【解析】本题考查德育的功能

德育的个体性功能个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用三个方面发生的影响，其中享用功能是本质体现和最高境界。

享用性功能是德育个体性功能的一种，指的是德育能够让每一个个体实现某种需要、愿望等，从而获得快乐、幸福等精神上的享受。

综上所述，答案为 A。

10. A 【解析】本题考查的是德育的目标。德育目标是通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。德育目标是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。综上所述，答案为 A。

11. C 【解析】本题考查的是德育方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。通过表扬与批评的方式来达到教育目的：（1）奖赏与道德行为强化（2）惩罚与失范行为抑制。题干中刘老师表扬独立完成作业的同学是一种精神上的奖励，而批评抄袭和请人代写的同学则是惩罚失范行为，是运用了品德评价法。

综上所述，答案为 C。

12. C 【解析】本题考查的是德育过程中的基本矛盾。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。因此正确答案为 C。

13. B 【解析】本题考查德育原则。

A 项：导向性原则是指德育要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。不符合题干，排除。

B 项：个别教育与集体教育相结合原则，是指班主任既要注重学生的个别教育的指导，也要注意班集体的培养。要通过个体的进步来影响集体，要依靠集体的作用来教育个体。总之，在工作中要做到“以点带线，以线带面，以面促点”。

C 项：正面教育与纪律约束相结合的原则，是指在德育过程中，既要以科学的道理、正面的先进形象，引导学生树立积极向上的内在动力，又要有集体纪律的约束和管理，做到教育与管理有机统一，使青少年养成良好的行为习惯。

D 项：直观性原则属于教学原则，排除。

综上所述，答案为 B。

14. B 【解析】本题考查德育方法。汤老师是一个经验丰富的班主任，对不同学生采取不同的德育方法，表明了汤老师尊重学生的个体差异性。所以，答案为 B。

15. A 【解析】本题考查的是科尔伯格的道德发展理论。科尔伯格对道德发展的研究是从发展心

理学的角度出发的。理论的思想渊源主要来自杜威和皮亚杰关于道德发展理论的观点：①道德发展的核心是认知；②促进道德发展的因素是社会交往。主要运用道德两难法，这也是论证他的三个水平六个阶段道德发展模式的主要依据。科尔伯格的道德发展理论属于道德理论流派中的认知派。A项正确。B、C、D项：与题干不符，排除。综上所述，选A项。

16. A【解析】本题考查的是德育方法的理解运用。

表扬奖励与批评处分又叫品德评价法。是对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。表扬一般可分为赞许和奖励两种方式，赞许是教师对学生一般的好思想、好行为表示的称赞或欣赏，多以口头表示或点头、鼓掌等动作表示。奖励一般包括下述几个等级：颁发奖状、发给奖品、授予称号。批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。处分分为警告、记过、留校察看、开除学籍几个等级。老师采取小星星、贴笑脸等方式表扬学生，鼓励学生是品德评价法的具体体现。综上所述，选A项。

17. B【解析】本题考查的是榜样示范法。榜样示范法是指用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样。题干中的描述属于榜样示范法。B项正确。

A. 实际锻炼法 B. 品德评价法 C. 个人修养法 D. 情感陶冶法

18. D【解析】本题考查的是德育方法。情感陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。运用陶冶法要注意以下几点要求：创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情境的创设。题干中，张老师用自己的高尚品德、人格魅力和对学生的深切期望和真诚的爱来感化学生属于情感陶冶法中的人格感化，D项当选。

19. A【解析】本题考查德育原则。疏导原则也就是循循善诱原则，是德育原则之一。要求德育教育要以积极引导、说服教育为主，发扬优点、克服缺点。符合题干。B、C项：一致性原则又称连贯性原则指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯的进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。不符合题干，排除。D项：导向性原则是指德育要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。不符合题干，排除。综上所述，答案为A。

20. D【解析】系统脱敏疗法又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕创立和发展的。这种方法主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。不属于德育方法。ABC均属于德育方法。综上所述，答案为D。

21. D【解析】本题考查的是德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。运用锻炼法要注意以下几点要求：①坚持严格要求②调动学生的主动性③注意检查和坚持。而题目中的担任校长助理是委派任务，属于锻炼法。D项当选。

22. B【解析】本题考查的是德育原则。德育原则的疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。B项正确。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。与题干不符，排除。德育的一致性和连贯性是指在德育工作中，教育者应主动协调多方面的教育影响，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体功能，培养学生的思想品德。C、D项与题干不

符，排除。综上所述，选B项。

23. D【解析】本题考查的是社会模仿模式。社会模仿模式主要是美国的班杜拉创立的，该模式该理论认为，学习并非刺激——反应（S—R）的结果，而是相当复杂的过程，“S—R说”既不能说明新行为的产生，也无法解释人的完整行为和复杂行为系统的完整模式，更不能说明学习后要延续多长时间行为才会出现等问题。为此，班杜拉主张用替代性学习概念，建立了观察学习的理论体系来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。认为人类不必事事经过直接反应，亲身体验强化，而只需要通过观察他人在相同环境中的行为，从他人行为获得强化的观察中进行体验学习，所以建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。D项正确。

24. B【解析】本题考查德育方法 A项：榜样示范法 榜样示范法是以正面人物的优良品质、模范行为和卓越成就来影响受教育者品德的一种方法。不符合题干，排除。 B项：实际锻炼法包括：一、执行制度，即让学生按照学生守则、课堂纪律、作息制度等必要的规章制度进行锻炼；二、委托任务，指教育者或学生集体委托学生完成一定的工作任务；三、组织活动，组织学生参加各种实际的活动，如：学习活动、课外活动、劳动以及一定的社会实践活动等。符合题干。 C项：品德修养是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。 D项：品德评价法（奖惩法）是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。很显然，CD两项不符合题干，排除。 综上所述，答案为B。

25. A【解析】本题考查的是说服教育法。说服教育法通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高道德认识的德育方法。第一类是运用语言文字进行说服，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、读书指导等。第二类是运用事实进行说理教育的方式，主要包括参观、访问和调查。A项正确。

26. C【解析】本题考查的是德育原则。本题考查德育原则中正面教育和纪律约束相结合原则的含义，C项正确。

27. C【解析】本题考查的是德育过程的基本矛盾。德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系，包括教育者与受教育者之间的矛盾，教育者与德育方法、内容的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想内部诸要素之间的矛盾。其中基本矛盾是教育者提出的德育要求（社会所要求的社会规范）与受教育者已有的品德水平之间的矛盾。C项正确。A、B、D项：不合题干，排除。

28. D【解析】本题考查的是德育工作的基本途径。我国学校德育途径广泛多样，包括：思想品德课（思想政治课）与其他学科教学，社会实践活动，课外、校外活动，共青团、少先队组织活动，校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习，班主任工作。其中基本途径是思想品德课（思想政治课）与其他学科教学。德育途径不包括体育竞赛。D项正确。

29. B【解析】本题考查的是德育方法。品德评价法是指教师通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法，主要包括奖励、惩罚、评比和操行评定。题干中对学生进行明星墙的奖励，B项正确。

A项，说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

C项，指导实践法有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。

D项，陶冶锻炼法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格

感化、环境陶冶和艺术陶冶等

综上所述，本题选 D。

30. D 【解析】本题考查德育原则。题目中该老师在教育教学中一方面向学生讲述改革开放的成就，另一方面通过组织活动让学生实际了解改革开放以后的变化与发展，体现了课堂与生活相结合即知行统一原则。D 项正确。

A 项：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。

B 项：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。与题干不符，排除。

C 项：长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。与题干不符，排除。

综上所述，本题选 D。

二、多项选择题

1. ABCD 【解析】德育过程是一种教育过程，是按照一定的道德规范和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者有目的、有计划地施加影响，以形成教育者所期望的思想品德的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。故 C 选项所述正确。A、B 和 D 是德育过程的规律的内容。故本题选 ABCD。

2. AC 【解析】尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。贯彻尊重学生与严格要求学生原则的基本要求如下：严要有宽；严要有方；严要有恒；尊重学生的人格个性，充分信任学生；尊重学生的个性发展；不能迁就学生。故本题选 AC。

3. BCD 【解析】德育过程的特点包括复杂性与多端性、引导性与整合性、计划性与正面性。故本题选 BCD。

4. ACD 【解析】说服教育法又叫说理教育法，是通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的德育方法。说服教育法的方式：第一类是运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、指导阅读等；第二类是运用事实进行说理教育的方式，主要包括参观、访问和调查。故本题选 ACD。

5. ABC 【解析】运用锻炼法要注意以下几点要求：（1）坚持严格要求；（2）调动学生的主动性；（3）注意检查和坚持。D 项属于榜样示范法的要求。故本题选 ABC。

三、填空题

1. 政治教育
2. 品德水平
3. 榜样法
4. 其他学科
5. 组织活动和交往

四、判断题

1. B 【解析】本题考查的是德育过程的基本规律。德育过程是具有多种开端的对学生知、情、

意、行的培养提高过程。德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结。但这只是一般顺序，并非所有过程都按此顺序。由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，应以“知”为开端，按照“知”“情”“意”“行”的顺序依次进行。表述错误。与题干不符，因此本题说法错误。

2. A 【解析】 本题考查的是德育形成的过程。德育过程是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，以培养和形成教育者所期望的思想品德的过程。该过程通过依从，认同和内化三个步骤把教育者外在到转化成了内在的道德标准。

3. B 【解析】 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这个矛盾需要通过向学生传授一定的社会思想和道德规范，引导他们进行道德实践，把他们从原有的品德水平提高到教师所要求的新的品德水平上来解决。

4. A 【解析】 本题考查德育方法中的品德评价法中的操行评定法。品德评价法 主要形式有：一、奖励，是对学生思想品德给予肯定评价的一种鼓励方法，有赞许、表扬和奖赏三种形式。二、惩罚，是对学生不良思想行为的否定评价，其教育意义在于使学生认识某些思想品德的不当，促使其克服、纠正和彻底根除这些思想和行为，包括批评、谴责和处分三种。三、操行评定，包括写评语和等级评定两种形式，是在一定时期内对学生思想品德所做的比较全面的评价，是以对学生品德方面的要求为指导思想，以“学生守则”为基本内容来考查学生平时在课内外对待学习、社会生活，劳动以及对待集体和同学等各方面的表现，作出概括性总结。

5. B 【解析】 本题考查的是品德心理结构。品德包含道德认识、道德情感、道德意志、道德行为等心理成分，这些成分既相互独立，又相互联系、相互影响，构成一个完整的品德结构，简称为品德的知、情、意、行结构。学生思想品德的形成和发展，即这四个心理因素的形成和发展的过程，学校德育也是对这四个品德心理因素的培养过程。德育过程一般以知为开端，以行为终结。但由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，在德育具体实施过程中，又具有多种开端，因此说依序发展是错误的。因此本题说法错误。

五、材料分析题

材料中刘老师的做法遵循了遵循了学生知行意行统一发展规律，学生在活动和交往中形成思想品德规律以及学生思想内部矛盾转化规律。

(1) 遵循了学生知情意行统一发展规律。这个规律是指培养品德要重视知情意行的协调统一发展，并且以知为基础，行为关键因素，注重知行一致的培养。案例中刘老师发现学生的知行脱节，先组织学生观看纪录片，并让学生谈感想，重在培养学生道德认知，其次围绕着“我们能做什么”交流讨论，引导学生践行的方法，培养行为倾向性，体现了知行意行统一发展的规律。

(2) 遵循了学生在活动和交往中形成思想品德规律。这个规律是指学生是生活在一定社会群体中的，他们思想品德的发展，受家庭、学校和社会环境等多方影响，因此德育过程要与社会实践紧密结合，应把组织活动和交往看做德育过程的基础，正确引导学生发展。案例中刘老师针对献爱心这一主题，没有生硬的说教，而是组织学生观看影片以及小组讨论的活动，并在共同探讨交流中提高学生的道德水平， 并注重结合实践， 遵循了在活动和交往中形成思想品德规律。

(3) 遵循了学生思想内部矛盾转化规律。这个规律是指德育过程是教育和自我教育的统一过

程，教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。案例中刘老师通过让学生自己思考讨论感悟的方式，引导学生进行自我教育，总结如何助人，进行升华。体现了学生思想内部矛盾转化规律。

知识点 10：教师与学生

一、单项选择题

1. B 【解析】本题考查教师的常规角色。教师职业的最大特点在于职业角色多样化，教师的常规角色包含传道者、授业解惑者、示范者、管理者、朋友、研究者和心理辅导者等常规角色。“亲其师，效其行，听其言，信其道”体现了教师的言行举止对学生的影响，体现了教师的示范者角色。B 项正确。综上所述，本题选 B。

2. D 【解析】本题考查教师的职业生涯规划。题干中的新教师对自己入职后的职业生涯做出了详细而明确的职业生涯规划，属于教师职业生涯规划。D 项正确。

3. D 【解析】本题考查学生的权利。学生具有人身权、受教育权和财产权等权利。其中受教育权是学生最主要的权利，我国一系列的法律都对此进行了规定。《教育法》规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”学生的受教育权包括受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。题干中随意开除学生违反了学生的受教育权。D 项正确。

4. B 【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有示范性、再创造性、复杂性、时间连续性和空间广延性、长期性、劳动效果的隐含性等特点。“教学有法但无定法”体现了教师劳动的创造性。教师劳动的创造性比一般劳动的创造性更具有灵活性，这主要是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性所决定的。这种创造性主要并不在于对未知领域的探索和发现，而在于对创造性地运用教育、教学规律，在复杂多变的教育情景中塑造发展中的人。B 项正确。

5. B 【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有示范性、再创造性、复杂性、时间连续性和空间广延性、长期性、劳动效果的隐含性等特点。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”体现了教师劳动的示范性。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。德国著名教育家第斯多惠指出：“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的、最有教益的模范，是学生最活生生的榜样”。任何一个教师，不管他是否意识到这一点，不管他是自觉还是不自觉，他都在对学生进行示范。因此，教师必须以身作则、为人师表。

6. C 【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模。学生的模仿性和向师性特点决定了教师的劳动特点具有示范性。C 项正确。

7. A 【解析】教师在教学中要灵活选择和运用教育、教学的原则和方法，这体现了教师劳动的创造性，要不断变化创新。教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：

(1) 因材施教 (2) 教学方法上的不断更新。(3) 教师需要“教育机智”

8. D 【解析】题干所述内容体现了人才的培养是一个长期的过程，不是一朝一夕就可以完成的，这就决定教师对学生的教育必须长期进行。故本题选 D。

9. D 【解析】最早出现在《学记》当中：“教学相长”这个提法，体现的是师生平等的关系；

主要展现的是教和学的动态关系。D项不符合描述。故选D。

10. B【解析】本题考查的是教师劳动的特点。示范性是指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品才能、治学态度等都可以成为学生学习的楷模。B项正确。

A项：复杂性表现为教师需要运用多方面的知识、能力、投入更多的时间，消耗更多的精力来从事教书育人的工作，不符合题干。

C项：创造性指教师劳动更具有灵活性，不符合题干。

D项：长期性学生成才需要很长的周期，这就决定了教师的劳动效果在短时间内难以显现，不符合题干。

综上所述，本题选B。

11. C【解析】教师的根本任务是教书育人，为学生的全面发展打下良好的基础，为社会的繁荣进步培养合格的人才。

12. C【解析】“关爱学生”——师德的灵魂。倡导“关爱学生”就是要求教师有热爱学生、诲人不倦的情感和爱心。亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。这是调节教师与学生关系的基本行为准则。

13. A【解析】本题考查的是教师的职业素养。教师的职业道德是教师在从事教育工作中应遵循的行为规范和准则。其基本内容包括以下几方面。1. 热爱教育，无私奉献；2. 热爱学生，诲人不倦；3. 团结协作，互勉共进；4. 严于律己，为人师表。“捧着一颗心来 不带半根草去”，表达了一种诲人不倦、无私奉献的高尚精神。这说明了老师所具备的崇高的职业道德。A项正确。

14. D【解析】本题考查的是教师的角色。管理者表现在教师对教育教学活动的管理，包括制定和贯彻规章制度，确定教育目标，建立班级集体，维持班级纪律，组织班级活动，协调人际关系等等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。题干中“教师是学生集体的领导者，是纪律的监督者和维持者”，体现的是管理者角色。D项正确。

15. B【解析】本题考查的是师生关系。新型的师生关系应该是教师和学生的人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处氛围上是和谐的。它的核心是师生心理相容，心灵相互接纳，形成师生真挚的情感关系，建立和谐的师生关系。因此本题选B。

16. C【解析】本题考查的是教师专业发展。根据福勒·布朗理论，把教师的专业成长分为关注生存、关注情境、关注学生。A选项关注生存阶段主要关注的是自己的生存适应性问题，他们经常关心的是“学生喜欢我吗”“同事们怎么看我”“领导是否觉得我干得不错”等。B选项关注情境阶段主要关注的是“如何教好一堂课”“备课是否充分”。C选项关注学生阶段主要关注的是学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的社会需要和情感需要。D选项属于无中生有，排除；综上，本题选C。

17. A【解析】本题考查的是学生的特性。学生的向师性是指学生对老师有自然的亲近、信赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获得知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。B选项学生具有巨大的发展潜能，老师应该用发展的眼光看待学生；C选项学生是一个独立的个体，具有独立性；D选项学生发展具有可塑性，容易受到外界环境的影响。综上，本题选A。

18. A【解析】本题考查的是师生关系。心理相容是指群体成员在心理与行为上的彼此协调一致，气氛融洽。B选项民主平等是指师生之间关系是平等的，而非师道尊严；C选项教学相长是指师生之间相互促进：一方面教师的教导使学生得到发展；另一方面学生提出问题和要求，又促使教师继续学习，不断进步。D选项尊师爱生是指学生尊敬老师，老师爱护学生。综上，本题选A。

19. C【解析】本题考查的是教师劳动的特点。教育机智反映教师劳动具有创造性。A选项复杂性主要体现在教育目的的全面性；教育任务的多样性；劳动对象的差异性。B选项广延性是指教师没有严格的劳动场所，课内外和校内外都是教师的劳动空间。D选项连续性是指教师劳动没有严格的上下班时间。综上，本题选C。

20. A【解析】本题考查学生与教师。我爱我师，我更爱真理，反映了学生尊重、敬爱老师，但也对老师所教内容客观对待，能提出自己的疑问，这表现了师生之间的民主平等，学生不只接受老师的知识，也可以进行平等对话。A正确。B心理相容，群体成员在心理与行为上的彼此协调一致，题干未表明行为上一致，排除。C教学相长，指一方面教师的教导使学生得到发展；另一方面学生提出问题和要求，又促使教师继续学习，不断进步。题干未表明教师的进步，排除。D尊师爱生，指学生尊重老师，老师关爱学生，与题干不符，排除。综上所述，A正确。

21. A【解析】本题考查教师专业素养。教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念、良好的教育能力外，还要求具有一定的研究能力，这也是新课改强调的，A选项正确。BCD选项是教师的基本能力，不是专业能力的要求，排除。综上，选A。

22. D【解析】本题考查教师的素养。教师的专业素质是教师作为专业人员应该具备的多方面的专业要求，是顺利进行教育活动的前提，也是教师胜任工作的基本条件。D正确。ABC为干扰项，排除。综上所述，D正确。

23. B【解析】本题考查叶澜对教师专业阶段的划分。生存阶段的教师不仅面临教育专业的学生向教师角色的转变，也存在所学理论知识和具体实践的磨合，需要教师进行反思。B选项正确。A项：虚拟关注阶段是职前接受教师教育阶段。C项：任务关注阶段是度过了初任期后，决定留任的教师会步入这一阶段。D项：自我更新阶段的教师，专业发展的动力转移到了专业发展自身。综上，选B。

