

格木

教师资格证考前预测报

格木教师资格证
官方公众号



格木教师小助手
微信



复联集结 王者归来



科目一 综合素质

考情介绍

1. 考试内容：职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、教师职业行为、文化素养、基本能力
2. 考试题型：
单项选择题：29*2分
材料分析题：3*14分
材料作文题：1*50分

格木简介

格木教育，成立于九省通衢湖北武汉，由十年教育培训经验的精英团队创办。格木教育致力于通过面授、线上、O2O及个性化教育服务，用品质和科技推动教育进步，并以“让每一个人都能享受到品质教育”为使命。格木教育以职业教育为核心，针对考编、考证和技能提升提供高品质教学服务，主营业务内容覆盖公务员、选调生、三支一扶、村官、事业单位、教师、医疗、招警考试、公遴选、部队、国企招聘、金融银行、建造师、社会工作者等等。

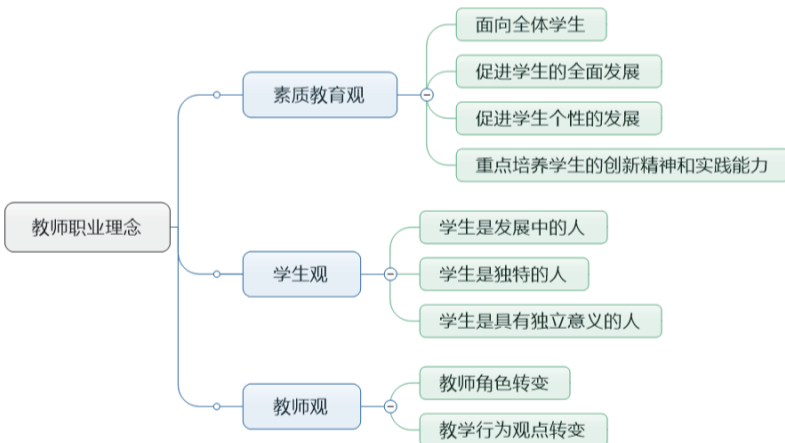
敢行动，有未来。格木教育始终坚持教育本质，始终坚持以学员为核心，始终坚持好老师、好产品，始终专注于教学研究。我们愿竭力为广大学员服务，帮助学员走向理想的岗位，共同创造美好的未来。

官方网站：<http://www.gemuedu.com>

联系方式：027-87003232、027-87001212

考点预测

考点一：职业理念



(一) 素质教育观

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
2. 素质教育是面向全体学生的教育
3. 素质教育是促进学生全面发展的教育
4. 素质教育是促进学生个性发展的教育
5. 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

(二) 学生观

1. 学生是发展的人
第一，学生的身心发展是有规律的
第二，学生具有巨大的发展潜能，应该赏识教育。
第三，学生是处于发展过程中的人，应该容错教育。
2. 学生是独特的人
第一，学生是完整的人，身上有优点和缺点。
第二，每个学生都有自身的独特性，需要因材施教。
第三，学生与成人之间存在着巨大的差异，我们应该学会换位思考。
3. 学生是具有独立意义的人
第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观

存在

第二，学生是学习的主体

第三，学生是责权的主体，是责任和权利的主体。

(三) 教师观

- (1) 教师角色的转变：教师是学生学习的促进者，教师应该是教育学的研究者，教师是课程的开发者和研究者，教师应是社区型的开放教师。
- (2) 教师教学行为观点的转变：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

【例1】评价是为了促进学生的全面发展，发展性评价的核心是（ ）。

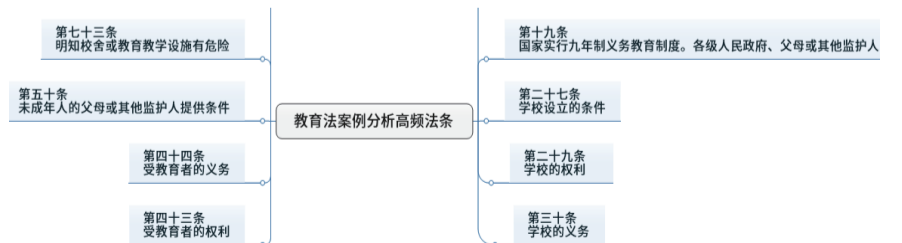
- A、关注学生的学业成绩
- B、关注学生在群体中的位置
- C、关注和促进学生的发展
- D、帮助学生认识自我，建立自信

