

鸟的天堂

各位评委老师，大家好！我是应聘小学语文老师的X号考生，今天我试讲的课题是《鸟的天堂》。现在开始我的试讲。

同学们大家好，今天我给大家带来了一种美妙的声音，请大家闭上眼睛仔细的听，（播放鸟鸣声）。你听到了什么？想到了什么？（学生回答）很好，大家说听到了悦耳的鸟鸣，那里肯定有很多鸟，那么，你想不想到那里去看一看呢？那就让我们一起跟随巴金老先生一起走进鸟的天堂。（板书标题）

天堂是什么地方？幸福快乐的地方才叫天堂，读了这个课题，你有什么问题要问吗？大家问题提的很好，有同学说“鸟的天堂是什么样子？”“鸟的天堂在什么地方？”还有同学说“在那里鸟儿们是怎样生活的？”同学们提的问题都很有价值，那就让我们带着这些问题来读一读课文吧。大家读的都非常投入，肯定有不少收获，请把你的收获和同桌分享一下吧！很好，那谁愿意把自己的收获和大家一起分享？很好，这位同学说“鸟的天堂就是一棵很大的榕树”，那么这棵榕树是作者在什么时候发现的呢？作者几次经过鸟的天堂呢？非常好，这位同学说“作者两次经过鸟的天堂，第一次是在傍晚，第二次是在早晨。第一次只看到一棵很大的榕树，第二次看到榕树上有很多鸟。”（板书：榕树，鸟）

我们先来看看这棵榕树，吸引着众多鸟儿居住的树到底是什么样的呢？我们把课文中描写榕树的句子找出来，可以边读边划边想。（阅读7、8自然段）你觉得这是一棵怎样的树呢？（稍作停顿）我听到有同学说这是一棵非常大的榕树，真棒！（板书：大）还有同学说这是棵很绿的榕树，非常好！（板书：绿）我们用另外一个词概括它就是“茂盛”（板书：茂盛）真不愧为六年级的学生，真会读书。那么你是从哪些句子体会到的？怎样体会到的，能说一说吗？能说的请举手。看来这个问题对同学们来说有点难度，不要紧，我们先在小组里交流交流。请大家以四人为一个小组来展开讨论。

好的，谁愿意把自己的体会跟大家来分享一下？对，从“我有机会看清它的真面目，真是一株大树，枝干的数目不可计数。”由“不可计数”这个词，我们可以体会到这是一株很大的榕树。我们在生活中还有什么可以用“不可计数”这个词来形容？天上的星星不可计数；街上的行人多的不可计数……

接着思考：为什么枝干的数目不可计数？这跟它的生长特点有关，找出相关句子读一读。

“枝上又生根，有许多根直垂到地上，伸进泥土里。”见过枝上生根的树吗？大家看 PPT 上这张图片，是不是觉得很震撼？这棵树已有 500 多年的历史，每年都从树枝上长出许多根，从树枝上倒挂下来，钻进土里，过些日子在根上又长出新的枝干来，就这样根上长枝，枝上有根，它已长成了榕树林，所以枝干的数目不可计数。知道它究竟有多大吗？它占地 20 亩，相当于我们学校的整个校园！我听到很多同学都在赞叹，把你的赞叹用一个词或一个字表达出来。

那么，还有哪些句子描写了榕树的大？“从远处看，就像一株大树卧在水面上。”大家找到了这句，大家来读一读这个句子，这个“卧”字你体会到了什么？仿佛看到一棵大树静静的卧在湖面上，对不对？谁能把这个句子读一读？很好，读出了榕树的大，且安详。

我们来看第 8 自然段，谁能把你喜欢的句子和大家分享？这位同学说，“那翠绿的颜色，明亮地照耀着我们的眼睛，似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动。”这句话很好，因为它写出了大树的生机勃勃，老师也很喜欢这句话，为什么作者说每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动？作者为什么会有这样的感受呢？我们先在小组内部交流一下。每个组派一个代表来说一下。你们都有自己独特的感受，把你们的理解融入到这句话中，好好读一读这一句话。似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动，这是多么奇妙的感受啊，难怪作者发出了这样的感叹（课件出示句子）——这美丽的南国的树！我们学着作者的样子来感叹一下。也是发自我们内心的赞美。

如果你是一只小鸟，你发现了这棵大榕树，你怎样向你的同伴宣传这棵榕树呢？真会宣传，小鸟们听到你们的召唤肯定很快来这里居住的。

大榕树很美，作者写得也很美。所以我们在欣赏美丽的榕树的同时，也要学一学他的描写方法。其实，我们身边的美景无处不在，现在是仲夏时节，我们郊外的田野呈现出一派迷人的景象，课余时，我们走到外面去看一看，下次上课的时候请把你看到的夏日美景和你的小组同学说一说，也可以拍成美丽的照片分享给小组成员，我们会把大家的作品贴到教室最显眼的位置。