24. D【解析】本题考查的是教师的专业知识。教育学、心理学和教学法等相关知识属于教师必备的教育科学知识，也叫条件性知识。D项正确。A项：经验性知识主要是在教学实践中获得的知识。与题干不符，排除。B项：理论性知识主要是指专业性的学科及相关知识。与题干不符，排除。C项：研究性知识为探索研究教育教学问题的知识。与题干不符，排除。综上所述，本题选D。

25. A【解析】本题考查的是教师的劳动特点。教师的劳动特点表现为：示范性、创造性、复杂性、空间的广延性和时间的连续性、效果的隐含性。题干描述的是面对突发情况教师的教育机智，体现的是创造性的劳动特点。A项正确。B项：个别性不属于教师的劳动特点。与题干不符，排除。C项：广泛性不属于教师的劳动特点。与题干不符，排除。D项：连续性体现的是教师教学时间上的连续性。与题干不符，排除。综上所述，本题选A。

26. C【解析】本题考查的是教师素养。“教学有法，而无定法”的意思是教师事先预设的教法，只能作为备案，走进课堂。教师面对的是一个鲜活的生命体，教师不能无视学生所呈现的生命信息，要根据情况选择教法。进行教学方法的变革或改革，这是教师劳动的创造性的体现。C选项正确。A、B、D三项：与题干不符，排除。故正确答案为C。

27. A【解析】本题考查的是教师的地位。专业性是衡量教师职业的内在标准。A项正确。B项：法律地位不能体现教师职业的专业性。与题干不符，排除。C项：政治地位不属于衡量教师专业地位内在标准。与题干不符，排除。D项：经济地位是教师地位的外在表现不是内在标准。与题干不符，排除。综上所述，本题选A。

28. C【解析】本题考查的是学生的特点。学生的特点：（一）学生是教育的对象；（二）学生是

自我教育和发展的主体；（三）学生是发展中的人。其中学生是自我教育和发展的主体表现为三个方面：（1）自觉性（主动性）表现在学生能根据一定的目标或要求，或在某种情境的激发下，自行采取相应的态度或行动。（2）独立性（自主性）表现在学生不仅具有自觉性，而且能自行确定或选择符合自身发展需要、特点和条件的目标和行动方式，并能在实现目标的行动中自我监督和调控。

（3）创造性是学生主观能动性的最高表现。它表现在学生不仅具有自觉性和独立性，而且有超越意识。C项正确。A、B、D三项：与题干不符，排除。故正确答案为C。

29. C 【解析】本题考查的是师生关系。师生在人格上是平等的关系。学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的。学生虽然知之甚少、尚未成熟，但作为一个独立的社会个体，他们是具有独立的社会地位和法律地位的人，享有宪法、民法所赋予的一切权利，同时还享有《中华人民共和国未成年保护法》等赋予的权利。他们自己的人格和精神世界，在人格上与教师处于平等的地位。因此，C项正确。A、B、D三项：师生在教育内容的教学上结成授受关系。师生在社会道德上是互相促进的关系。“师道尊严”出自《礼记·学记》，本指老师受到尊敬，他所传授的道理、知识、技能才能得到尊重。后多指为师之道尊贵、庄严。与题干不符，排除。故正确答案为C。

30. C 【解析】本题考查师生关系的特点。师生关系的特点有尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。青出于蓝而胜于蓝，意思是教师教出来的学生能力可以超过他的老师，对教师教学过程的启示就是教师和学生之间学习的地位不是固定不变的，而是可以相互汲取。C项正确。A项：尊师爱生包括两个方面：教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬与信赖；学生对教师的这种尊敬与信赖又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。与题意不符，排除。B项：民主平等包括两个方面：一方面是师生关系的民主平等，另一方面是学生之间的民主平等。与题意不符，排除。D项：不属于师生关系的特点。与题意不符，排除。

31. C 【解析】本题考查学生的主观能动性和教师劳动的示范性。学生是具有主观能动性的人，表现在以下三个方面：（1）自觉性；（2）独立性；（3）创造性。创造性是学生主观能动性的最高表现。它表现在学生不仅具有自觉性和独立性，而且有超越意识。教师劳动的特点包括：复杂性、创造性、连续性、广延性、长期性、间接性、主体性和示范性等。其中，示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中，“学生如同泥坯，能否成型，依赖于教师的雕塑”这句只强调了老师的作用，而忽视了学生的主观能动性。“教师如同教材，其言行举止、治学态度都是学生学习的对象”这句话体现出了教师劳动的示范性。C项正确。A、B、D三项：为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为C。

32. B 【解析】本题考查对教师素养的理解。教师的专业素养包括教师的专业知识、教师的专业能力、教师的专业态度。其中，教师的专业知识和专业能力共同构成了教师业务素质。题干中，“茶壶里煮饺子，有货倒不出”指的是教师虽然有丰富的知识储备，但是不能通过恰当的方式教授给学生。这是教师缺乏教学认知能力、教学设计能力、教学操作能力以及教学监控能力的体现。因此，题干中这句话要求一名合格的教师需要的基本素质正是以教师专业能力为代表的业务素质。B项正确。

33. D 【解析】本题考查的是教学机智。教学机智，是教师在教学过程中的一种随机应变的能力，是教师必须具备的基本素质之一。教学机智应包括以下能力：1. 洞察力。它要求教师在教学过程中对某种客体和情景，具有敏锐的观察力和发现力，能迅速地捕捉到学生在课堂的多种反应，抓住要害，了解实质，及时地把握住教学的内容和进度，合理地调节教学计划，适当地增减教学内容，更好地达到课程标准。2. 思维力。它要求教师在教学过程中，对洞察到的学生不同的感受和反

应，展开积极思维，设想种种对象，选择相应的处理办法，采用有利课堂教学的最佳选择相应的处理办法，采用有利课堂教学的最佳方案，及时地解答学生在课堂教学中提出的种种问题。3. 反应力。它要求教师对课堂教学中学生的学习表现、学习效果作出相应的反应，使学生明显地感到：老师对我们的学习情况了如指掌，从而引起学生的学习注意力。4. 判断力。这是指教师在课堂教学过程中，对于课堂出现的偶发问题，经过洞察、思维、反应之后，准确作出判断，选择最佳的处置办法。5. 应变力。它要求教师在教学过程有极强的随机应变的能力，以灵活的教学方法处置课堂教学中发现的种种复杂局面，不死扣教学计划，而应以学生的学习情绪、学习态度、学习效果为依据，随时控制和调节教学进度。此题是选非题，D项正确。A、B、C三项：与题干不符，排除。故正确答案为D。【参考文献：吴效锋主编. 新课程怎样教 教学艺术与实践[M]. 沈阳：沈阳出版社，2003. 01.】

34. B【解析】本题考查的是教师的专业素养中的能力素养。教师素养包括了：（一）道德素养；（二）知识素养；（三）能力素养；（四）职业心理素养。其中，教师的专业能力素养，除要求具有熟练的教学技巧、良好的教学能力外，还要求具有一定的研究能力。B项正确。A、C、D三项：与题干不符，排除。故正确答案为B。

35. A【解析】本题考查的是教师的职业角色。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。教师的角色有：传道者的角色、授业解惑者的角色、示范者的角色（榜样角色）、教育教学活动的设计者、组织者和管理者的角色、朋友的角色、研究者的角色、班集体领导者的角色、心理辅导者的角色。A项正确。B、C、D三项：与题干不符，排除。故正确答案为A。

二、多项选择题

1. ABCD【解析】教师劳动创造性的表现：（1）因材施教；（2）对教育教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师的教育机智上。故本题选ABCD。

2. ABC【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期关注的焦点，把教师成长划分为关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。故本题选ABC。

3. BCD【解析】受教育权主要有如下类别和内容：（1）参加教育教学计划安排的各种活动；（2）使用教学设施、设备、图书资料；（3）在学业成绩和品行上获得公平评价；（4）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；（5）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（6）完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（7）法律、法规规定的其他权利。故本题选BCD。

4. ABCD【解析】师生人格上的平等关系是指：学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；教师和学生应相互尊重，彼此理解，建立起民主、平等的师生关系；真正的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。故本题选ABCD。

5. ABCD【解析】教师个人为实现教师专业化所应做的努力包括：善于学习、恒于研究、勤于反思、勇于实践。故本题选ABCD。

三、填空题

1. 教育机智
2. 可塑性
3. 平等
4. 态度

5. 专业人员

四、判断题

1. B【解析】本题考查学生的权利。学生具有人身权和受教育权，其中人身权又包含身心健康权、人身自由权、人格尊严权、名誉权和荣誉权、隐私权等权利。其中人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有辱学生人格尊严的行为。棍棒教育属于对学生的体罚，侵犯了学生的人格尊严权，题干表述错误。

2. B【解析】隐私权是公民享有的人身权，不属于教师自身职业特有的权利。

3. B【解析】本题考查的是教师角色。教师在教学活动中所表现出来的最突出的角色是传道授业者角色。

4. A【解析】“学高为师，身正为范”即“学识渊博的人成为老师，行为端正的人成为典范”，说明教师行为规范的重要性。故正确。

5. B【解析】上课拖延时间说明教师对于一节课的教学工作缺乏计划性，没有充分利用上课时间来完成一节课的教学工作，并且拖延时间会影响学生的休息时间，不利于学生进行下一节课的学习。故错误。

五、材料分析题

【参考要点】

(1) 作为一名合格的且受学生欢迎的老师，需要从几个方面努力：

教师素养是指教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。教师素养主要包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养五个方面。这也在我国学者的调查中得到体现。

第一，作为一名学科教师，必须具备良好的知识素养，教师不仅要具有教授本学科及相关领域的广博知识，还要学习教育学相关理论，用教育学的理论指导实践。

第二，作为教师，还要具备良好的能力素养。能力素养不仅要求教师要具备智能素养、言语能力素养等基本素养，还要求教师具有良好的教学能力素养，善于运用多种教学方法帮助学生有效理解所学知识点。

第三，学生除了喜欢学识渊博、授课深入浅出的教师外，教师的职业道德素养和人格魅力在调查中受到了学生更多的关注。

第四，教师还要具备良好的身体以及心理素养。教师只有拥有身体和心理的健康，才能为学生提供更好的教学，以平和的心态处理教学过程中的矛盾，最终促进学生的全面和谐发展。

(2) 为达到这些目标，作为新任教师需要做到：

①虚心向优秀教师学习。分析优秀教师的品质，积极看齐，把自己塑造成自律、美德、专业化的新型教师。

②进行微格教学，努力提升自己

③进行专门的训练和学习，学习先进的管理以及教学技能。

④进行反思，时不时的开展教师与学生的互评活动。从中了解自己的欢迎指数，有助于及时完善交往方式等。

知识点 11: 班级管理

一、单项选择题

1. D 【解析】 本题考查的是了解和研究学生。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。是做好各项班级教育工作的前提，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。D 项正确。

2. D 【解析】 本题考查的是班主任工作的中心环节。学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。D 项正确。

3. B 【解析】 本题考查的是班级管理的模式。班级管理的模式包括班级常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。班级管理目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级管理目标的管理方法。B 项正确。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。不合题干，排除。C 项：平行管理是班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。不合题干，排除。D 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。不合题干，排除。综上所述，选 B 项。

4. B 【解析】 本题考查的是班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、民主型、放任型。采用权威型领导方式的班主任侧重于在领导和服从关系上实施影响。民主型领导方式的班主任则比较善于倾听学生意见，不以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。而采用放任型领导方式的班主任主张对班级管理不做过多干预，以容忍的态度对待班级的生活方式的冲突，不主动组织班级活动。B 项正确。

5. C 【解析】 本题考查的是班主任在班级管理中的领导影响力。班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的人格魅力，其构成了班主任的个性影响力。C 项正确。

6. A 【解析】 本题考查的是转化后进生。后进生是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生的心理特征是不适度的自尊心；学习动机不强；意志力薄弱。转化后进生应首先做到帮助后进生树立信心。A 项正确。

B、C、D 项：不合题干，排除。

综上所述，选 A 项。

7. B 【解析】 本题考查的是班主任工作的前提和基础。解和研究学生是班主任工作的前提和基础，包括对班级群体和个体的研究，对学生的研究包括三个方面：了解学生的身心发展状况，了解学生的差异和兴趣，了解学生的个体需要。了解和研究班级个体的主要内容有：（1）学生的基本情况，如性别、年龄、身体状况、兴趣爱好、个性倾向等。（2）学生的社会关系，如家长职业、家庭经济状况、家庭结构、家庭关系、家庭所在社区环境等。（3）学生的学业和品德状况如学习态度、学习习惯、学习性向、智力发展水平；（4）学生的品德形成与社会性发展状况，如行为习惯、人际关系、人际交往方式、思想道德面貌。B 项正确。

A、C、D 项：不合题干，排除。

综上所述，选 B 项。

8. B 【解析】本题考查的是班主任指导者的角色。从这个意义上说，班主任的角色更多地应是指导者，而非管理者。而教育领域里的所谓“指导”，即指导者基于学生个体的身心状态和发展需要，基于班级群体的实际与可能，在思想意识、价值观念和行为方式上给予个体或群体以适当的指点、引导，以求不断达成教育目标的活动方式、方法，包括对学生个体或群体所进行的学习指导、生活指导、交往指导、人格指导、发展性向指导等。也正因为如此，班主任时常被人冠以“班级导师”之名。B项正确。

A、C、D项：不合题干，排除。

综上所述，选B项。

9. A 【解析】本题考查的是平行管理。班级管理的方式包括班级常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为班级平行管理。A项正确。

10. A 【解析】本题考查的是群体动力的影响因素。不管是正式群体还是非正式群体，都有群体凝聚力、群体规范、群体气氛以及群体成员的人际关系。所有这些影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。群体凝聚力指群体对每一个成员的吸引力。凝聚力常常成为衡量一个班集体成功与否的重要标志。A项正确。B项：群体规范主要指为了保证目标的实现，每个群体成员都必须严格遵守的思想、信念和行为的准则。与题干不符，排除。C项：课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。与题干不符，排除。D项：课堂的人际交往是教师和学生在课堂中传递信息、沟通思想和交流情感的过程。课堂的人际关系是人与人之间在相互交往过程中形成的比较稳定的心理关系或心理距离。与题干不符，排除。综上所述，本题选A。

11. D 【解析】本题考教师的领导方式。

D项：专制型教师专横粗暴，对学生的毁誉褒贬全凭个人的好恶，对学生的需要往往一概否定，甚至无视学生的人格。长此以往，造成学生惧怕老师、反应迟钝、呆板等现象。符合题干。

综上所述，答案为D。

12. B 【解析】本题考查班级管理方式。

A项：常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理一个组织或一个团体的活动。规章制度是个体在学习、工作和生活中必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育作用。不符合题干，排除。

B项：民主管理是相对于绝对服从绝对权威的管理而言的。即管理者在“民主、公平、公开”的原则下，科学的将管理思想进行传播，协调各组织各种行为达到管理目的的一种管理方法。题干中班主任的管理方式属于民主管理。

C项：平行管理：班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。不符合题干，排除。

D项：目标管理是将传统的他控式的管理方法转变为强调自我、自控的管理方法，是一种以自我管理为中心的管理，目的是为了能够更好地调动被管理者的积极性。不符合题干，排除。

综上所述，答案为B。

13. A 【解析】班主任在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察，这种了解方式最为直接，可以更加直观地了解学生的真实状态，是班主任了解学生最基本的方法。

14. D 【解析】本题考查的是班主任的作用。班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。班主任是一个班的组织者、领导者和教育者；也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者；更是沟通学校与家长、社区的桥梁；是实现教育目的，促进学生全面发展的骨干力量；班主任是学校对学生教育管理的具体执行者，是班级活动的倡导者和指挥者，是学生个性成长的引路人，在班级建设中行使着多重职能，扮演着多种角色。但他不是校长命令的执行者，D项说法错误，入选。

15. B 【解析】本题考查的是班级的功能。班级是学生全体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气，是班级的基本功能。B项正确。综上所述，本题选B。”

16. D 【解析】本题考查的是班主任工作内容。如果班主任希望从一切方面去教育学生，那么就必须从一切方面先去了解学生。了解和研究学生是班主任工作的基础和前提，包括对班级个体和班级群体的了解和研究。它是做好各项班级教育工作的基础，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。D项正确。

A项：制订班级工作计划，属于班主任工作的内容，但不是做好班主任工作的基础和前提，排除。B项：制定严格的班规，属于班主任工作的内容，但不是做好班主任工作的基础和前提，排除。C项：培养班干部，属于班主任工作的内容，但不是做好班主任工作的基础和前提，排除。综上所述，本题选D。

17. B 【解析】本题考查的是班集体的特征。当班级成员具有共同的目标定向时，便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存性，这是班集体形成的基础，也是班集体前进的动力。A、C、D也是班集体必不可少的特征，但非基本特征，排除；综上，本题选B。18. C 【解析】本题考查的是班级管理。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级全程管理的一种管理方式。题干所述正是民主管理的概念。C项符合题意，当选。A选项常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。B项平行管理是指班主任对集体的管理去间接的影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对个体和对集体的管理都结合起来的管理方式。D项目标管理是指班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总目标融为一体，形成目标体系，实现班级目标的管理方法。综上，本题选C。

19. C 【解析】本题考查的是班级管理模式。专断型的老师对班级实行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程和结果。题干所述正是这一模式的体现。A选项放任型是指班主任主张对班级管理不要过多干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。B选项民主型是指班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。D选项属于无中生有，排除；综上，本题选C。

20. A 【解析】本题考查班级产生。埃拉斯莫斯最先提出班级一词，A选项正确。B选项：夸美纽斯对班级授课制进行了系统论述。C选项：洛克是英国的教育家，代表作是《教育漫话》。D选项：卢梭是法国的教育家，代表作是《爱弥儿》。综上，选A。

21. C 【解析】本题考查班级管理及班主任。常规管理，主要指通过规章制度的制定与执行来约束和规范组织成员行为的管理。有的学者将此称为静态管理或制度管理。C正确。平行管理指既通过对班级集体的管理去间接影响个人，又通过对学生个体的教育转化去影响班级集体，是将班级集体和个人教育管理相结合的管理模式。A排除。民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和

承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。B排除。目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法。D排除。综上所述，C正确。

22. A 【解析】本题考查课堂管理。影响课堂管理效果的直接因素是教师的领导风格。A选项正确。BCD选项会间接影响课堂管理效果。综上，选A。

23. A 【解析】本题考查的是班集体的形成过程。明确班级共同的奋斗目标是班级形成的基础。A项正确。B项：向学生明确传达学校的要求体现的是班主任做为学校贯彻者的角色。与题干不符，排除。C项：与任课老师的配合体现的是班主任协调校内外各种教育力量的作用，与题干不符，排除。D项：组织共同的活动体现的是班主任的工作内容。与题干不符，排除。综上所述，本题选A。

24. C 【解析】本题考查的是班主任的角色。班主任的基本角色之一是学校教育制度的贯彻者。C项正确。A项：班主任是班级的组织者和领导者。与题干不符，排除。B项：班主任在班集体的发展中起主导作用有利于管理引领学生。与题干不符，排除。D项：班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生体现了班主任的工作职责。与题干不符，排除。综上所述，本题选C。

25. C 【解析】本题考查的是班主任的地位。班主任是学校教育工作的组织者和领导者，是联系班级各科任教师的纽带，是沟通学校与各种学生组织、家庭和社会的桥梁，是促进学生全面健康成长的骨干力量。

故本题选C。

二、多项选择题

1. ABCD 【解析】班集体的基本特征包括：（1）明确共同目标；（2）一定的组织结构；（3）一个能够共同生活的准则；（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。故本题选ABCD。