【例2】新课程改革背景下教师角色已由课程的接受者转化为课程的（ ）。

- A、开发者
- B、传承者
- C、传递者
- D、记录者

【答案】C A

考点二：教育法律法规—《教育法》、《教师法》、《未保法》、《义务教育法》



【例1】某小学张校长明知学校篮球架左摇右晃有危险，而没有采取任何措施。造成一名本校学生因篮球架倒塌而亡，对这位张校长应依法追究

格木园丁 30晚直播

- ✓ 园丁教师30晚直播
针对考试题型进行讲解，纯干货、不忽悠！
- ✓ 教师教综刷题狗图书（包邮）
精编图书、讲练结合！

- ✓ 2天线下面授课程
大咖授课、有质量、有保障！

近3年武汉市真题及解析 扫码立即购买>>>>>

适用于 湖北事业单位联考、武汉市直事业单位、各地教师招聘考试



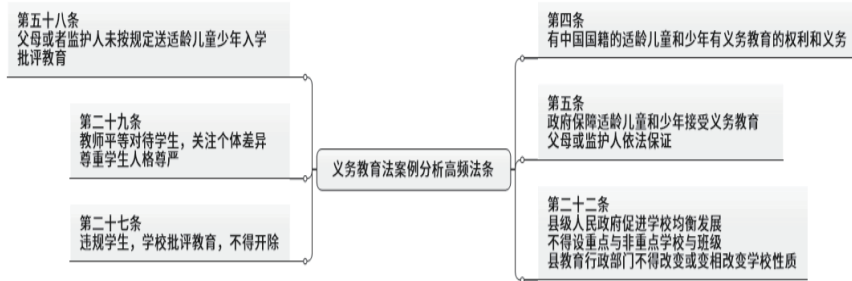


- A、民事责任 B、刑事责任
- C、一般责任 D、行政责任

【例2】根据我国《教育法》的规定，设立学校应具备的条件有（ ）。
①组织机构和章程 ②合格的教师 ③稳定的生源 ④符合标准的场地、设施和设备 ⑤必备的办学资金和稳定的经费来源

- A、①②③④ B、①②④⑤
- C、①②③⑤ D、①③④⑤

【答案】B B



【例】《中华人民共和国义务教育法》规定，教师在教育教学中应当（ ）对待学生，关注学生个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。

- A、客观 B、平等 C、区别 D、公平

【答案】B



【例1】某小学谢同学课堂上时常找他人说话，影响课堂秩序。经多次提醒无效后，邓老师用透明胶将其嘴巴封住。根据我国《未成年人保护法》的规定，由所在学校给予老师（ ）。

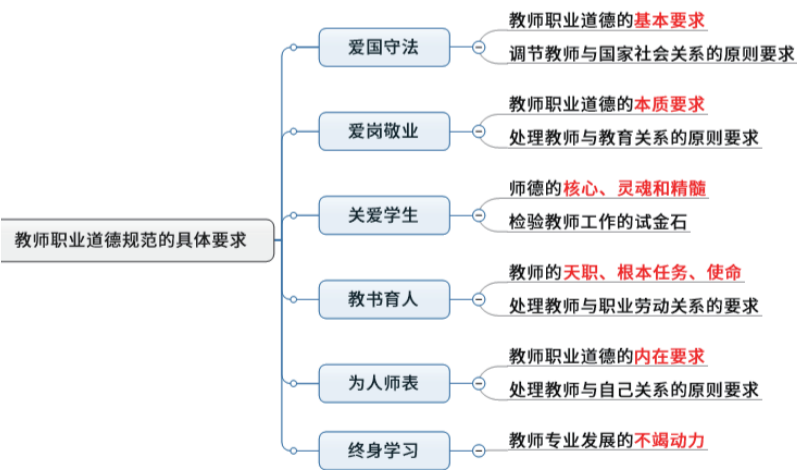
- A、罚款 B、撤销教师资格
- C、责令改正 D、撤销专业技术职务

【例2】对于品行有缺点、学习有困难的学生，应（ ）。

- A、学校与家长协商是否继续学业
- B、耐心教育、帮助，不得歧视
- C、视情节轻重酌情予以休学
- D、直接送入特教机构接受教育

【答案】C B

考点三：教师职业道德



【例】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是（ ）。

- A、关爱学生 B、为人师表
- C、教书育人 D、终身学习

【答案】B

作文示例

教师要善待“不一样”的学生

陶行知先生有句名言：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这几句话提醒广大教师，要树立“以人为本”的学生观，善待“不一样”的学生。教师如何对待学生，直接影响学生成长，甚至会影响学生一生的发展。