2. ABCD 【解析】班级活动的设计包括：（1）活动资源的挖掘；（2）活动主题的选择；（3）活动主题的提炼；（4）活动标题的拟定；（5）活动形式的选择。故本题选ABCD。

3. ABC 【解析】建立以学生为本的班级管理机制需要做到：（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）训练学生自我管理班级的能力。此外，建立以学生为本的班级管理机制不意味着要减弱班主任的领导地位。故本题选ABC。

4. CD 【解析】班主任的工作总结包括全面总结和专题总结。故本题选CD。

5. ABCD 【解析】班主任工作的主要内容包括：了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、协调校内外各种教育力量、操行评定、做好班主任工作计划和总结、建立学生档案、组织课外、校外活动和指导课余生活等。故本题选ABCD。

三、填空题

1. 班主任
2. 个别教育
3. 操行评定
4. 班级
5. 观察法

四、判断题

1. A 【解析】本题考查的是班级规模的影响。一般而言，班级规模越大，学生的平均成绩便越

差；班级规模越大，教师态度、学生态度和课堂处理的得分就越低。班级过大容易限制师生交往和学生参加课堂活动的机会，阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致较多的纪律问题。因此本题说法正确。

2. A 【解析】本题考查的是班主任工作的基础和前提。了解和研究学生是班主任工作的基础和前提，包括对班级群体和个体的研究，对学生的研究包括三个方面：了解学生的身心发展状况，了解学生的差异和兴趣，了解学生的个体需要。因此本题说法正确。

3. B 【解析】本题考查的是班级管理“平行管理”模式的提出者。“平行管理”模式的提出者是苏联教育家马卡连柯。平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。美国管理学家德鲁克提出的是目标管理概念，它是德鲁克所发明的最重要、最有影响的概念，并已成为当代管理学的重要组成部分。属于管理学领域的理论。与题干不符，因此本题说法错误。

4. B 【解析】本题考查的是班主任工作内容。班主任工作计划一般分为学期(或阶段)计划和具体活动计划。工作计划的内容一般应包括：标题，即计划的名称；内容，即计划的正文，如前言、班级情况分析、工作目标、活动安排等；署名；制订计划日期。计划应符合实际、切实可行，具有科学性、针对性、可操作性等特点。因此，题干说法错误。

5. B 【解析】本题考查的是班级管理。班主任了解学生最基本的方法是观察法。

五、材料分析题

1. 【参考解析】

(1) 该班级存在的问题：

①缺乏明确的共同奋斗目标。该班级成员他们没有讨论过班级的愿景，也不知道自己做什么。表明该班级缺乏明确的奋斗目标。

②缺乏健全的组织结构。班干部都是通过抽签产生的，表明该班级在班级组织的建设上缺乏合理的规章制度和选拔机制。

③缺乏一个能够共同生活的准则。该班纪律松散，时常有同学迟到，课堂上也总有人交头接耳。在校卫生评比中，该班屡屡落后。说明该班没有制定一个能够让班级成员之间共同生活的准则。

④集体成员之间缺乏平等、心理相容的氛围。学习委员钟某私下将副班长林某的家庭背景告知同学，包括班级成员之间互换绰号的风气表明该班级没有形成平等的、心理相容的气氛。

(2) 丁老师针对该班级上述存在的问题，可以从以下几个方面来组织和培养班集体：

①制定共同的奋斗目标。在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标。

②选拔和培养学生干部。班主任要深入全面的了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。

③建立严明的班级纪律。班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。

④形成正确的集体舆论和良好的班风。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

⑤组织形式多样的教育活动。班集体是在全班学生共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就

会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神

总之，通过上述途径，丁老师一定会改变该班级的面貌，发挥班集体对学生的教育作用和价值。

2. 【参考解析】

【参考答案】

(1) 李某不良品德行为形成的原因：

①家庭的不良影响。李某从小父母离异、跟着年老多病的祖父生活，祖父对他管教不严父亲偶尔回家，对他不是打就是骂。

②社会环境中消极因素的不良影响。李某经常和社会上的一些无业青年混在一起，打架斗殴，受到无业青年不良影响。

③学生自身心理原因。李某在学校，破坏课堂纪律，拖欠作业，完不成学习任务，还欺负小同学，全班同学都看不起他、疏远他。

(2) 班主任应当从以下几方面开展对李某的教育工作：

①培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪。班主任要关爱李某，深入了解李某，找到李某身上的闪光点，对其肯定。同时，找到李某祖父和李某父亲做好沟通和劝解工作，形成学校、家庭相结合的教育合力，消除李某的对立情绪，共同教育好李某。

②保护和利用好学生的自尊心，培养集体荣誉感。李某的家庭情况做好隐私，不随便公开李某的家庭情况。就李某是班级篮球队的主力队员的优点，帮李某在班级中树立一定的威信，同时教育好班里的其他同学要团结协作、互相帮助，不歧视、不疏远成绩落后的李某，培养李某的集体荣誉感。

③培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力。对李某进行正确的道德观念教育，可以通过说服法，榜样法等提高李某的道德观念，让其意识到社会不良青年的思想和行为是不当的，让其主动疏离社会不良青年。

④锻炼同不良诱因作斗争的意志力，巩固新的行为习惯。因为李某的不良行为已持续一段时间，这时就要通过各种方式和途径锻炼李某的意志力，对李某新的行为习惯要及时强化巩固，可以适当奖励。

知识点 12：学习与学习理论

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：奥苏贝尔根据学习进行的方式，将学习分为发现学习和接受学习，走迷宫实质是一种发现学习。

2. 【答案】C。解析：泛化是指对特定的反应扩散到相似刺激上的过程本题中个体因为被蛇咬过，所以以后看到绳子之类的事物也会产生恐惧反应，这是一种恐惧反应的扩散。因此本题选 C。

3. 【答案】C。解析：有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。

4. 【答案】B。解析：负强化：主要是让孩子摆脱厌恶刺激，从而增强其良好行为出现的概率。其实，负强化也被称为逃避制约或逃避惩罚的反应。

5. 【答案】B。解析：操作性行为主要受强化规律的制约。儿童做对了某件事后得到成人的物质奖励或表扬属于正强化。

6. 【答案】C。解析：桑代克提出的三个定律，即：准备律，练习律，效果律。题中只涉及3000次的练习律，被试者被蒙上眼睛无法得知自己的学习结果，没有形成联结，致使效果不好。故选C。

7. 【答案】A。解析：本题考查的是学习理论。桑代克从饿猫迷笼实验中，得出了尝试错误说的理论，认为学习就是盲目渐进尝试错误的过程，是刺激反应之间的联结，故本题选A

8. 【答案】B。解析：考查发现学习的含义。指学生在学习情境中，经由自己的探索寻找，从而获得问题答案的一种学习方式。故本题选B

9. 【答案】B。解析：程序教学是基于操作性条件反射和积极强化的原理而设计的教学模式，并以此设计了教学机器。

10. 【答案】B。解析：考查桑代克的三条主要学习定律。①准备律。②练习律。③效果律。练习律指的是对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结，题干中学习新的知识，布置作业是一种练习，符合练习律，故本题选B

11. 【答案】B。解析：考查对建构主义学习理论的理解。建构主义强调学生从已有的知识经验中生长出新的知识经验，强调学生学习的主动构建性，故本题选B

12. 【答案】A。解析：奥苏贝尔学习理论在教学中具体应用的技术——先行组织者策略：所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。这种引导性材料被称为先行组织者。

13. 【答案】B

解析：因看到榜样的行为被强化而受到强化属于替代强化的过程。题干中小刚看到别的同学努力学习得到了老师的表扬，因此在心里也告诫自己一定要好好学习是一种典型的替代性强化

14. 【答案】D。解析：苛勒的完形——顿悟说认为，学习是个体利用本身的智慧与理解力对情境及情境与自身关系的顿悟，而不是动作的累积或盲目的尝试。

布鲁纳的认知结构学习理论主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。

建构主义学习理论不是一个特定的学习理论，而是许多理论观点的统称。建构主义的知识观认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

15. 【答案】A 解析：本题考查强化的类型。强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤销惩罚)之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种(讨厌的)刺激来增强反应发生的概率。免去额外作业也就是消除或中止厌恶、不愉快刺激，使学生认真听讲。因此，题干所述是负强化。A项正确。

16. 【答案】C

解析：本题考查学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题干所述是把笔记本电脑这一新观念归属于电脑这一

认知结构中的原有观念，并使之相互联系。因此是下位学习。C项正确。

17. 【答案】C

解析：本题考查的是学习理论。班杜拉提出的是社会学习理论，C正确。A项：操作性条件作用理论是斯金纳提出的；B项：认知建构理论是皮亚杰提出的；D项：认知结构理论是布鲁纳提出的。综上所述，本题选C。

18. 【答案】B

解析：本题考查的是认知结构学习理论的内容。布鲁纳是认知结构学习理论的代表人物，他十分强调学生学习时对学科知识结构的掌握。知识结构也就是某一学科领域的基本观念，不仅包括一般原理，而且也包括学习的态度和方法。B项正确。

19. 【答案】A

解析：奥苏贝尔的有意义接受学习，是要建立起新旧知识的联系，也就是要理解，BCD都没有理解知识，选择A。

20. 【答案】C

解析：爱和归属的需要指人要求与他人建立情感联系以及隶属于某一群体，并在群体中享有地位的需要。爱和归属的需要包括给他人的爱和接受他人的爱。小潘在与同学相处的过程中渴望能够完全地被同学所接纳，就是归属与爱的需要。

21. 【答案】A

解析：动作技能指通过身体动作的质世的不断改善而形成整体动作模式的学习。小芳学会用圆规画圆属于动作技能的学习。

22. 【答案】D

解析：替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中“杀鸡儆猴”的教育意义是用惩罚某个个体的办法来警告别的人，属于替代强化的范畴。因此，答案选D。”

23. 【答案】C

解析：本题考查巴甫洛夫经典条件作用规律。只对条件刺激作出条件反应，对其他刺激不作出条件反应，这是刺激分化现象。表现为能够分得清不同刺激，题干中的区分近义词是典型的分化

24. 【答案】A

解析：本题考查的是学习理论。A项负强化是通过中止某种（讨厌的）刺激来增加反应发生的概率。题干中“撤销批评”撤销一个讨厌的刺激，以增加行为反应属于一种负强化，本题选A。

25. 【答案】A

解析：罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容：情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“全人”。故本题选A

二、多项选择题

1. ACD 【解析】布鲁纳认为，学习包括获得、转化和评价三个几乎同时发生的过程。故本题选ACD。

2. AB 【解析】奥苏贝尔从学生学习的方式上将学习分为接受学习与发现学习，又从学习内容和学习者认知结构的关系上将学习分为有意义学习和机械学习。故本题选AB。

3. ABCD 【解析】奥苏贝尔的学习理论包括有意义的学习、接受学习理论、认知同化和先行组织策略。故本题选ABCD。

4. BC【解析】奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。记乘法表、走“迷宫”均属于机械学习。故本题选 BC。

5. BCD【解析】建构主义在教学观上注重在实际情景中进行教学、强调协作学习，并注重学生已有的知识经验。故本题选 BCD。

6. ABC【解析】D 选项中，建构主义学习理论在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构，并非“刺激—反应”的过程。故本题选 ABC。

7. AC【解析】人本主义学习理论重视教学过程而非教学结果，重视教学方法而非教学内容。故本题选 AC。

8. ACD【解析】奥苏贝尔提出了组织学习的基本原则和策略有逐渐分化原则、整合协调原则及先行组织者策略。故本题选 ACD。

三、 填空题

- 1 认知策略 态度
- 2 巴甫洛夫
- 3 取消性惩罚
- 4 认知理论流派
- 5 自我强化

四、判断题

1. 【答案】×。解析：顿悟说认为学习是顿悟的过程，而不是简单的刺激反应的过程
2. 【答案】√。解析：发现学习指学生在学习情境中， 经由自己的探索寻找， 从而获得问题答案的一种学习方式。
3. 【答案】×。解析：吃了酸的东西流唾液是本能
4. 【答案】×。解析：所谓先行组织者， 是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料， 它的抽象、 概括和综合水平高于学习任务， 并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。

五、辨析题

1. 【参考要点】

此观点是错误的。

(1) 负强化和惩罚是操作性条件作用理论提出来的。

(2) 强化的意义在于增加行为发生的频率，而惩罚的意义在于减少行为发生的频率，这是两者在本质上的区别。

因此，该观点错误

2. 【参考要点】

此观点错误

奥苏贝尔认为进行意义学习要具备两大条件。(1) 客观条件，学习材料本身必须具有逻辑意义

(2) 主观条件。学习者有可以同化新知识的适当认知结构存在，另外学习者必须有意义学习的心向。

故对没有逻辑意义的材料无法进行意义学习

六、材料分析题

马斯洛把人的需要由低到高分7个层次：

生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。

在案例中，老师制定的各种教育措施，都是在满足小丁的各种需要。

(1) 辛老师的做法满足了小丁归属与爱的需要。“我们是一个友爱和谐的家”。在班会上，同学们友善地接纳了小丁。这给小丁创建了爱的环境。

(2) 辛老师的做法满足了小丁尊重的需要。对小丁的小动作，老师没有当众训斥他，而是委婉的提示。同时，让他当班继续宣传委员，发挥画画的特长，对他取得的进步加以赞赏。这些都是让小丁感受到尊重以及地位的方法。

(3) 辛老师的做法满足了求知的需要。辛老师为他组件“学习帮帮团”帮助他学习，这能够满足小丁的求知需要。

(4) 辛老师的做法还能够让小丁为达到自我实现而努力。辛老师利用课余时间与小丁谈心，以励志的榜样故事鼓舞他树立理想，实现人生价值，这能够让小丁发现自己的潜能并为之努力。

知识点 13: 学习动机

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：学习动机概念考查学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。故本题选 C
2. 【答案】C。解析：个体为了获得长者们(如家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习或工作做好的一种需要，这是一种附属内驱力，属于外部动机。
3. 【答案】D。解析：成就动机理论的主要代表人物是阿特金森，班杜拉的理论是自我效能感理论，维纳是成败归因理论，德韦克是自我价值理论
4. 【答案】C。解析：效能期待是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它是自己对自身能力的一种主观上的评估。
5. 【答案】D。解析：近景的直接性动机是与学习活动直接相联的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。
6. 【答案】B。解析：个体的成就动机分为：力求成功的动机和避免失败的动机。
7. 【答案】B。解析：学习是一个典型的认知过程，所以对于一个人的学习活动来说，其中最稳定、最可靠、最持久的推动力就是认知内驱力。
8. 【答案】A。解析：B 选项为不稳定的内在原因；C 为稳定的外在原因；D 为不稳定的外在原因。
9. 【答案】C。解析：本题考查了学习动机的功能。当内心中有强烈的学习需要，就会引发学习内驱力，并最终引起一定的学习行为，这是学习动机的激活功能；学习行为一旦产生，在初始状态就会指向一定的目标，这是学习动机的指向功能；学习动机与学习行为的稳定性和持久性呈正相关，学习动机越强，学习行为持续时间越长，这是学习动机的强化功能；学习动机调节学习行为的强度、时间和方向，这是学习动机的调节功能（管理功能）。
10. 【答案】A。解析：避免失败者倾向于选择非常容易或非常网难的任务。选择容易的任务可以保证成功，使自己免遭失败；而选择极其网难的任务，即使失败，也可以找到适当的借口，得到自己和他人的原谅，从而减少失败感。
11. 【答案】C。解析：获取好的排名是对地位和威望的需要，所以是自我提高内驱力。
12. 【答案】A。解析：自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。
13. 【答案】D。解析：强化理论的提出者是华生，属于行为主义流派。
- 14 【答案】B。解析：心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制归因与不可控制性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境。
15. 【答案】D。解析：学习动机按其作用及与学习活动的关系来说，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机；按其动力来源可分为内部学习动机和外部学习动机。
16. 【答案】B。解析：当爱与归属的需要得不到满足时，容易使人感到孤独。在人的需要层次中，最基本的是生理需要，最高级的是自我实现需要。
17. 【答案】D。解析：耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

(1)动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中,工作效率随动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲,最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效率呈倒U型曲线。故本题选D

18.【答案】A。解析:在儿童早期,附属内驱力最为突出,他们努力学习获得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。

19.【答案】C。成就动机理论将动机分为两种,力求成功的动机和避免失败的动机,避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任務。所以对于成功概率为百分之五的会回避,故本题选C

20.【答案】B。解析:由耶克斯一多得森定律可知,最佳的动机激起水平与任务难度密切相关:任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。

21.A【解析】根据耶克斯一多德森定律:(1)过高强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率;(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,动机水平要高;(3)一般来讲,最佳水平为中等动机强度。所以题干中长期处于高度紧张状态下,限制了发挥,是由于动机强度过高导致了学习效率降低。故本题选A。

22.A【解析】外控者倾向于将原因归结于外部因素,如运气、环境等。故本题选A。

23.A【解析】内控型的学习者倾向于将原则归结于自身,通常归结于能力。故本题选A。

24.B【解析】最具有动机价值的归因模式是归因于努力。故本题选B。

25.C【解析】为了改变自己在班上的排名而努力学习,属于自我提高内驱力。故本题选C。

二、多项选择题

1.CD【解析】根据韦纳的归因理论,每个归因可从稳定性、因素来源、可控性三个方面概括其特点,能力属于内部的、稳定的、不可控的。故本题选CD。

2.ABD【解析】奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面:认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。故本题选ABD。

3.BCD【解析】努力是内在、不稳定、可控制的归因因素。故本题选BCD。

4.ABCD【解析】影响自我效能感的因素包括个体成败经验、通过观察学习得到的替代经验、别人的言语暗示和自身的情绪状态。故本题选ABCD。

5.ABC【解析】学习动机对于学习过程的作用概括起来有三种。强化功能指学习动机能维持和调节学生学习行为的强度、时间和方向。激发功能指学习动机对学习起始作用,使学习行为从无到有。指向功能指具有某种动机的学生会给自己设定目标,并使自己的学习行为朝向这些目标,不同的学习动机会使学生作出不同的选择,设定不同的目标。故本题选ABC。

三、填空题

1.稳定性 可控性

2.效能 结果

3.学习需要 学习期待

4.自我效能感

5.中等

四、判断题

1. 【答案】×。解析：动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

2. 【答案】×。解析：学习动机和学习效果之间必须有学习行为做中介

3. 【答案】×。解析：学习任务简单，应该保持中等偏高的动机水平

4. 【答案】√。解析：影响自我效能感的最主要因素是个体过去的成败经验

5. 【答案】√。解析：附属内驱力在儿童早期比较明显

五、辨析题

1. 【参考解析】

此观点错误

(1) 学习动机和学习效果之间必须付出学习行为才可能产生比较好的学习效果

(2) 学习效果的好坏还和动机水平相关。耶克森多德森定律表明，高度强烈的学习动机和低强度的学习动机一样降低学习效率；任务难度越高，最佳动机水平逐渐降低；反之任务难度低，动机水平要逐渐有所上升；动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。

六、材料分析题

(1) 耶克斯多德森定律的内容包括：

① 动机水平与学习效率呈倒 U 形曲线。动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务较容易时，最佳动机水平较高；任务水平中等时，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

② 一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

(2) ① 原因分析：第一次单元测试，属于比较简单的学习任务，为取得较好的学习结果应激起较高强度的学习动机，但李某认为是小菜一碟，没有加以重视；第二次学科竞赛，属于比较困难的学习任务，为取得较好的学习结果应激起较低强度的学习动机，但李某太过重视，发誓一定要获奖，结果因过度紧张而事与愿违。

② 建议：建议学生在学习时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制自己学习的动机水平。在面对较容易、较简单的任务时，应尽量集中注意力，使自己尽量紧张一点；在面对较复杂、较困难的任務时，要尽量心平气和，以免过度紧张和焦虑。

知识点 14：学习策略

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。主要包括做笔记、多种记忆术、提问等。故本题选 A

2. 【答案】A。解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。

3. 【答案】A。解析：对元认知概念理解的考查。

4. 【答案】B。解析：反复背诵体现了复述策略。

5. 【答案】D。解析：学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和，它能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，

对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。

6. 【答案】C。解析：元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略。题目中对学习过程中制定自我学习计划，实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为元认知策略。

7. 【答案】A。解析：此例子是资源管理策略中对学习时间管理

8. 【答案】D。解析：资源管理策略包括：（一）学习时间管理（二）学习环境的设置（三）学习努力和心境管理（四）学习工具的利用（五）社会性人力资源的利用。D不在其列。

9. 【答案】B。解析：过度学习是指在“记得”“学会”的基础上，再增加一些学习时间，使得对学习材料的掌握达到更高的程度。一般说来，学习程度以150%为佳，其效应也最大。

10. 【答案】B。解析：元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。

11. 【答案】B。解析：“学无当于五官，五官不得不治。”意思是说，学习和记忆如果不能动员五官参加活动，那就学不好，也记不住。所以正确答案为B复述策略。

12. 【答案】D。解析：元认知是对认知过程的调控，“遇到难点即停”就是对阅读过程进行监控和调节。

13. 【答案】A。解析：本题考查的是精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略，包括做笔记、记忆术等，题干中的描述属于记忆术中的编歌诀

14. 【答案】B。解析：精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。

15. 【答案】B

解析：本题考查学习策略的分类。根据学习策略覆盖的成分，迈克卡等人将学习策略概括为认知策略、元认知策略、资源管理策略。元认知策略包括计划策略（如设置目标、浏览、设疑等）、监控策略（如自我检查、集中注意、监控领会等）、调节策略（如调整阅读速度、重新阅读、复查、使用应试策略）。B项正确。

16. 【答案】C。解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略通常会将事物整合为更大的类或将一系列条目纳入一个概念框架体系之内。比如列提纲。在学习我国省级行政区的名称时，可以将全国划分为东北、华北、西北、西南、华中、华东和华南七个大区，然后逐一学习每个大区所包含的省级行政区体现的就是组织策略。

17. 【答案】D。解析：本题考查学习策略的分类。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。比如在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点与论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。D项正确。

18. 【答案】B。解析：本题考查的是元认知。元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。其内容主要包括：元认知知识和元认知监控和元认知体验，元认知监控主要包括确定认知目标、选择认知策略、控制认知操作、评价认知活动并据此调整认知目标、认知策略和认知操作等环节。元认知监控是元认知最重要的心理成分。故本题选B

19. 【答案】A。解析：对于小学生而言，对学习材料中的重点部分进行摘录和画线有助于集中注意力于重点内容上并促进理解和记忆。

20. 【答案】C。解析：本题考查的是学习策略。元认知策略是指学生对自己的认知过程及结果

的有效监视及控制的策略，主要包括计划策略、监控策略(注意策略)和调节策略。题干所述属于监控策略。A选项认知策略是学习者加工信息的一些方法和技术，分为复述策略、精加工策略和组织策略等三个方面的内容。B选项资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、寻求支持策略等。D选项复述策略属于认知策略，排除；综上，本题选C。

二、 填空题

1. 学习策略
2. 认知策略 元认知策略 资源管理策略
3. 复述策略
4. 监视策略
5. 精细加工策略

三、 判断题

1. 【答案】√。解析：解析：学习策略就是指学习者在学习活动中， 为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、 技巧及其调控方式的综合。学习策略是后天习得的，通过训练提升
2. 【答案】√。解析：解析：复述策略包括画线、适当过度学习
3. 【答案】×。解析：随着学习的进行，人的精神状态和注意力是会发生变化的
4. 【答案】√。解析：复述策略有包含多种感官参与，可以提高记忆

知识点 15: 学习迁移

1. C 【解析】根据迁移发生的前后方向, 可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移, 后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移, 称有正负之分。故本题选 C。

2. B 【解析】学习活动总是建立在已有的知识经验之上, 这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程, 就是学习的迁移, 如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。故本题选 B。

3. C 【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件, 而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。故本题选 C。

4. B 【解析】根据迁移发生的前后方向, 又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。学过高等数学后进一步学习初等数学属于逆向迁移, 有利于进一步理解和掌握说明是正迁移, 因此属于逆向正迁移。故本题选 B。

5. B 【解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移, 就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移, 也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 B。

6. C 【解析】奥苏贝尔在有意义言语学习理论的基础上, 提出了认知结构迁移理论。故本题选 C。

7. A 【解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移, 就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移, 也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 A。

8. A 【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论, 缺乏实验的支持。故本题选 A。

9. C 【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件, 而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。故本题选 C。

10. C 【解析】相同要素说由桑代克等人提出, 只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时, 一种学习才能影响到另一种学习, 即产生学习迁移。故本题选 C。

11. A 【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论。故本题选 A。

12. A 【解析】学习迁移也称训练迁移, 是指一种学习对另一种学习的影响。故本题选 A。

13. D 【解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同, 可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移, 是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移, 是指先行学习与

后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 D。

14. C【解析】定势是指以前的解决问题的方法对后继解决问题的影响，这种影响有积极的也有消极的。故本题选 C。

15. B【解析】把迁移看作是通过组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的；学习要经历一个“痛苦”的过程。故本题选 B。

16. D【解析】关系转换理论认为“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。故本题选 D。

17. A【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。“学得比其他人快”说明产生的是积极影响，属于正迁移。故本题选 A。

18. C【解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后继学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 C。

19. A【解析】一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。故本题选 A。

20. A【解析】题干的事例体现了一般迁移的运用。故本题选 A。

21. C【解析】将原有的习得要素重新组合并移用到另一情境中，即具体迁移。故本题选 C。

22. C【解析】两种学习之间要产生迁移，关键在于发现它们之间有共同成分。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应）、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。故本题选 C。

23. B【解析】凸透镜与凹透镜共同处于同一层次，属于横向迁移。故本题选 B。

24. C【解析】关系转换说认为，顿悟是产生迁移的决定因素。故本题选 C。

25. D【解析】气质具有稳定性，不以人的活动目的与活动为转移，因而不具备迁移性。故本题选 D。

26. C【解析】结合题干和具体迁移的定义，可知 C 项不符。故本题选 C。

27. B【解析】横向迁移是迁移在同一概括水平之间发生，题目中迁移是发生在概括层次类似的情景中的。故本题选 B。

28. D【解析】形式训练说认为各种官能可以像肌肉一样通过练习增强力量（能力）。这种能力在各种活动中都能发挥效用。可以通俗理解为人的一般能力具备了，就可以完成很多具体的活动。与一般迁移的内涵一致。一般迁移就是一般原理原则的具体化。故本题选 D。

29. D【解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，可分为同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移。故本题选 D。

30. B【解析】黑猩猩与香蕉是证明了学习的顿悟说，小鸡觅食证明了迁移理论中的关系转换理论，水下打靶实验证明了经验类化说，双生子爬梯实验证明了生理成熟对个体发展的重要作用。故本题选 B。

二、多项选择题

1. BCD【解析】根据不同的标准，迁移可以有不同的分类，比如正迁移和负迁移、顺向迁移和逆向迁移、垂直迁移和水平迁移、一般迁移和具体迁移。故本题选 BCD。

2. ABCD【解析】学生在学习过程中进行迁移的方法主要包括：精选教材（合理选择教学内容）；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识。故本题选 ABCD。

3. ABCD【解析】影响迁移的因素主要包括：学习材料之间的共同因素或相似性、原有知识经验的概括程度、学习情境的相似性、学习的定势和态度、认知结构的特点、学习策略的水平、智力与能力、教师的指导。故本题选 ABCD。

三、填空题

- 1 学习迁移
- 2 关系转换说
- 3 促进 阻碍
- 4 心向与定势

四、判断题

1. 错【解析】“举一反三”“闻一知十”体现的是一种学习对另一种学习的促进作用，属于正迁移。

2. 对【解析】奥苏贝尔提出了三个主要的影响迁移的认知结构变量，即可利用性、可辨别性和稳定性。

3. 对【解析】定势是指旧有的解决问题的方法对后继解决问题的影响。这种影响有积极的作用也有消极的作用。

4. 对【解析】一般迁移，也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中。

知识点 16： 知识的学习

一、单项选择题

1. B【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。

故本题选 B。

2. A【解析】符号学习的主要内容是词汇学习。例如，汉字、英语单词的学习。但不限于语言符号（词），也包括非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）。同时，符号学习还包括事实性知识的学习，学习一组符号（语言或非语言）所表示的某一具体事实。如历史课中历史事件和历史人物的学习、地理课中地形地貌和地理位置的学习，均属于事实性知识的学习。故本题选 A。

3. B【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 B。

4. D【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。故本题选 D。

5. B【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。故本题选 B。

6. B【解析】可食的、不可食的都是果实，本质特征没有变化，运用的是变式。故本题选 B。

7. B【解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。选项 ACD 都是变式的运用。“沙子”是固体不属于液体，是反例。故本题选 B。

8. D【解析】根据知识的不同表述形式，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样等问题，可用来区别和辨别事物。程序性知识也叫操作性知识，是个体难以陈述清楚、只能借助于某种方法间接推测其存在的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问题，它包括一系列具体操作程序。D 项属于程序性知识。故本题选 D。

9. C【解析】规则或原理学习是指学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题的学习。故本题选 C。

10. B【解析】陈述性知识说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于 180° ”属于陈述性知识。故本题选 B。

11. A【解析】概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。故本题选 A。

12. C【解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 C。

13. C【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。故本题选 C。

14. B【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属

学习。故本题选 B。

15. B 【解析】实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。故本题选 B。

16. C 【解析】上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。故本题选 C。

17. A 【解析】在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。故本题选 A。

18. C 【解析】感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。

它并没有反映事物的本质特征和内在联系，所概括的一般只是事物的外表特征和外部联系，是一种知觉水平的概括。题干列举的事例，是感性概括的体现。故本题选 C。

19. B 【解析】从一系列事物中抽象出共同点，属于概念学习。故本题选 B。

20. C 【解析】由个案上升到共同点，属于上位学习。故本题选 C。

21. D 【解析】并列结合学习在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。故本题选 D。

22. B 【解析】从整体到个例的学习，属于下位学习。故本题选 B。

23. B 【解析】演示实验属于实物直观的一种。故本题选 B。

24. C 【解析】直观是获得事物认知的第一环节。故本题选 C。

25. D 【解析】老师通过举不同的惯性现象的例子，使学生认识到惯性的本质与物体的形态无关，老师变换物体的形态是改变非本质特征，突出本质特征，运用的变式。故本题选 D。

26. C 【解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 C。

27. A 【解析】感性知识，是对事物的外表特征和外部联系的反映。故本题选 A。

28. C 【解析】程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征，产生式是表征程序性知识的最小单位。故本题选 C。

29. C 【解析】适当过度学习能够增强学习效果，而过度程度为 150%时效果最佳。原来背诵八遍，而要到达 150%的最佳程度，还需要再背诵 4 遍。故本题选 C。

30. A 【解析】关于是什么、为什么等的知识是陈述性知识，而关于做什么及怎么做这类完成活动的具体程序的知识是程序性知识。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABD 【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 ABD。

2. ABD【解析】奥苏贝尔根据新知识与原有旧知识的关系，将知识学习分为上位学习、下为学习和并列结合学习。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 错【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。

2. 错【解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

3. 对【解析】产生式和产生式系统是程序性知识的表征。“产生式系统”是由一系列“条件—行动”规则构成的，它表明了所要进行的活动以及做出这种活动的条件。

四、材料分析题

1. 【参考解析】

概括指主体通过对感性材料的分析、综合、比较、抽象、概括等深度加工改造，从而获得对一类事物的本质特征与内在联系的抽象的、一般的、理性的认识的活动过程。材料中，蔡老师的概括遵循了以下原则：

(1) 正确运用变式；蔡老师在第三个和第四个实验中分别用木片，布片，塑料以及水、牛奶等各种材料做隔板，引导学生发现并验证了磁铁可以隔物吸铁的结论。

(2) 配合运用正例和反例；在实验一中，蔡老师呈现了能够被磁铁吸引的回形针，铁钉，铁筷子，也呈现了不能够被磁铁吸引的卡纸，棉布，木片，橡皮筋。这是运用了正例和反例。

(3) 科学地进行比较；蔡老师在正例反例、变式的呈现中，一直穿插着比较的过程。通过比较，学生得到并验证各种结论。

(4) 启发学生进行自觉概括。每个实验，都是通过学生自己操作，自己观察并总结得到的结论。

2. 【参考解析】

(1) 林老师在教学过程中运用直观手段存在问题有：

①没有运用言语直观和其他直观相结合的方式进行教学。林老师为了上好《两栖动物的生殖与发育》一课，精心制作了 PPT，并准备了青蛙标本、三张挂图和视频材料有准备实物直观和模象直观，但林老师播放视频材料，演示青蛙标本和翻 PPT 过程中都没有适时做出讲解，导致学生看完这些直观的东西也不懂。

②没有利用强度律，突出直观对象的特点。演示的青蛙标本，因标本过小，后面的同学伸出脖子也看不到

③没有利用差异律，突出直观对象的特点。学生反映有的 PPT 背景上浅色字很模糊。

(2) 教师应从以下几个方面提高知识直观的效果：

①灵活运用直观方式。林老师为了上好《两栖动物的生殖与发育》一课，精心制作了

PPT，并准备了青蛙标本、三张挂图和视频材料有实物直观和模象直观的准备，但在上课过程中未能灵活运用，只是单纯的出示实物和模象。林老师在播放视频材料，演示青蛙标本和翻 PPT 过程中可以适时做出讲解，运用言语直观和其他直观相结合的方式进行教学。

②运用直观组织原则，突出直观对象的特点。感知规律有：强度律，差异律，活动律，组合律。在展示青蛙标本时，标本过小，达不到一定的强度，学生看不到，实物直观无效。PPT 背景上浅色字很模糊，背景与内容差异对比不大，难以引起学生的注意。一般来说作用于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度，才能被人们清楚地感知到，因此，在教学过程中教师的声、PPT 中字的大小、使用直观教具的大小等，要能使全班的学生都能很好的感知到。

③培养学生的观察方法和观察习惯。在学生观察学习对象和内容的时候，教给他们观察的方法，如学生在观察之前做好必要的知识准备，他们往往容易为对象中的强烈刺激或他们感兴趣的现象所吸引，而忘记了观察的目的和任务。因此，林老师应当指导学生制定好观察计划，要求他们严格按照计划、有系统、有步骤地进行观察，使他们养成良好的观察习惯。

④让学生充分参与直观过程。林老师在教学过程中，应充分引导学生带着任务，积极投入学习中。

知识点 17：技能的学习

一、单项选择题

1. C【解析】根据所涉及骨骼、肌肉大小的不同，操作性技能可分为细微型与粗放型动作技能，弹钢琴属于精细动作技能。故本题选 C。

2. D【解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

3. C【解析】原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。故本题选 C。

4. A【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 A。

5. C【解析】执行具有内潜性，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而

判断其存在。故本题选 C。

6. C【解析】练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 C。

7. C【解析】操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。通过整合，一方面动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。故本题选 C。

8. C【解析】按技能的性质和特点，可以分为操作技能和心智技能两类。故本题选 C。

9. D【解析】心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。故本题选 D。

10. B【解析】操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。因此，模仿是在定向的基础上进行的，缺乏定向映象的模仿是机械的模仿。故本题选 B。

11. B【解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。故本题选 B。

12. C【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。故本题选 C。

13. D【解析】技能形成的基本途径是练习。故本题选 D。

14. D【解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

15. B【解析】外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时也称结果知识。这是教师、教练、示范者、录像、计算机等外部信息源对学习者的操作结果及其操作过程的反馈。故本题选 B。

16. B【解析】题干体现的是原型定向阶段的特点及其表现。故本题选 B。

17. C【解析】心智技能在结构上具有简缩性。故本题选 C。

18. C【解析】题干强调了练习的重要性。故本题选 C。

19. D【解析】题干描述的是原型内化的定义。故本题选 D。

20. A【解析】教师在黑板上演示解题方法，目的是让学生在头脑中形成明确的要求，即原型定向。故本题选 A。

二、多项选择题

1. CD【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体

运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 CD。

2. BCD【解析】心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：（1）对象具有观念性；（2）执行具有内潜性；（3）结构具有简缩性。故本题选 BCD。

3. ABD【解析】动作技能形成的四个阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 对【解析】练习是形成动作技能的必不可少的环节。

2. 错【解析】技能形成的基本途径是练习。

3. 对【解析】“曲不离口，拳不离手”强调了练习的重要性，说明了在技能形成中练习的作用。

4. 对【解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。

知识点 18：态度与品德的形成

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：态度不是天生的，是通过学习形成的。

2. 【答案】A。解析：态度是一种复杂的心理现象，它由三种心理成分构成：①认知成分。个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。②情感成分。伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，这种体验包括喜欢与厌恶、尊敬与轻视、热爱与仇恨等；态度的情感成分是态度的核心成分。③行为成分。个体对态度对象的反应倾向、行为的准备状态。

3. 【答案】C。解析：品德是道德品质的简称，它是一种个体现象。道德是一种社会现象。

4. 【答案】A。解析：品德即道德品质，是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向。

5. 【答案】B。解析：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

6. 【答案】D。解析：道德行为是人的品德的一个重要的外部表现。一个人的品德只有通过道德行为才能体现。因此道德行为是衡量人们品德修养水平的重要标志。

7. 【答案】B。解析：对偶故事法是皮亚杰研究道德判断时采用的一种方法，利用讲述故事的形式提出有关道德方面的难题，然后向儿童提问。皮亚杰利用这种难题测定儿童是依据对物品的损坏结果还是依据主人公的行为动机做出道德判断。由于皮亚杰每次都是以

成对的故事测试儿童，因此，此方法被称为对偶故事法。

8. 【答案】D。解析：自律是指儿童的道德判断受自己主观的价值标准支配。这时儿童的道德判断具有了主观性，这是道德判断水平发展趋于成熟的主要标志。

9. 【答案】D。解析：瑞士心理学家皮亚杰将儿童的道德发展分为自我中心阶段（前道德阶段）、权威阶段（他律道德阶段）、可逆性阶段（自律道德阶段）、公正阶段（公正道德阶段）四个阶段。在自我中心阶段，规则对儿童来说，不具有约束力。在权威阶段，儿童对外在权威表现出绝对尊敬和顺从的愿望。在可逆性阶段，儿童已经不把规则看成是不可改变的，而把它看作是同伴间的共同约定，是可以改变的。在公正阶段，儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。

10. 【答案】B。解析：儿童的道德发展大致分为两个阶段：在10岁之前，儿童对道德行为的思维判断主要是依据他人设定的外在标准，称为他律道德；在10岁之后，儿童对道德行为的思维判断则多半能依据自己的内在标准，称为自律道德。

11. 【答案】A。解析：根据科尔伯格道德认知发展阶段理论，小山处于前习俗水平第一阶段。惩罚与服从定向阶段的儿童，根据行为的后果来判断行为的好坏及严重程度，他们还没有真正的道德概念，服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

12. 【答案】D。解析：题干描述体现了儿童知法懂法。处于科尔伯格道德发展阶段理论中习俗水平维护权威和秩序的道德定向阶段的儿童，其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。

13. 【答案】C。解析：根据科尔伯格的理论，“人人平等、尊重他人的尊严与权利”属于后习俗水平的普遍伦理取向阶段。

14. 【答案】B。解析：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿。

15. 【答案】D。解析：在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，此时稳定的态度和品德即形成了。

16. C【解析】品德即道德品质，是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向。故本题选C。

17. D【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选D。

18. B【解析】美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。故本题选B。

19. D【解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有

一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 D。

20. A【解析】根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。故本题选 A。

21. B【解析】前习俗水平包括两个阶段：第一阶段是惩罚服从取向阶段，儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。第二阶段是相对功利取向阶段，儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。故本题选 B。

22. A【解析】科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。根据题干，小明关注的是“会挨打”，是行为的直接后果与自身的利害关系，属于前习俗水平的特征。故本题选 A。

23. B【解析】从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9 岁左右）。故本题选 B。

24. C【解析】皮亚杰认为他律阶段的儿童完全接受成人的指令，把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性，不可协商的，完全服从于成人或规则就是对的，错误的程度是由破坏的数量而定的。故本题选 C。

25. A【解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。故本题选 A。

26. A【解析】后习俗水平包括两个阶段，第一阶段是社会契约取向阶段，这一阶段的个体认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。第二阶段是普遍伦理取向阶段，这一阶段的个体已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念，认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。故本题选 A。

27. C【解析】从说服的任务和效果看，正面的观点和材料能在短时间见效，解决当务之急的问题，而同时提供正反两面的论据和资料则更有利于培养学生的长期稳定的态度。故本题选 C。

28. C【解析】“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。强调即使是一个普通人，也是要有坚定的志向。故本题选 C。

29. A【解析】研究表明，大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到 20 岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。故本题选 A。

30. D【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。故本题选 D。

二、多项选择题

1. BCD【解析】认知失调、态度定势与道德认知是影响学生态度与品德发展的内部条

件。故本题选 BCD。

2. ABC【解析】科尔伯格的品德发展阶段论把人的品德发展分为前习俗、习俗和后习俗三个水平。故本题选 ABC。

3. AC【解析】前习俗水平包括：（1）惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。（2）相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视作道德相对主义。故本题选 AC。

4. CD【解析】依从包括从众和服从两种。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而作出相应行为的社会现象。故本题选 CD。

5. AC【解析】说服是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。只提出正面材料的情形包括：对于理解能力有限的低年级学生，教师最好只提供正面论据。当说服的任务是解决当务之急的问题时，应只提出正面观点，以免延误时间。BD 选项，学生适用正反材料进行说服。故本题选 AC。

6. ABCD【解析】皮亚杰提出儿童道德认识发展阶段包括：自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段和公正阶段。故本题选 ABCD。

7. ACD【解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。他强调儿童道德发展的过程有如下特点：第一、发展的阶段是有一定顺序的，每个人达到某一阶段的时间或早或晚，但这个顺序是不变的。第二、道德的发展源于个体的社会实践活动，源于主体和社会道德情境的相互作用。第三、道德发展过程是一个充满矛盾的过程，是一个不断解决道德冲突的过程。第四、逻辑思维的阶段和道德推理的阶段是平行的，每一个道德阶段的获得都需要有一个特定的理智发展阶段。第五、对于不同的变化和社会环境，个体的道德发展水平可有所不同。这些不同的发展速度与社会环境的影响有关。故本题选 ACD。

8. ABC【解析】5—8 岁处于他律阶段，儿童对道德行为的判断多半是根据成人的外在需要与要求，处于此阶段的儿童的道德认知有以下特点：儿童认为规则是不变的，不理解规则是人造成的。评定是非时总是抱极端态度。判断行为是凭结果而不看动机。他把处罚看成是报应而不是改过的手段。故本题选 ABC。

三、 填空题

1. 情感成分
2. 道德认知
3. 道德行为
4. 服 从

四、 判断题

1. 【答案】√。解析：影响态度与品德学习的一般条件既有内在因素也有外在因素，其中外在因素就包括家庭教养方式。

2. 【答案】√。解析：内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。

知识点 19：问题解决与创造性

一、 单项选择题

1. 【答案】D。解析：问题是指给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情景。课堂提问、课堂练习、课后作业等都是学校情境中常见的问题形式。问题情境与问题解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题解决。故 A、B、C 三项正确。心理定势对后继的问题解决有着积极或消极的作用，D 项错误。

2. 【答案】C。解析：问题解决是由一定的情景引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。

3. 【答案】B。解析：明确问题最基本的条件是全面系统地掌握感性材料，并在此基础上，把整个问题分解为局部问题，使矛盾充分暴露，再通过比较分析，找出主要矛盾。这是理解问题的关键。

4. 【答案】C。解析：问题解决的基本过程是：发现问题—理解问题—提出假设—检验假设。发现问题是问题解决的首要环节。

5. 【答案】A。解析：问题解决的策略包括尝试策略（算法）与启发式策略。

6. 【答案】D。解析：所谓启发式就是根据目标的指引，试图不断地将问题状态转换成与目标状态相近的状态，从而试探那些只对成功趋向目标状态有价值的操作。启发式从自己的经验出发，不必逐一尝试。

7. 【答案】A。解析：有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。这种现象被称为酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，促进了新思路的产生。

8. 【答案】D。解析：算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解决。算法式很费时间，但可以保证成功。

9. 【答案】C。解析：问题解决的策略主要包括尝试策略和启发策略。尝试策略是指对一个问题的所有解决途径都加以尝试。启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略，分为手段—目的分析法、顺向推理、反向推理（逆向推理）和爬山法。

10. 【答案】A。解析：原型启发是一种创新思维方法。生活中所接触的每个事物的属

性和特征在头脑中可形成“原型”。在问题解决过程中，问题解决者在“原型”中获得一些原理的启发，使其结合当前问题的有关知识，形成解决方案，从而创造性地解决问题。

11. 【答案】B。解析：功能固着也可以看作是一种定势，即从物体通常的功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。

12. 【答案】B。解析：思维定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，思维定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法解决问题。小芬总是采用定语从句的句式进行英语作文写作，属于思维定势。

13. 【答案】D。解析：定势指由先前影响所形成的往往不被意识到的心理准备状态，它将支配人以同样的方式去对待同类后继活动。故本题选D。

14. 【答案】B。解析：影响问题解决的主要因素包括问题情境、定势与功能固着、已有的知识经验、原型启发、情绪与动机。

15. 【答案】B。解析：一般认为创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性，故也称为创造力。

16. 【答案】A。解析：创造性思维具有广阔性、独特性、批判性、敏捷性和灵活性等特点。而发散性思维是指在遇到问题时，能从多角度、多侧面、多层次去思考、去寻找答案，既不受现有知识限制，也不受传统方法的束缚，解决问题的方法也不是单一的，而是在多种方案、多种途径中去探索的。因此发散性思维是创造性思维的核心。

17. 【答案】C。解析：发散性思维的三个主要特征：流畅性、变通性和独创性。流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。想到的可能答案越多，表示他的流畅性越高。

18. 【答案】B。解析：创造性与智力的关系：①低智商不可能具有高创造性；②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；③低创造性的智商水平可能高，也可能低；④高创造性者必须有高于一般水平的智商。故③④正确。

19. 【答案】A。解析：发散思维是指在思维过程中，以某一问题为中心，沿着不同方向、不同角度向外扩散的一种思维方法。鼓励学生进行应急性回答，并提出多种答案和设想正是发散思维训练的具体做法。

20. 【答案】B。解析：集体讨论又称头脑风暴法，是由奥斯本于1939年提出的一种培养创造力的方法。其目的是以集思广益的形式，在一定时间内采用极迅速的联想方法，产生大量主意。

21. D 【解析】自我设计训练课程是一种灵活性较强的训练课程。老师为学生提供必要的材料和工具，让学生利用这些材料，实际去动手操作某些物品。故本题选D。

22. D 【解析】通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓

励标新立异，与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。故本题选 D。

23. C 【解析】创造性思维是在一般思维的基础上发展起来的，是后天培养和训练的结果。创造性思维的培养应注意一下几个方面：（1）创设有利于创造性产生的适宜环境；（2）注重创造性个性的塑造；（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。故本题选 C。

24. D 【解析】问题解决包括发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。小岩推测可能是保险丝断了是提出假设，检查闸盒的保险丝是检验假设。故本题选 D。

24. A 【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。题干中由于受到“涑”的影响把“法”读作“qù”，就是以最熟悉的方式来作出反应，属于思维定势。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABCD 【解析】影响问题解决的因素包括：问题情境与表征方式、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应等。故本题选 ABCD。

2. ACD 【解析】算法式策略是一种随机尝试式的问题解决策略，即在问题空间中搜索所有可能的解决问题的方法，并逐一加以尝试，最终使问题得以解决。算法式策略的优点是保证能解决问题，但用这种方法解决问题有时需要大量尝试，因而费时费力。当问题复杂、问题空间很大时，很难依靠这种方法解决问题。另外，有些问题也没有现成的算法或尚未发现其算法，对这种问题算法策略将是无效的。故本题选 ACD。

3. ABC 【解析】创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。第二，变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。第三，独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选 ABC。

4. ACD 【解析】B 选项中，教师迅速对学生的意见进行判断，会局限学生的思维达到教师想要的标准，因此，B 选项不利于创造性思维的培养。故本题选 ACD。

5. ACD 【解析】问题解决的基本特点有：（1）目的性，问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态；（2）认知性，问题解决是通过内在心理加工实现的，整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行；（3）序列性，问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，它需要运用高级规则进行信息的重组；（4）情境性，问题解决是由一定的问题情境引起的，它使个体积极思考，运用一系列的认知技能去寻求答案、解决问题。没有问题情境就没有问题解决，而问题解决的结果则是问题情境的消失。故本题选 ACD。

三、填空题

1. 独创性
2. 算法式 启发式
3. 发散思维
4. 认知性

四、判断题

1. 【答案】√。解析：问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。

发现问题是其首要环节。

2. 【答案】√。解析：低创造者的智商水平可能高，也可能低。高智商虽非高创造性的充分条件，但是高创造性的必要条件。

3. 【答案】√。解析：创造性是人类普遍存在的潜能。

4. 【答案】×。解析：定势对学习迁移起促进或者阻碍作用

五、辨析题

1. 【参考解析】

此观点错误

影响创造性的因素有环境、智力和个性。智力和创造性并不是呈简单的线性关系。低智商的人不可能具有创造性，低创造性的人智商可能高也可能低，高智商的人创造性可能高也可能创造性低，但是高创造性的人一定具备中等偏高的智商

六、材料分析题

(1) 说明功能固着对问题解决的影响。启发：鼓励学生的创造性思维。训练学生思维的变通性。进行思维训练：比如发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练

(2) 其他影响因素：①问题的特征②已有的知识经验③定势④原型启发⑤情绪与动机⑥个体的智力水平

知识点 20：认知发展——感知觉

一、单项选择题

1. 【答案】C

解析：感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。它是人类认识世界的第一步，故本题选 C

2. 【答案】C

解析：感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。

3. 【答案】A。解析：知觉选择性即把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性，通过

提高刺激物的强度，可以把刺激物从背景中分离出来，故本题选 A。

4. 【答案】A

解析：本题考查差别感受性的定义。刚能觉察出两个同类刺激物之间最小差异量的能力叫做差别感受性。

5. 【答案】C

解析：在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称之为感觉后效，也叫感觉后像。

6. 【答案】C

解析：感觉性是对刺激物的感觉能力。检验感受性大小的基本指标称感觉阈限，是个临界值；感觉阈限是人感到某个刺激存在或刺激发生变化所需刺激强度的临界值；感觉阈限与感受性的大小成反比例关系。

7. 【答案】C

解析：知觉理解性即人们以已有的知识经验为基础去理解和解释事物，并用词语加标志的特性，以使它具有一定的意义。

8. 【答案】B

解析：社会知觉是对社会对象的知觉。它是人们在社会活动中对人、对己、对群体认识的过程。它不仅是对人的外部特征（外貌、姿态、行为举止等）的知觉，而且在人与人的交往过程中，通过对人外部特征的知觉，判断人的内部动机、兴趣、个性和心理状态等，从而形成对人的认识、印象和评价。

9. 【答案】C

解析：模象直观：事物的模拟性形象，通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。可以克服实物直观的局限，从而突出事物的本质属性，扩大直观范围，提高直观的效果。

10. 【答案】B

解析：知觉的理解性是指人在知觉过程中，不是被动地把知觉对象的特点登记下来，而是以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象作出某种解释，使它具有一定的意义。本题中懂行的人就可以以过去的知识经验为依据解释知觉对象，其结果和不懂行的人相比大相径庭，这符合知觉的理解性规律。

11. 【答案】C

解析：适应现象表现在所有感觉中，但是，它在各种感觉中的表现是不同的。其中视觉适应包括明适应和暗适应两种。如从明亮的阳光下进入正在放映的电影院内，起初感到一片漆黑，但经过一段时间就可以看清周围的轮廓了。这种由明到暗的适应叫暗适应。反之叫明适应答案为 C。

12. 【答案】C

解析：本题考查绝对感觉阈限的定义。绝对感觉阈限是指人的感觉器官接受某种刺激时刚刚能够引起反应或刚刚能停止其反应的刺激，即刚刚能够引起感觉的最小刺激量（最

小可察觉的刺激量)。

13. 【答案】A

解析：知觉恒常性是指知觉条件在一定范围内变化时，被知觉的对象仍然保持相对不变的特性。

14. 【答案】C

解析：此题容易混淆，一旦确定某个事物时，就已经是知觉了，而不是感觉，所以选C

15. 【答案】D

解析：当客观事物的个别属性作用于人的感官时，人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体，这就是知觉的整体性。

16. 【答案】C

解析：指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。

17. 【答案】A

解析：由暗处到亮处，特别是强光下，最初一瞬间会感到光线刺眼发眩，几乎看不清外界事物，几秒钟之后逐渐看清物品，这叫明适应。

18. 【答案】D

解析：本题考查了知觉的定义。知觉是人脑对于直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。而感觉是人脑对作用于感觉器官的事物个体属性的反映。

19. 【答案】B

解析：“窥一斑而知全豹”的引申义为通过局部了解全部，属于知觉的整体性。

20. 【答案】A

解析：本题考查的是暗适应现象。暗适应是感觉适应的一种。暗适应是一种缓慢的过程，是一个感受性逐渐升高的过程。

21. 参考【答案】C

解析：本题考查的是知觉的特性。知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。猎人知觉的对象是禽兽，樵夫知觉的对象是柴草，这是知觉选择性的表现。C项正确

22. 参考【答案】D

解析：本题考查社会知觉的种类。晕轮效应：它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后，就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法，好像一个人的头一旦被照亮了，全身都是光亮的一样。D项正确。

23. 参考【答案】B

解析本题考查的是知觉。刻板印象是指对社会上某类人群所持有的固定的看法。题干

所述“老师仅凭自己的印象就对学生进行评价”属于刻板印象。A选项期望效应是指教师通过行为表达对学生的期望，是影响学生发展的一种教学行为。也称罗森塔尔效应或者皮格马利翁效应。C、D选项晕轮效应也称光环效应是指对人的某些品质、特征形成清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余的品质、特质的知觉。综上，本题选B。

24. 【答案】D

解析：人体有一个平衡感受器，它位于耳朵的内耳里面。当我们的身体变动位置时，感受器就会受到刺激，由神经传达到脑，大脑就会调节我们身体的平衡。

25. 【答案】A

解析：知觉的选择性在于把一些对象（或对象的一些特性、标志、性质）优先地区分出来。对重点要放慢语速，提高声音，就是利用选择性的一种做法。

26. 【答案】C

解析：物体的运动使周围静止物体产生运动的感觉的现象称为诱导运动。真知知觉就是物体按特定速度或加速度，从一处向另一处做连续的位移，由此引发的知觉。自主运动是似动知觉的主要形式之一。在没有月光的夜晚，当我们仰视天空时，有时会发现一个细小而发亮的东西在天空游动。我们会误认为它是一架飞机，其实这是由星星引起的自主运动。运动后效指长时间注视一个运动的物体，再看静止的物体，会感觉到原本静止的物体在向反方向运动。

27. 【答案】D

解析：观察的全面性是强调观察仔细、全面，不遗漏有关的细节。题干中既观察到了全面——森林，又观察到了细节——树木。

28. 【答案】C

解析：感知觉的规律包括强度率、差异率、对比率、活动率、组合率、协同率以及观注率。强度率是指对被感知的事物，必须达到一定的强度，才能感知的清晰。因此，教师在讲课时，声音要洪亮，语速要适中，课件上的字不能太小、要清晰，要让全班同学听得懂、看得见。差异率是针对感知对象与它的背景的差异而言的。凡是观察对象与背景的差别越大，对象就被感知得越清晰；相反，凡是对象与背景的差别越小，对象就被感知得越不清晰。如万绿丛中一点红，这点红就很容易被感知。活动率是指活动的物体比静止的物体容易感知。魔术师用一只手做明显的动作吸引观众的注意力，而另一只手却在耍手法以达到他的目的。组合率指凡是空间上接近、时间上连续、形式上相同、颜色上一致的观察对象容易形成整体而为我们清晰地感知。

29. 【答案】A

解析：空间知觉是人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、深度知觉及方位知觉等。辨别汉字的偏旁部首和结构属于方位知觉。时间知觉是人脑对客观现象的延续性（时间长短）和顺序性（时间先后）、周期性的反映。运动知觉是人脑对物体在空间位移的知觉。包括真动知觉、似动知觉、诱动知觉。错觉是指人在特定条件下对客观

事物必然产生的某种固定倾向的受到歪曲的知觉。

30. 【答案】A

解析：知觉恒常性：当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当程度上却保持着它的稳定性，即知觉恒常性。恒常性的种类：形状恒常性（例如在观察一本书时，不管你从正上方看还是从斜上方看都是长方形），大小恒常性（例如一个人离我们越来越远，其在视网膜上的影像越小，可是我们认为她的身高没变），明度（或视亮度）恒常性（例如将黑、白两匹布，一半置于亮处，一半置于暗处，虽然每匹布的两部分亮度存在差异，但是人们仍然把它知觉为是一匹黑布或一匹白布，而不会知觉为是两段明暗不同的布料），颜色恒常性（例如绿色的东西无论在红光条件下还是绿光条件下或者白光条件下，你眼中的它都是绿色的）。因此选A。

31. 【答案】D

解析：当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。“一好百好”就体现出这种认知偏差。A近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。B社会刻板效应是对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异的现象。C首因效应是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。

32. 【答案】D

解析：这道题考察社会知觉中人们常出现的几种偏差：1. 刻板印象是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。刻板印象能潜在于人的意识之中，比如人们普遍认为山东人身材魁梧、正直豪爽，能吃苦耐劳，浙江人聪明伶俐，能随机应变。这是一种刻板印象，一旦形成后，在对人的认知中就会不自觉地简单地把某个人归入某一群体的刻板印象中去。题干中认为北方人豪放，南方人斯文就是对北方人、南方人的笼统概括，即刻板印象。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其品质、特征的知觉。这是以偏概全，比如“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。首因效应又称为第一印象，它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。比如我们常说的以小人之心度君子之腹。

33. 【答案】C

解析：感觉和知觉密不可分，纯粹的感觉只有在新生儿中才有，而在儿童和成年人实际的心理活动中，单纯的感觉是很少的，总是以知觉的形式来反映事物的。由于感觉和知觉的密不可分，因此，常将两者统称为感知。发展心理学认为，在婴儿的认知能力中，最先发展且发展速度最快的方面是感知觉，并且在婴儿认知过程中占主导地位。大量的研究表明，2~4个月婴儿的颜色知觉已有了很好的发展，4个月时表现出明显的颜色偏好，具

有正确的颜色范畴性知觉，其颜色视觉的基本功能已接近成人水平。因此本题选 C。感知觉、记忆、思维都是人的认知过程，注意是认知过程中的伴随状态。

34. 【答案】B

解析：知觉的特性包括整体性、理解性、选择性以及恒常性。知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣，有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。如在复习的过程中，学生喜欢将重要的知识用红笔划下来。题干中万绿丛中一点红，“一点红”相对于“万绿”而言更加显眼，因此“红”很容易被人们从“万绿”的大背景中提取出来。知觉的理解性即人们以已有的知识经验为基础去理解和解释事物，并用词语加标志的特性，以使它具有一定的意义。比如听一段音乐的时候，非专业听众只能听出“好听”或“不好听”，更进一步的能听出这段音乐所要表达的感情，而专业音乐学习者则能听出其中每个乐章所代表的不同含义。知觉的整体性是指知觉的对象都是由不同属性的许多部分组成的，人们在知觉它时却能依据以往经验组成一个整体。知觉的恒常性是指人在一定范围内，不随知觉客观条件的改变而保持其知觉映像的过程。如朋友换了服装、发型，你仍然能够认出他。

35. 【答案】D

解析：A 项首因效应又称第一印象，它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。B 项晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。C 项刻板效应是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。D 项投射效应是在人际交往中，认知者形成对别人的印象时总是假设他人与自己有相同的倾向，即把自己的特性投射到其他人身上。因此，本题 D 符合题意。

二、 填空题

- 1 感觉
- 2 观察
- 3 感觉对比
- 4 反比
- 5 感觉后效

三、 判断题

1. 【答案】√。解析：晕轮效应：它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”“一坏百坏”。

2. 【答案】×。解析：刚刚能引起感觉的最小刺激量叫绝对感觉阈限。把这种对最小

刺激量的感受能力叫作绝对感受性。它的强弱是用绝对感觉阈限值来衡量。

3. 【答案】×。解析：相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。

4. 【答案】√。解析：作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。

5. 【答案】×。解析：一种感觉丧失后，其他感受器的感受性会有所提高，以获得因为这种感觉丧失而不能获得的信息，起到补偿作用。

知识点 21：认知发展——记忆

一、单项选择题

1. 【答案】A

解析：本题考查的瞬时记忆。瞬时记忆是保持时间最短的，一般在 0.25-2 秒左右，故本题选 A。

2. 【答案】B

解析：短时记忆容量是 7 ± 2 个组块，就是 5~9 个组块，故本题选 B

3. 【答案】B

解析：考查倒摄抑制的概念。倒摄抑制指的是后面学习对于前面学习的干扰。

4. 【答案】C

解析：考查动机说的理论观点。弗洛伊德认为，遗忘产生的原因是我们不想记而将一些记忆信息排除在意识之外，压抑到潜意识，故本题选 C

5. 【答案】B

解析：陈述性记忆：以陈述性知识为内容，即事实类信息，包括字词、定义、人名、时间、事件、概念和观念。陈述性内容可以用言语表达。

6. 【答案】C

解析：运动记忆是以身体的运动状态或动作形象为内容的记忆。故本题选 C

7. 【答案】A

解析：记忆准备性指记忆提取和应用特征，即能否提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

8. 【答案】B。

解析：记忆可分为三大系统：感觉记忆系统、短时记忆系统和长时记忆系统。

9. 【答案】B

解析：所谓过度学习，指在学习过程中，实际学习次数要适当超过刚好能够回忆起来

的次数。研究表明，学习熟练程度达到 150% 左右时，记忆效果最好。

10. 【答案】C。

解析：程序性记忆又称技能记忆，即对程序性知识进行记忆，如该怎样做事情或如何掌握技能，通常包含一系列复杂的动作过程，即有多个动作间的序列联系，也包括在同一瞬间同时进行的动作间的横向联系，这两方面共同构成的复合体是无法用语言清楚表述的。如打篮球。

11. 【答案】B

解析：本题考查考生对动景运动在实际生活中的表现的运用。它产生的原理是由于感觉记忆，即短时间内多个图像的连续相继呈现。因此答案选 B。

12. 【答案】C。

解析：本题考查的是意义识记与机械识记相匹配。意义识记指的是对学习材料理解的基础上，依据学习材料的内在联系，并运用已有的知识经验而进行的记忆

13. 【答案】C

解析：有意识记是有明确的识记目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中还需要一定的意志努力。学生的学习活动主要依靠有意识记。

14. 【答案】C。

解析：这是典型的情绪记忆，情绪记忆是对自己体验过的情绪和情感的记忆。

15. 【答案】B。解析：本题考查考生对“再认和再现”这一知识点的应用能力。考生首先应分清这两个概念的区别，即“再认”是以经历过的事物重新出现为前提条件，而“再现”则是经历过的事物不在面前。故本题选 B

16. 【答案】D。解析：记忆的敏捷性指识记的快慢，备选项中能体现此项的是过目成诵。故选 D。

17. 【答案】D。解析：及时复习是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象，遗忘的规律是先快后慢的，复习要及时，故选 D

18. 【答案】B。解析：本题考查了记忆的分类。根据记忆的内容可将记忆划分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆。

19. 【答案】D。

解析：白天的学习既受前面的前摄抑制，也受晚上的倒摄抑制，因此是双重抑制。故本题选 D。

20. 【答案】B

解析：记忆按保持时间的长短，可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。当客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内保存下来，这种记忆叫瞬时记忆，是记忆系统的开始阶段。瞬时记忆的特点如下：（1）时间极短。图像信息贮存的时间约为 0.25~1 秒之间，声像信息贮存的时间也仅在 2~4 秒之间。（2）容量较大。（3）形象鲜明。故本题选 B

21. 【答案】C。解析：巴甫洛夫是记忆痕迹衰退说；詹金斯和达伦巴希是干扰抑制说；奥苏伯尔是同化说；弗洛伊德是动机说。

22. 【答案】B。解析：永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹的消退，如果不重新识记，就永远不能再认或会遗忘。

23. 【答案】A。解析：记忆准备性指记忆提取和应用特征，即能否提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

24. 【答案】B。解析：在短时记忆中，对刺激信息主要以听觉形式进行编码和储存，即使刺激信息以视觉方式呈现，个体对视觉刺激进行加工处理时也会把他们转换成听觉代码，那时记忆中会存在形—音转换的现象，视觉信息会以声音形式进行加工，然后存储。

25. 【答案】B。解析：分散复习法是指在复习过程中就是把需要复习的资料，分散在几个相隔不太长的时间内，每次复习一定的次数，到记熟为止。由于遗忘是随时都在进行的，只进行一次及时复习还远远达不到牢固保持的效果，因此，必须进行多次重复，循环记忆，加深印象，提高复习效率。从时间角度上考虑，分散注意的效果优于集中复习。尤其是难度大的学习材料更适合于分散复习。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD

解析：感觉记忆又叫瞬时记忆，其特点：具有鲜明的形象性；作用时间短；记忆容量较大；很容易衰退，只有受到特别注意的材料，才转入短时记忆，否则就会很快消失。

2. 【答案】ABCE

解析：防止遗忘可以通过综合运用各种感官记忆，如视觉记忆、听觉记忆等。在教学过程中，为了有效地组织复习，必须注意以下几点：（一）合理安排复习时间 1、及时复习。2、合理分配复习时间。（二）恰当安排复习内容（三）反复阅读与试图回忆相结合（四）复习方法多样化

3. 【答案】ABC

解析：小学生记忆发展的特点是有意记忆逐渐占主导，意义记忆逐步发展，在形象记忆的基础上抽象记忆迅速发展。

4. 【答案】BCD

解析：遗忘，个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。遗忘是人人都有的一种心理现象，它具有积极的作用，对于人的学习、工作、生活和成长都具有重大的意义。影响遗忘进程的因素：①学习者的需要和兴趣。②材料的意义、性质和数量。③学习程度。④材料序列对遗忘的影响练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故排除。

二、填空题

1. 记忆
2. 先快后慢
3. 识记
4. 再认或回忆
5. 桑代克

四、判断题

1. 【答案】×。解析：记忆过程包括三个环节：识记、保持、再认或回忆
2. 【答案】×。解析：过度学习的程度达到百分之五十最佳
3. 【答案】×。解析：当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种保留瞬间的记忆就叫瞬时记忆，也叫感觉记忆。
4. 【答案】×。解析：机械记忆在小学生理解能力低下的情况下也是必要存在的
5. 【答案】√。解析：有意识记的效果优于无意识记

五、材料分析题

识记是记忆的第一步，是记忆的基础。要提高记忆效果，首先必须有良好的识记。因此，弄清哪些因素影响识记极为重要。识记的因素主要包括：

(1) 有无明确的识记目的和任务。识记的目的性是影响识记效果的首要因素，研究表明，有明确目的的识记比无目的的识记效果好。材料中老师在课堂上首先提出学习任务：量出三角形内角和，最后又强调三角形的内角和等于 180 度这个结论很重要，要牢牢记住，这种有意识记会让学生记忆深刻。

(2) 识记时的态度和情绪状态。一般来说，在积极的态度和情绪状态下，人的识记效果比较好。材料中教师启发引导，调动学生积极性，课堂气氛热烈，学生的学习状态好，识记会比较牢固。

(3) 材料的数量和性质。材料越多，识记所用的平均时间和次数就越多，有意义的、有规律的材料更容易记住。材料中教师通过折纸，运用直观教具，增强学生识记效果。

(4) 识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。材料中教师引导学生自己观察总结内角和，建立相应联系，应用了意义识记，效果好。

除此之外，识记还受对材料的理解、学习程度、学习材料的序列位置、知识经验、性格等的影响。

知识点 22：认知发展——思维

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：所谓思维的概括性，包含有两层意思：第一，能找出一类事物所特有的共性并把它们归结在一起，从而认识该类事物的性质及其与它类事物的关系。第二，能从部分事物相互联系的事实中找到普遍的或必然的联系，并将其推广到同类的现象

中去。题干所描述的是根据自然的现象而得出的规律，故本题选 B

2. 【答案】D

解析：发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。在遇到非常规问题时，人们经常会用到发散思维。本题中当案件复杂时，能够多方面提出多种假设，属于发散思维。因此选 D。

3. 【答案】C。解析：灵活性是指思考和解决问题时，思路灵活善于发散思维，解决问题能足智多谋，随机应变。

4. 【答案】B

解析：思维的独立性是指善于独立地提出问题、分析问题和解决问题，而不是循规蹈矩、人云亦云。思维的批判性是指思考问题时能有主见地、客观地评价事物。”人云亦云”表明自己的思维没有独立性，无法判断他人观点的对错，是思维缺乏批判性的表现。

5. 【答案】A。解析：分析思维是遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或做出合理的结论的思维。如学生在解数学题时，通过多步的推理和论证，得出答案的过程。

6. 【答案】B。解析：思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题，应付变化

7. 【答案】D。解析：思维有三种形式：概念、判断和推理。概念是人脑反映客观事物本质属性的思维形式。

8. 【答案】B。解析：思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。发现地面全都湿了推测下雨了是一个间接的过程。

9. 【答案】C。直观动作思维又称实践思维，是凭借直接感知，伴随实际动作进行的思维活动。实际动作便是这种思维的支柱。幼儿的思维活动往往是在实际操作中，借助触摸、摆弄物体而产生和进行的。例如，幼儿在学习简单计数和加减法时，常常借助数手指，实际活动一停止，他们的思维便立即停下来。

10. 【答案】C。解析：分散思维是指思考问题时信息朝各种可能的方向扩散，并引出更多新信息，使思考者能从各种设想出发，不拘泥于一个途径，不局限于既定的理解，尽可能做出合乎条件的多种解答。分散思维的主要功能是求异与创新。

11. 【答案】A 解析：英国心理学家华莱士提出创造性思维的四个阶段是准备—酝酿—豁然—验证。故本题选 A

12. 【答案】C。解析：小学生的思维正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段。故本题选 C

13. 【答案】D。解析：本题考查思维的分类。根据思维过程所凭借的中介的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维

14. 【答案】C。解析：他们在头脑中往往是利用苹果的直观形象数来数去解答问题。所以他们的思维种类属于形象思维。

15. 【答案】A。解析：本题考查发散思维的特征。发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有流畅性、变通性和独创性。题干所述指的是变通性即灵活性。

16. 【答案】C。解析：本题考查了思维的含义。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。

17. 【答案】A。解析：人类思维的基本过程是分析和综合。

18. 【答案】D。解析：具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程

19. 【答案】A。解析：发散思维是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。

20. 【答案】A。解析：聚合思维是指从已知信息中产生逻辑结论，从现成资料中寻求正确答案的一种有方向、有条理的思维方式。聚合思维法又称为求同思维法、集中思维法、辐合思维法和同一思维法等。

21. 【答案】A。解析：抽象是头脑中把同类事物或现象的共同的、本质的特征抽取出来，并舍弃个别的、非本质特征的思维过程。

22. 【答案】C。解析：思维的系统化是指把学到的知识分门别类地按一定程序组成层次分明的整体系统的过程。例如：学生掌握数的概念，在掌握整数、分数、小数知识之后，可以概括归纳为有理数。

23. 【答案】A。解析：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。灵感现象就是直觉思维的结果。

24. 【答案】B。解析：具体形象思维是指人们利用头脑中的具体形象（表象）进行的思维。本题中做了辅助线之后的图的样子就是头脑中的具体形象。

25. 【答案】C。解析：表象是记忆的主要形式。回忆总是凭借表象实现的，记忆的内容多是过去感知过的事物的表象。有了表象，才可能有更复杂的心理活动。有了表象，人们就能再现过去认识的成果，才能拿过去的事物和当前的事物进行比较和联系，才能进行思维。因此，表象是由感知到思维的必要的过渡环节

二、 填空题

1. 推理

2. 发散思维 聚合思维

3. 具体化与系统化

三、 判断题

1. 【答案】√。解析：间接性指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。

2. 【答案】√。解析：概括是在头脑中把抽象出来的事物的共同的、本质的特征综合起来

3. 【答案】√。解析：思维的独立性，表现在是否善于独立地分析问题和解决问题。遇事独立思考，有独特见解，解决问题时有独到方法，但也不固执己见，唯我是从。有的人思维具有明显的依赖性，遇事盲从附和，解决问题时人云亦云；有的人表现出很大的受暗示性。

知识点 23：认知发展理论及差异

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：考查冲动型的表现形式。冲动型的认知风格反应速度快，但是错误率高，故选 D

2. 【答案】C。解析：埃里克森认为人格发展的第三阶段 4-5 岁是主动感对内疚感，主要任务是培养学生的主动感，

3. 【答案】C。解析：辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集和综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。

4. 【答案】C。解析：考查皮亚杰的认知发展理论。前运算阶段的儿童思维不可逆，自我中心、不守恒、泛灵论，故本题选 C

5. 【答案】A。解析：埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期。这八个阶段要掌握。

6. 【答案】B。解析：心理断乳期，发生在 12 岁以后。在心理学研究中，心理断乳的概念是在《青年心理学》一书中提出的，将青少年在心理脱离父母或其他养育者而变得相对独立的过程称之为心理断乳，是相对于生理性断乳而言的。

7. 【答案】B。解析：皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段有它主要的行为模式。其中，每一个阶段都是一个统一的整体。

8. 【答案】B。解析：认识过程是指学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程。该过程因个体之间的不同认知方式和认知能力而存在个别差异。因此，答案选 B。

9. 【答案】D。解析：维果斯基从种系和个体发展的角度分析了心理发展的实质，提出了文化历史发展理论。

10. 【答案】C。解析：场独立性和场依存性的区别。场独立型对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，场依存型对客观事物做判断，往往容易受外界环境影响。

11. 【答案】D。解析：认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，它是一种比较稳定的心理特征。存在很大的个体差异。其主要特征是持久性和一致性，它是与学生的个性相关的，而且与学生的情感和动机特征等联系在一起。

12. 【答案】C。个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特

点的出现也具有一定的顺序。儿童认知和思维的发展遵循先具体后抽象的规律就是儿童身心发展顺序性的体现。

13. 【答案】C。解析：心理发展的不平衡性是指心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的水平而表现出多样化的发展模式。

14. 【答案】C。解析：在实际走过几次之后，能够通过回忆画出具体的路线图。说明个体已经具备了表象和形象图式，因此可排除依靠感觉运动才能思维的感知运动阶段即A项。个体通过回忆绘画路线图的过程体现了思维具有可逆性，知道去朋友家和从朋友家回自己家是同一条道路，因此可排除B项前运算阶段。具体运算阶段的逻辑思维是需要依靠实物和直观形象进行的，不能依靠单纯的符号运算。正如本题的前提“去过几次小朋友的家”所强调的。因此本题应选答案C。

15. 【答案】B。解析：智力的性别差异有两大结论：第一，智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多；第二，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

16. 【答案】B。解析：根据埃里克森人格发展的八阶段理论锁定在第五阶段，12—18岁，即少年期和青年初期，就是学生的中学阶段。这一阶段的发展危机是自我同一性对角色混乱，任务就是要建立自我同一性。这与题干中“思考我是一个什么样的人”“我的未来会怎样”等相一致。自我同一感也叫自我统一性，是对“我是谁，我存在的意义是什么，我要完成什么样的使命”的认定。

17. 【答案】A。解析：根据埃里克森关于人格发展阶段部分的论述，18个月—4岁是成为自主者的阶段。这个时期的主要矛盾是自主对羞怯与怀疑，人格发展的任务就是获得自主感，克服羞怯与怀疑。因此，答案选A。

18. 【答案】D。解析：形式运算阶段的特征：1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决实际问题；能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括；3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性

19. 【答案】C。解析：7—12岁的儿童处于具体运算阶段，最大的特点就是思维可逆转，理解了守恒概念，去自我中心化，思维向具体逻辑思维发展。该题中，小红能够对认识到水从一个容器倒入另一个容器，其多少并没有变化，说明小红已经能够理解体积守恒的概念。故本题选C

20. 【答案】B。解析：场独立型的学生：对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物作出判断；场依存型的学生：对事物作出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。

21. 【答案】C。解析：维果斯基从最近发展区出发，强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，从而走在发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平，故本题选C

22. 【答案】B。解析：学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。故本题选 B。

23. 【答案】D。解析：发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，题中描述的认识方式应属于此类型，故选 D。

24. 【答案】B。解析：本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。题干描述属于顺应。B 项正确。

25. 【答案】B。解析：本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展理论认为，6—11 岁儿童主要面临的心理发展危机是勤奋感对自卑感。这一阶段的儿童开始进入学校，希望通过自己勤奋的活动以获得成功，这一阶段属于学龄期，儿童依赖的重心已由家庭转向外部世界，许多人将来对学习和工作的态度溯源于本阶段的勤奋感。儿童必须掌握重要的社会和学习技能。这一阶段的儿童经常将自己与同伴相比较。如果很勤奋，儿童就会获得社会和学习技能，从而感到很自信；不能获得这些

二、多项选择题

1. ABCD 【解析】皮亚杰根据儿童认知的特点，将儿童的认知发展归纳为以下阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。故本题选 ABCD。

2. BCD 【解析】前运算阶段的儿童认知发展的主要特征表现为：①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；④一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样；等。A 是思维不可逆的特征，属于前运算阶段；B 是具体逻辑思维的表现，属于具体运算阶段的特征；C 是多维思维的体现，属于具体运算阶段的特征；D 是思维可逆性的体现，属于具体运算阶段的特征。故本题选 BCD。

3. ABCD 【解析】个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性等特点。故本题选 ABCD。

4. ABD 【解析】维果茨基对教学与发展关系主要有以下观点：“最近发展区”理论、教学应该走在发展的前面和学习的关键期。故本题选 ABD。

5. ABC 【解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。发展都有其内在的规律性，而不是杂乱无章的。故本题选 ABC。

三、填空题

1. 洛伦茨

2. 冲动型

3. 场依存型
4. 自主感对羞怯感与怀疑
5. 维果茨基

四、判断题

1. 正确
2. 错误

知识点 24: 注意

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件第一，客观条件：即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。第二，主观条件：即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣，积极地情感态度，个人的情绪状态和精神状态，个人的心境、主观期待，故本题选 D

2. 【答案】A。解析：注意范围也称注意的广度，指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

3. 【答案】A。解析：考察对无意注意的理解。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。通过抑扬顿挫是由客观事物的刺激引起的无意注意

4. 【答案】A。解析：学生开小差是注意力不集中的表现，属于注意的分散。

5. 【答案】A。解析：又叫注意的广度。指的是在同一时间内，人们能够清楚地知觉对象的数目，故本题选 A

6. 【答案】B。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

7. 【答案】C。解析：考查注意规律在教学中的应用。有意注意和无意注意是两种不同形式的注意方式，在教学过程中需要交替使用

8. 【答案】B。解析：人的注意是不能长时间地保持固定不变的，经常出现周期性的加强或减弱，称为注意的起伏。

9. 【答案】D。解析：注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。同注意稳定性相反的状态是注意的分散，又可称“分心”。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。

10. 【答案】C。解析：考察注意的定义。注意指的是心理活动对一定对象的指向和集中

11. 【答案】D。解析：考察引起有意注意的条件，明确活动的目的和任务是引起有意注意的条件。

12. 【答案】C。解析：注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。实践和实验表明：人是可以“一心二用”或“一心多用”的，故本题选C

13. 【答案】B。解析：注意的稳定性的关键词是“时间”。A项的关键词“数量”是注意的广度；C项的关键词有意识的转到是注意的转移。

14. 【答案】B。解析：随意注意也称有意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力的注意。题干中出现了干扰因素，仍能自觉地集中注意，属于有意注意。

15. 【答案】A。解析：考查随意注意的概念。意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。故本题选A

二、填空题

1. 广度 分配

2. 分配

3. 集中性

三、判断题

1. 【答案】×。解析：一心二用是注意分配的体现

2. 【答案】×。解析：注意不是一个独立的心里过程

3. 【答案】×。解析：课堂上要随意注意和不随意注意交替使用

4. 【答案】√。解析：注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量。例如一目十行

四、辨析题

【参考要点】

此观点是错误的。

(1) 注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如：学生在课堂上一边听课，一边记笔记。

(2) 注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。

(3) 二者之间的区别体现在：注意的分配强调的是能够同时完成两件或多件事情，而且都能完成得很好；而分散指的是做一件事情时被其他事情所干扰，不能专注地完成一件事，注意的稳定性不好。因此，题干说法错误。

五、材料分析题

(1) 铃声和课前陈老师的提醒，有助于影响学生注意转移的品质，让学生将注意力转移

到课堂任务中。

(2) 材料中的老师运用了良好的方法和手段促进了学生有意注意的保持。

①加深对活动目的和任务的理解。对于活动的目的理解越深刻，完成活动的愿望越强烈，越能引起有意注意。材料中，陈老师通过模拟分糖果的游戏揭示课题《平均分》，明确了本次学习的目的及任务，有利于增强学生的有意注意。

②激发间接兴趣。间接兴趣是指对活动所达到的目的、获得的结果感兴趣。材料中，陈老师决定评选星级作业，赵同学为了评为五星级作业，让老师帮他实现一个愿望，从而一改以往不良习惯。

③合理地组织活动。教师合理组织教学活动有利于维持有意注意。材料中，陈老师在上课过程中，使用游戏教学、对走神的同学悄悄予以提醒，使得赵同学立即改正，并及时肯定其进步，促进学生进行积极的思维活动。

④排除内外因素的干扰。为了达到目的，要让学生排除来自内外的干扰。材料中，陈老师通过游戏教学，适时提醒、“五星级”作业评选等方式，降低学生的疲劳感，增加学生的投入感，起到较好的排除干扰作用。

知识点 25： 情绪情感与意志

一、 单项选择题

1. 【答案】A

解析：情绪、情感是伴随着认知过程而产生，并随着认知活动的发展而发展。“知之深，爱之切”说得就是认知对情感的影响。

2. 【答案】A 解析：一句情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境激情、应激三种。

3. 【答案】B。解析：情绪与情感的外部表现通常称为表情。

4. 【答案】C。解析：情绪具有情境性和暂时性；情感则具有深刻性和稳定性。

5. 【答案】D

解析：心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。“人逢喜事精神爽”指的是人高兴的时候，感觉所有的事物都是美好的，心理状态的方方面面都感觉到快乐和精力充沛。由此可见，这种情绪状态具有明显的弥散性，属于心境。

6. 【答案】B 解析：人类的情绪和情感可以互相传递和感受，具有感染性。人们之间的感情沟通正是通过情绪和情感的易感性功能才得以实现的。而“动之以情”就是通过用自己的情绪去感染对方。

7. 【答案】C。解析：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。强烈的、短暂的、爆发式的。

8. 【答案】C。解析：应激是在出乎意料的紧急和危险的情况下所引起的高度紧张的情绪状态。当人遇到紧张危险情境下而又需迅速采取重大决策时，就可能产生应激状态。

9. 【答案】A。解析：孩子的脸，六月的天，说变就变，这说明幼儿的情绪情感具有外露、不稳定等特点，这些特点无时无刻不在影响着他们的日常生活、学习及人际关系。

10. 【答案】C。解析：依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。省人们遇到突发事件或发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地作出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。

11. 【答案】A。解析：激情是一种猛烈、迅速爆发、持续时间较短的情绪状态。激情的感情表现为狂喜、愤怒、恐惧、绝望等，产生原因：激情往往是由外界强烈的刺激所引起的。

12. 【答案】A。解析：心境具有弥散性，是由一定情境唤起后在一段时间里影响主体对事物的态度的体验。“感时花溅泪，恨别鸟惊心”的意思是外物（花、鸟）随着个体心境的不同而呈现不同的意义，因此这句话反应的情绪状态是心境。

13. 【答案】D。解析：激情是一种强烈的、爆发式的、持续时间短暂的情绪体验。激情通常由特定的对象所引起，如意外的成功会引起狂喜，理想破灭会引起绝望，黑暗、巨响会引起恐惧，等等。

14. 【答案】B。解析：美感：用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验，美感包括社会美感、艺术美感和自然美感，题干中描述的是自然美，故选 B

15. 【答案】C。解析：应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。C 选项符合应激状态的表现。A 选项：某人失去亲人后长时间心情郁闷状态属于心境状态，心境具有长期性。D 选项：北京申奥成功后人们狂喜万分属于激情状态，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。人们在生活中的狂喜、狂怒、深重的悲痛和异常的恐惧等都是激情的表现。

16. 【答案】A。解析：道德感是人依据一定的道德需要和规范评价自己和他人的言行时所产生的内心体验，诗句表现了一种崇高的道德意识和道德情感。

17. 【答案】D 解析：情绪和情感在人际间具有传递信息，沟通思想的功能。情绪的信号功能体现在个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过一定的情感表达方式传递给别人并加以影响。这种功能是通过表情实现的。它是非言语沟通的重要组成部分，在人与人之间的信息交流中具有信号意义。

18. 【答案】C。解析：在应激状态下，人可能有两种表现：一是目瞪口呆，手足失措，陷于一片混乱之中；一是急中生智，冷静沉着，动作准确有力，及时摆脱险境。新教师上讲台慌乱属于第一种表现

19. 【答案】B。解析：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得

到满足而产生的情感体验。它在认识活动中表现为：对事物的好奇心与新异感；对认识活动初步成就的欣慰高兴的体验；对矛盾事物的怀疑与惊讶感；对判断证据不足时的不安感；对问题解答的坚信感；对知识的热爱、真理的追求；对偏见、迷信、谬误的憎恨；对错失良机的惋惜；对取得巨大成就的欢喜与自豪等。

20. 【答案】D 解析：道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、集体主义情感、责任感、事业心、荣誉感、自尊心等。道德感属于社会历史范畴，不同民族、不同时代、不同阶级有着不同的道德评价标准。

21. 【答案】D。解析：意志品质果断性缺乏的表现优柔寡断和武断。武断的表现是指处事冲动鲁莽，不等到时机成熟就草率从事。所以选 D。

22. 【答案】A。解析：趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。

23. 【答案】D。解析：意志的坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。

24. 【答案】A。解析：执行决定是意志行动的最重要环节。执行决定指将行动计划付诸实现的过程。因为即使在做出决定时有决心，有信心，如果不见之于行动，这种决心和信心依然是空的，意志行动也就不能完成。

25. 【答案】D。解析：趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理；想吃药治病又怕药苦正是具备了想治病和怕药苦的矛盾心理。

26. 【答案】C。解析：意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。

27. 【答案】D。解析：多重趋避冲突即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

28. 【答案】D。解析：意志的自觉性是指个体自觉地确定行动目的，并独立自主地采取决定和执行决定。与自觉性相反的品质是独断和盲从

29. 【答案】C。解析：表情可以分为三类：面部表情、身段表情（姿态表情）和语调表情

30. 【答案】C。解析：意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。举棋不定和优柔寡断都说明不能迅速合理的采取决定，所以是缺乏果断性的表现。

31. 【答案】B。解析：战胜和克服困难的过程，就是意志目标实现的过程，所以这是意志最重要的特征。

32. 【答案】A。解析：意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。与自制性相反的品质是任性和怯懦，故本题选 A

33. 【答案】A。解析：意志的自觉性是指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能够主动地支配自己的行动，使之符合既定目的的意志品质。与自觉性相反的意

志品质是受暗示性（盲从）和独断性。一个人面对压力不屈不挠、不随波逐流，即不盲从，这是意志自觉性的体现。

34. 【答案】A。解析：意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。题干中的“节之”“纵之”说的是一人是否善于控制自己，约束自己。

35. 【答案】C。解析：意志的基本特征：第一，意志有明确的目的性，第二，意志对活动有调节作用，第三，克服困难是意志行动最重要的特征，第四，意志以随意动作为基础。随意动作就是意识控制的动作，此“随意”非我们日常生活中提到的“随意”，是跟随意识的意思。所以C项随意性不属于意志的特征。

二、 填空题

1. 激情
2. 健康
3. 心境
4. 理智感
5. 准备决定阶段 执行决定阶段

三、 判断题

1. 【答案】√。解析：情绪是情感的基础，情感要借助情绪表达出来
2. 【答案】×。解析：具有弥散性特点是心境
3. 【答案】√。解析：意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。
4. 【答案】×。解析：善于控制自己的情绪和抵制诱惑，说明学生的自制性很强
5. 【答案】√。解析：情绪有积极增力的情绪也有消极减力的情绪

知识点 26： 人格

一、 单项选择题

1. 【答案】C。解析：巴甫洛夫认为人的气质是由人的高级神经活动类型决定的。强、平衡、不灵活的气质类型为粘液质
2. 【答案】C。解析：本题考查了气质类型特点。胆汁质的人感受性较弱，耐受性、敏捷性、可塑性均强，神经过程的兴奋性占优势，外向。
3. 【答案】D。解析：本题考查抑郁质的气质类型特点。抑郁质的人有较高的感受性。这类人情感和动作进行得都相当缓慢，柔弱；情感容易产生，而且体验相当深刻，隐晦而不外露，易多愁善感；往往富于想象，聪明且观察力敏锐，善于观察他人观察不到的细微事物，敏感性高，思维深刻；在意志方面常表现出胆小怕事、优柔寡断，受到挫折后常心神不安，但对力所能及的工作表现出坚忍的精神；不善交往，较为孤僻，具有明显的

内倾性。

4. 【答案】D。解析：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。在现实生活中我们常会看到，有的人生来好动，有的人生来好静；有的人脾气温和，有的人性情暴躁；有的人动作麻利，有的人行动缓慢等等，以上的区别就是心理学所称的气质区别。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。

5. 【答案】A。解析：卡特尔用因素分析法提出了 16 种相互独立的根源特质，并编制了《卡特尔 16 种人格因素测验》

6. 【答案】C。解析：本题考查多血质的气质类型特点。活泼爱动乐观灵活，粗枝大叶是多血质的气质类型特点

7. 【答案】A。解析：本题考查多血质的气质类型特点。活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

8. 【答案】B。解析：一个人的人格是在遗传、环境、教育等因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理点。人与人没有完全一样的人格特点。所谓“人心不同，各有其面”，这就是人格的独特性。

9. 【答案】B

解析：抑郁质：抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。代表人物就是林黛玉。因此本题选 B。

10. 【答案】B。解析：气质具有先天性，受先天生物学因素影响较大。气质是个体心理活动和行为的外部动力特点。气质特点一般不受个人活动的目的、动机和内容的影响，具有较强的稳定性。

11. 【答案】C。解析：本题考查抑郁质的气质类型特点。抑郁质的人有较高的感受性。这类人情感和行为动作进行得都相当缓慢，柔弱；情感容易产生，而且体验相当深刻，隐晦而不外露，易多愁善感；往往富于想象，聪明且观察力敏锐，善于观察他人观察不到的细微事物，敏感性高，思维深刻；在意志方面常表现出胆小怕事、优柔寡断，受到挫折后常心神不安，但对力所能及的工作表现出坚忍的精神；不善交往，较为孤僻，具有明显的内倾性。

12. 【答案】D。解析：教育抑郁质的学生，应尽量避免可能诱发其抑郁反应的行为，同时注意培养其良好的心态和坚强的个性。

13. 【答案】B。解析：本题考查胆汁质的气质类型特点。胆汁质的人反应速度快，具有较高的反应性与主动性。这类人情感和行为动作产生得迅速而且强烈，有极明显的外部表现。直率热情，脾气急躁，易冲动是胆汁质的气质类型特点。

14. 【答案】B。解析：气质受先天生物学因素影响较大，即先天因素占主要地位，故因此没有好坏之分。故本题选 B

15. 【答案】A

解析：多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。因此这样的人注意力容易转移，缺乏耐力与毅力，较难形成忍耐与坚持的性格。

16. 【答案】C。解析：性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义

17. 【答案】B。解析：首先可以排除CD。而性格是人对现实的态度和相应的行为方式中的比较稳定的、具有核心意义的个性心理特征，是一种与社会相关最密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。自信、坚强、勤奋都具有一定的社会道德意义。气质表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。气质无好坏之分，故不选。

18. 【答案】A。解析：性格的态度特征是指人在对现实的稳定态度方面所表现出来的个别差异。

19. 【答案】B。解析：考查性格的理智特征的含义。人们在感知、记忆、思维等认识过程中表现出来的个别差异就是性格的理智特征。

20. 【答案】D。解析：性格的态度特征，是指个体在对现实生活各个方面的态度中表现出来的一般特征。性格的态度特征由以下几方面构成：

21. 【答案】A。性格的态度特征由个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征构成。骄傲自大是对自己的态度特征

22. 【答案】B。解析：性格的意志特征是指个体在调节自己的心理活动时表现出的心理特征。

23. 【答案】D。解析：气质与性格的区别：（1）气质受生理影响大，性格受社会影响大。（2）气质的稳定性强，性格的可塑性强。（3）气质特征表现较早，性格特征表现较晚。（4）气质无所谓好坏，性格有优劣之分。

24. 【答案】D。解析：性格具有道德评价意义，有好坏之分

25. 【答案】B。解析：题干所描述的是性格的作用

二、 填空题

1. 多血质
2. 巴甫洛夫
3. 性格
4. 性格

三、 判断题

1. 【答案】×。解析：人格的核心是性格
2. 【答案】√。解析：气质和性格既有区别也有联系，所以不同气质的人可以形成同一性格特征，同一气质类型的人也可以形成不同的性格特征
3. 【答案】√。解析：气质会影响人的活动，但是不能确定人的活动的社会价值
4. 【答案】√。解析：气质影响人的活动方式，会影响人的职业选择

5. 【答案】√。解析：气质和性格有区别也有联系，气质稳定性强，性格的可塑性强

6. 【答案】√。解析：气质影响性格的形成，但是性格也可以改造气质

四、辨析题

【参考解析】

此观点错误

气质和性格是两个不一定的概念。气质指的是一个人与生俱来的动力特征，性格指的是对现实的稳定的态度以及习惯化了的行为方式。两者有区别也有联系

(1) 两者的区别。

气质更多地受生理的制约，主要是先天的；而性格更多地受社会生活条件的制约，主要是后天的。气质是表现在人的情绪和行为活动中的动力特征，无好坏之分；而性格是指行为的内容，表现为个体与社会环境的关系，有优劣之分。气质可塑性极小，稳定性强；性格可塑性强，环境对性格的塑造作用较为明显。

(2) 两者的联系

气质可按自己的动力方式渲染性格，使性格具有独特的色彩。例如，同是工作勤劳的性格特征，多血质的人表现出精神饱满，精力充沛；黏液质的人会表现出踏实肯干，认真仔细。

气质会影响性格形成与发展的速度。当某种气质与性格有较大的一致性时，就有助于性格的形成与发展，相反会有碍于性格的形成与发展。如多血质容易形成热情、大方、开朗的性格特征，而抑郁质的人就较困难。

性格对气质有重要的调节作用，在一定程度上可掩盖和改造气质，使气质服从于生活实践的要求。如军人必须具有冷静沉着、机智勇敢等性格特征，在严格的军事训练中，这些性格的形成就会掩盖或改造胆汁质者易冲动、急躁的气质特征。

知识点 27：学生心理健康与辅导

一、单项选择题

1. B 【解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。故本题选 B。

2. A 【解析】行为塑造是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。故本题选 A。

3. C 【解析】艾里斯的 ABC 理论中 A 指个体遇到的主要事实、行为、事件；B 指个体对 A 的信念、观点；C 指事件造成的情绪结果。故本题选 C。

4. D 【解析】“考试焦虑症”又称“怯场”，指考生面临考试情境时，屡因出现恐惧心理而无法自控，同时伴有各种身心不适症状并最终导致失利的心理疾病。“考试焦虑”实为一种对考试恐惧的反应。考试焦虑形成的主要原因是压力过大，准备不充分和调节能力差等。故本题选 D。

5. B 【解析】合理情绪疗法是一种改善认知的疗法，认为人们的情绪障碍是由人们的不

合理信念所造成，帮助求治者以合理的思维方式代替不合理的思维方式，以合理的信念代替不合理的信念，从而最大限度地减少不合理的信念给情绪带来的不良影响，来帮助求治者减少或消除他们已有的情绪障碍。结合题干信息，心理辅导老师引导他梳理错误观念，使用的是合理情绪疗法。故本题选 B。

6. A【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。结合题干信息，小燕出现的焦虑症。故本题选 A。

7. D【解析】艾里斯认为，人的情绪反应是由人对事件的信念决定的，合理的信念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干的表述，体现了正确认知的作用，因而属于改善认知法。故本题选 D。

8. A【解析】自由联想法是弗洛伊德精神分析学派的主要研究方法，不是针对行为的矫正治疗。故本题选 A。

9. D【解析】肯定性训练的目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益与尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题选 D。

10. D【解析】学校心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 D。

11. D【解析】全身松弛训练由雅各布松首创，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张不安、焦虑和气愤。故本题选 D。

12. B【解析】题干中所说的现象是过度焦虑症的典型表现。故本题选 B。

13. D【解析】人格同时受先天遗传和后天环境的影响，因而人格障碍可以从遗传和后天环境中寻找原因。故本题选 D。

14. D【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症，这是将焦虑作为一种独立的神经症来看。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。故本题选 D。

15. B【解析】系统脱敏法由沃尔朴首创，是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选 B。

16. B【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。故本题选 B。

17. C【解析】艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故本题选 C。

18. A【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为则是指当事人反复去做他不希望执行的动作。故本题选 A。

19. C【解析】题干表述的是行为主义的心理健康观。在他们看来，人的各种心理疾病和躯体症状都是通过系统原则强化的结果，都可看作是一种适应不良或异常行为反应，这些适应不良行为都是过去的生活经历中，经过条件反射过程而固定下来的。只要强化模式

改变，所以异常行为都能得到纠正。故本题选 C。

20. B【解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕，可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见。系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法，使用这一方法最好要及时进行。故本题选 B。

21. B【解析】代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。故本题选 B。

22. C【解析】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。消退法也是心理健康教育常采用的一种方法。故本题选 C。

23. D【解析】反社会型人格障碍又称无情型人格障碍或社会性病态，特征是高度攻击性、缺乏羞惭感、不能从经历中取得经验教训、行为受偶然动机驱使、社会适应不良等。故本题选 D。

24. B【解析】抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。故本题选 B。

25. A【解析】心理健康教育的总目标为提高学生的心理素质。故本题选 A。

26. C【解析】系统脱敏疗法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选 C。

27. A【解析】题干描述的方法体现了强化在心理健康教育中的运用。故本题选 A。

28. B【解析】系统脱敏的含义是：当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当时人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。根据题干的表述，该教师的做法是对系统脱敏法的运用。故本题选 B。

29. C【解析】持久的心境低落是抑郁症的典型特征。故本题选 C。

30. B【解析】反复进行一个动作，而且是有意行为，属于强迫行为。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ABCD【解析】学校心理健康教育的途径主要包括开设心理健康教育有关课程，开设心理辅导活动课，在学科教学中渗透心理健康教育的内容，结合班级、团队活动开展心理健康教育，个别心理辅导或咨询，小组辅导等。故本题选 ABCD。

2. BCD【解析】健康指的是有机体的一种机能状态，一般指机能正常，没有缺陷和疾病。世界卫生组织指出，健康应包括生理、心理、社会适应和道德健康等。故本题选 BCD。

3. ACD【解析】肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为表现在三个方面：（1）请求别人为自己做事；（2）拒绝他人无理要求而又不伤害对方；（3）真实表达自己的意见和情感。故本题选 ACD。

4. ABCD【解析】研究者归纳出心理健康的六条标准：①对现实的有效知觉；②自知、

自尊与自我接纳；⑧自我调控能力；④与人建立亲密关系的能力；⑤人格结构的稳定与协调；⑥生活热情与工作高效率。故本题选 ABCD。

5. ACD 【解析】人的心理健康水平大体可分为三个等级：一是一般常态心理，表现为心情愉悦，适应能力强，善于与别人相处，能较好地完成与同龄人发展水平相适应的活动，具有调节情绪的能力；二是轻度失调心理，表现出不具有同龄人所应有的愉快心情，与他人相处略感困难，生活自理能力较差，经主动调节或通过专业人员帮助后可恢复常态；三是严重病态心理，表现为严重的适应失调，不能维持正常的生活和工作，如不及时治疗可能恶化成为精神疾病。故本题选 ACD。

6. ABD 【解析】心理辅导遵循的基本原则：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）矫正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 对 【解析】心理健康教育要面向全体学生并有针对性地进行心理辅导和心理咨询。

2. 错 【解析】心理健康的人乐观开朗、热爱生活、积极向上，大多数时候可以保持良好心态，但不意味着总能保持良好的心态、不会产生消极情绪。故此题错误。

3. 错 【解析】心理健康教育面向全体学生，其中心理健康的学生的心理状态代表着一个学校总体的精神面貌，是心理健康教育最主要的对象。

4. 错 【解析】学习困难儿童一般智力正常，只是因神经系统的某种或某些功能性失调，使其在听、读、写、算方面能力降低或发展较慢，以致陷入学习困难。

5. 对 【解析】心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面，内部协调指能够正确了解自我，接受自我，能控制自我感受与情绪情感；对外的良好适应指能正确的知觉现实并适应现实，能平衡过去、现在和未来的比重，良好的适应和良好的人际关系等。

知识点 28：常见的教育法律法规

第一章 《中华人民共和国教育法》

一、单项选择题

1. D 【解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 D。

2. D 【解析】本题考查的是教育法律法规。《教育法》规定，学校不履行法律法规规定的义务，情节严重或者造成严重后果，学校负责人和有关直接负责人要承担相应的法律责任。故本题选 D。

3. A 【解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十六条规定，各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列

项。各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。故本题选A。

4. D 【解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十九条规定，学校及其他教育机构行使下列权利：（一）按照章程自主管理；（二）组织实施教育教学活动；（三）招收学生或者其他受教育者；（四）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；（五）对受教育者颁发相应的学业证书；（六）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；（七）管理、使用本单位的设施和经费；（八）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；（九）法律、法规规定的其他权利。国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯。故本题选D。

5. B 【解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。全社会应当尊重教师。故本题选B。

6. D 【解析】本题考查的是学生权利。隐私权是指公民生活中不愿为他人公开或知悉的个人秘密的不可侵犯的人身权利。学校和教师侵犯学生隐私的表现形式有：故意隐匿、毁弃或者非法开拆学生信件，披露、宣扬学生自身及家庭成员的资料，提供学生成绩的方式不适当等。D项正确。

7. A 【解析】本题考查的是学生权利。学生权利中最基本最主要的是受教育权，A项正确，BCD项也属于学生权利，但是不是最基本最主要的，因此本题选A。

8. B 【解析】教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业的优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。全社会应当尊重教师体现了保障性原则。

9. A 【解析】《中华人民共和国教育法》处于“母法”和“根本大法”的地位。

10. A 【解析】B、C、D项都是《中华人民共和国教育法》所确定的教育基本制度，A项在《中华人民共和国教师法》中有所规定。

11. C 【解析】根据《中华人民共和国教育法》，汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。

12. D 【解析】根据我国《教育法》第三十五条规定，国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。

13. B 【解析】本题考查的是教育法。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。因此本题选B。

14. A 【解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第七十八条规定，学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由

教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。因此本题选 A。

15. D 【解析】本题考查教育法。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。D 正确。ABC 为干扰项，排除。综上所述，D 正确。

16. D 【解析】本题考查教育法相关内容。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。D 正确。ABC 为辅助的教育经费来源，排除。综上所述，D 正确。

17. C 【解析】本题考查教育法。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。C 正确。ABD 为干扰项，排除。综上所述，C 正确。

18. C 【解析】本题考查教育法。不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。教师明知学生有心脏病，不宜剧烈运动，但没有阻止有害学生的行为，构成不作为侵权。C 正确。刑法是规定犯罪、刑事责任和刑罚的法律，教师的这一行为不足以构成刑法，A 排除。教师的行为已经构成不作为侵权行为，B 排除。题干不涉及人格尊严权，D 排除。综上所述，C 正确。

19. B 【解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条 受教育者应当履行下列义务（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。ACD 项：属于学生的义务。B 项属于学生的权利。综上，选 B。

20. B. 《中华人民共和国教育法》第十条 国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。国家扶持边远贫困地区发展教育事业。国家扶持和发展残疾人教育事业。B 项正确。

21. C 【解析】第十九条 国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。

22. A 【解析】《中华人民共和国教育法》第十四条 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

23. C 【解析】《中华人民共和国教育法》第十四条 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

24. B 【解析】《中华人民共和国教育法》第十七条 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。

25. C 【解析】《中华人民共和国教育法》第六十七条 国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

二、填空题

1. 普通话
2. 营利
3. 奖学金
4. 财政拨款
5. 聘任

第二章《中华人民共和国义务教育法》

参考答案：

一、单项选择题

1. A 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。A 项正确。

2. D 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。D 项正确。

3. D 【解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。D 项正确。

4. C 【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》的规定。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。C 项正确。

ABD 为混淆选项，排除。综上所述，本题选 C。

5. D 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。因此本题选 D。

6. D 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

7. A 【解析】《义务教育法》第七条 义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。

县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作；县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。

8. A 【解析】《义务教育法》第二十六条 学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。A 项正确。

9. B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十五条 县级以上地方人民政府根据本行政区域内居住的适龄儿童、少年的数量和分布状况等因素，按照国家有关规定，制定、调整学校设置规划。新建居民区需要设置学校的，应当与居民区的建设同步进行。B 项正确。

10. B 【解析】《义务教育法》第三十五条 国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中学招生办法，推进实施素质教育。学校和教师按照确定的教育内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。B 项正确。

11. C 【解析】依据《义务教育法》第 22 条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间的办学差距，不得将学校分为重点校和非重点校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。所以，本题选 C。

12. C 【解析】依据《义务教育法》第 19 条的规定：普通学校应当接受具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。所以，本题选 C。

13. D 【解析】《义务教育法》第五条规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，但不得开除。教师王某的做法显然违背了上述要求，侵犯了学生的受教育权。所以，本题选 D。

14. B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育。第十二条规定，适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者

其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。具体办法由省、自治区、直辖市规定。因此排除 ACD，选 B。

15. A 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第一条 为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

16. C 【解析】对于处于义务教育阶段的学生，学校没有权利剥夺学生受教育的权利，所以开除学籍或者勒令退学是违法的。

17. B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

18. C 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：实施义务教育，不收学费、杂费。故 A 选项错误。第十二条规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。因此，本题选 C。

19. B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条 国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。

20. C 【解析】《义务教育法》第三十一条规定：特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

21. A 【解析】义务教育法第五十二条 县级以上地方人民政府有下列情形之一的，由上级人民政府责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：（一）未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的；（二）学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的；（三）未定期对学校校舍安全进行检查，并及时维修、改造的；（四）未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。

22. D 【解析】《义务教育法》第二十五条规定学校不得违反国家规定收取费用，不得向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

23. C 【解析】义务教育法第七条第五点对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。与题干表述相符，故选 C。

24. D 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条指出：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故选 D。

25. A 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十三条 国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

二、填空题

1. 县

2. 校长
3. 寄宿制
4. 当地公务员
5. 志愿者

三、材料分析题

①《中华人民共和国义务教育法》第十二条：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。本材料中，A 学校采用考试入学，违反了本条规定。

《义务教育法》第四十九条：义务教育经费严格按照预算规定用于义务教育；任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用。本材料中，A 学校经费管理使用不够规范，存在虚报，挪用代课金现象。违反了本条规定。

《教师法》第八条教师的义务有：遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；本材料中个别老师进行有偿补课，没有切实履行教师的相关义务。

②教师职业道德规范的内容有：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

郑校长的做法体现了教师职业道德中的爱国守法。材料中，郑校长组织全体员工学习教育法律法规，提高依法执教和依法治校的思想，建章立制；

郑校长的做法体现了教师职业道德中的爱岗敬业。材料中，郑校长工作兢兢业业，坚持教学第一线，承担教学任务。

郑校长的做法体现了教师职业道德中的为人师表。材料中，郑校长对各项制度以身作则，模范遵守。

郑校长的做法体现了教师职业道德中的终身学习。材料中他积极参与进修学习和课题研究，努力提高自身科学管理水平。

第三章《中华人民共和国教师法》

一、单项选择题

1. D 【解析】我国于 1993 年颁布了《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式规定国家实行教师资格制度。故本题选 D。

2. D 【解析】本题考查教师法。1994 年，《中华人民共和国教师法》规定：各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位。全社会都应当尊重教师。法律还规定，每年九月十日为教师节，第一次从法律上确定了我国教师的专业地位。D 正确。A《中华人民共和国教育法》，1995 年颁布，不符合第一次，排除。B《中华人民共和国未成年人保护法》，1991 年，主要对象是未成年人，排除。C《中华人民共和国义务教育法》，主要

内容是义务教育，排除。综上所述，D 正确。

3. B 【解析】本题考查教育法规。《中华人民共和国教师法》第三条明确规定教师是履行教育教学职责的专业人员，B 选项正确。ACD 选项不符合题干，排除。综上，选 B。

4. B 【解析】本题考查教师法。《中华人民共和国教师法》第二十三条规定：考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。B 正确。ACD 为干扰项，排除。综上所述，B 正确。

5. B 【解析】本题考查教师法。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。B 正确。ACD 为干扰项，排除。综上所述，B 正确。

6. B 【解析】本题考查的是《教师法》的基本内容。《教师法》第三十九条规定“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。B 项正确。A 项：15 天之内不满相应的处理时间。与题干不符，排除。C 项：60 天之内超出了相应的处理时间。与题干不符，排除。D 项：90 天之内超出了相应的处理时间。与题干不符，排除。综上所述，本题选 B。

7. A 【解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

故本题选 A。

8. C 【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》关于教师权利的规定。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利。题干描述的是教师的科学研究权。C 项正确。

A 项：教育教学权是指进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；与题干不符，排除。

B 项：民主管理权对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；与题干不符，排除。

D 项：参加培训权是指参加进修或者其他方式的培训。

综上所述，本题选 C。

9. A 【解析】《教师法》第三十一条各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

10. C 【解析】《中华人民共和国教师法》第二条规定，“本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师”。

11. B 【解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定，“教师是履行教育教学职责的专

业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业”。

12.D【解析】《中华人民共和国教师法》对我国教师现阶段的权利做了具体规定，主要包括以下六项权利：①教育教学权。进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。②学术研究权。从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。③管理学生权。指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。④报酬待遇权。按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。⑤参与管理权。对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。⑥进修培训权。参加进修或者其他方式的培训。

13.B【解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定，“教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”。

14.B【解析】解析：《中华人民共和国教师法》第十一条规定，“取得教师资格应当具备的相应学历是：

- （一）取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；
- （二）取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；
- （三）取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；
- （四）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；
- （五）取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；
- （六）取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历”。

15.D【解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定，“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任”。

16.B【解析】解析：《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，“学校或者其他教育

机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。

17. A 【解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的”。A选项所述情形未造成恶劣影响，且可以通过批评教育等方式进行引导或调解，因而不属于应被解聘的情形。

18. A 【解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益、或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。故王某应该向学校所在地的教育行政部门提出申诉，即当地县教育局。

19. A 【解析】《中华人民共和国教师法》第十条规定，“国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具有本法所规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格”。

20. A 【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关内容。《中华人民共和国教师法》第十四条规定“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”A项正确。

B项：表述不完整，只提到“犯罪”。而《中华人民共和国教师法》规定“故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不得取得教师资格。”与题干不符，排除。

C、D两项：表述过于单一片面，均不能被认定为不能取得教师资格。与题干不符，排除。故正确答案为A。

二、判断选择题

1. A 【解析】《中华人民共和国教师法》第五条规定，“国务院教育行政部门主管全国的教师工作”。

2. A 【解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定，“教师承担的义务主要有：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法中所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，进行法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”。

3. B 【解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定，“取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历”。

4. B 【解析】《中华人民共和国教师法》第三十二条规定，“社会力量所办学校的教

师的待遇，由举办者自行确定并予以保障”。

5. B【解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任”。

三、材料分析题

（1）《教育法》第八十三条规定：违反本法规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。

《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。材料中高某散布谣言，诬告李老师，侮辱教师，可以对其行政处罚。

（2）该校长没有履行维护老师合法权益的义务。根据《中华人民共和国教师法》第三十条相关规定，学校有维护受教育者、教师及其他职工的合法权益的义务。材料中李老师的名誉权受到了侵犯，校长作为学校行政负责人，为了避免事态扩大，没有维护李老师的合法权益，违反上述规定。

第四章 《未成年人保护法》

一、单项选择题

1. D【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第一条规定，“为了保护未成年人的身心健康，保障未成年人的合法权益，促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，根据宪法，制定本法”。

2. B【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定，“未成年人是指未满十八周岁的公民”。

3. C【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定，“保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。对侵犯未成年人合法权益的行为，任何组织和个人都有权予以劝阻、制止或者向有关部门提出检举或者控告。国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益，增强自我保护的意识和能力，增强社会责任感”。

4. B【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定，“学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担”。

5. A 【解析】中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃。对于被采取刑事强制措施的未成年学生，在人民法院的判决生效以前，不得取消其学籍。营业性歌舞厅以及其他未成年人不适宜进入的场所，应当设置明显的未成年人禁止进入标志，不得允许未成年人进入。营业性电子游戏场所在国家法定节假日外，不得允许未成年人进入，并应当设置明显的未成年人禁止进入标志。

6. C 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”。

7. C 【解析】 本题考查生存权利。生存权指在一定社会关系中和历史条件下，人们应当享有的维持正常生活所必须的基本条件的权利。它不仅指个人的生命在生理意义上得到延续的权利，而且指一个国家、民族及其人民在社会意义上的生存得到保障的权利；不仅包含人们的生命安全和基本自由不受侵犯、人格尊严不受凌辱，还包括人们赖以生存的财产不遭掠夺、人们的基本生活水平和健康水平得到保障和不断提高。题干中的描述是保证了儿童的生存权。C项正确。A项：安全权是人权引申的权利即公民享有人身、财产、精神、不受侵犯、威胁、胁迫、欺诈、勒索的权利。与题干不符，排除。B项：受尊重权，不仅是人格尊严需要受到尊重，民族风格习惯也需要受到尊重的权利。与题干不符，排除。D项：受教育权就是指公民享有从国家接受文化教育的机会和获得受教育的物质帮助的权利。与题干不符，排除。故正确答案为C。

8. B 【解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。依照《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第十八条规定：“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”这属于学校保护。因此，B项表述错误，为正确选项。A、C、D三项均属于司法保护的内容。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为B。

9. A 【解析】 本题考查法律法规。《未成年人保护法》第二十四条 学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当及时救护，妥善处理，并及时向有关主管部门报告。A项正确。

10. C 【解析】 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的，应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

11. B 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十二条规定“学校不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。”这是为了维护未成年学生的安全权。

12. C【解析】本题考查的是《未成年人保护法》。《未成年人保护法》第四十条规定，学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。C项正确。A项、B项、D项不属于学校突发事件中的优先救护对象，排除。综上所述，本题选C。

13. C【解析】本题考查的是《未成年人保护法》。C选项履行监护职责，抚养未成年人烟，属于家庭保护。综上，本题选C。

14. D【解析】本题考查未成年人保护法。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定：各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。D正确。ABC为干扰项，排除。综上所述，D正确。

15. D【解析】本题考查未成年人保护法。教师规定没做完作业的学生不准回家吃饭，限制了学生的自由，侵犯了学生的人身自由权。D正确。A健康权，是公民依法享有的身体健康不受非法侵害的权利，与题干不符，排除。B人格尊严权，人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。C受教育权，受教育权是学生最主要的权利，《中华人民共和国未成年人保护法》规定，学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除未成年学生。综上所述，D正确。

16. B【解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定，国家、社会、学校和家庭对未成年人进行理想教育、道德教育、文化教育、纪律和法制教育。B选项正确。ACD项排除。综上，选B。

17. D【解析】依据《未成年人保护法》第39条，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。除因追查犯罪的需要，有公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。学生的分数也属于学生的个人隐私，所以，不可以公开披露，因此，本题选D。

18. D【解析】《未成年人保护法》第三条 未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。

19. C【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定，非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。

20. C【解析】本题考查的是《未成年人保护法》。C选项履行监护职责，抚养未成年人烟，属于家庭保护。综上，本题选C。

二、判断选择题

1. A 【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。该法第二十五条：对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。因此本题说法正确。

2. A 【解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。该法第十八条：学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。因此本题说法正确。

3. A 【解析】本题考查的是受教育权。受教育权是一项基本人权，受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实施的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利。《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。”第十八条规定，“学校应当尊重未成年人受教育的权利……不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”因此本题说法正确。

4. B 【解析】 本题考查的是《未成年人保护法》。《未成年人保护法》规定未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满 16 周岁的未成年人脱离监护单独居住。因此本题说法错误。

5. A 【解析】 《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”。

三、材料分析题

案例中教师的行为侵犯了学生的受教育权、人格尊严权、隐私权。

(1) 教师的行为侵犯了学生的受教育权。

《未成年人保护法》第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。案例中教师说学生“留在学校没有任何意义，建议主动退学”侵犯了学生的受教育权。

(2) 教师的行为侵犯了学生的人格尊严权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。案例中教师指责学生“这些连 80 都不到的成绩是垃圾成绩!某某只考了 29 分，简直是垃圾中的垃圾！”，对学生进行了人格侮辱，侵犯了学生的人格尊严权。

(3) 教师的行为侵犯了学生的隐私权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。案例中教师给向这群学生的家长群发了短信，在短信中使用了学生

的真实姓名， 所有家长能了解到每位学生的成绩， 侵犯了学生的隐私权。