天真顽皮的瓦特、有点木讷的牛顿、上课爱捣捣小物件的爱迪生，在

大多数教师的评价标准里，可能都算不上表现正常，更不用说优秀了。但就是这些在童年时表现出与同龄人不一样的孩子，后来通过努力，取得了巨大成就，成了与常人真的不一样的了不起的人。所以，广大教师必须深刻认识到，学生今天的不优秀，并不代表着明天不优秀，更不预示着永远不优秀。历史一再证明，获得巨大成就的人，其童年时代的表现往往与常人不一样，正是因为他们小时候的不一样，才成就了他们长大后杰出的大不一样。

全面实施素质教育，落实立德树人目标，迫切需要教师善待“不一样”的孩子，学会用发现的视角审视他们，用欣赏的眼光看待他们，用挖潜的激情培养他们。当然，教育引导这些“不一样”的孩子，不仅要对他们多关注一些，更要高看一眼、厚爱一层、用心一些。

由于学生发展的个性差异，班级里每个学生就像钢琴键一样，音色可能各不相同，各具特色。这就需要教师以宽广博爱的胸怀，平等地对待每一名同学，包括学生身上表现出的不足，让学生有尊严、不自卑、不自弃。对于那些不爱学习、顽皮、叛逆的学生，教师要善于换位思考，循循善诱加以教导，不能讽刺挖苦他们，更不能对他们进行体罚和变相体罚。这部分不一样的学生更需要教师的接纳、善待和关爱。

当学生出现不一样的表现时，教师要高度重视，不能因为担心引起不必要的纠纷和麻烦而轻描淡写地进行“过问式”的敷衍教育，更不能因为受社会上负面消息的影响，对这些亟待教育的一样的学生不闻不问、漠不关心。不能因为躲避是非和逃避责任而走让走偏的学生滑向深渊，甚至走上犯罪道路。教师要肩负起立德树人的时代使命，秉持为人师表、教书育人的宗旨，细心观察、用心分析，弄清楚学生的家庭状况、兴趣爱好、作息习惯、日常玩伴等，建立“不一样”学生的大数据库，进行综合研判，一对一建立转化、教育、培养方案，以帮助这些“不一样”的学生转劣为优。

学生这些“不一样”的表现，恰恰是与众不同的特质，发掘利用好了，便能成为激活学生个性发展的成长点。这就需要教师用发展和欣赏的眼光对学生进行全面而深入的审视，善于因势利导，有针对性地发展学生的特长爱好，让他们扬长避短，在德智体美劳全面发展的基础上，形成技能特长，实现个性化成长。

科目二

教育教学知识与能力、教育知识与能力

考情介绍

一、小学科目二《教育教学知识与能力》

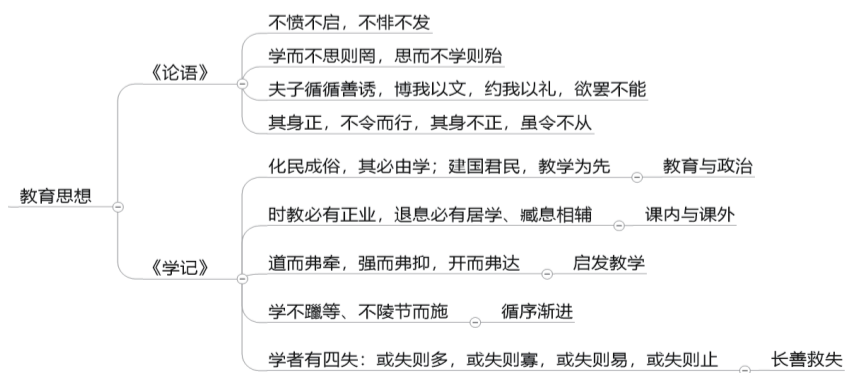
1. 考试内容：教育基础、学生指导、班级管理、学科知识、教学设计、教学实施、教学评价
2. 考试题型：
 - 单项选择题：20*2分
 - 简答题：3*10分
 - 材料分析题：2*20分
 - 教学设计题：1题（6选1）*40分
 - 材料为中文与社会、数学与科学、英语、美术、音乐、体育

二、中学科目二《教育知识与能力》

1. 考试内容：教育基础知识和基本原理、中学教学、中学德育、中学课程、中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学班级管理与教师心理
2. 考试题型：
 - 单项选择题：21*2分
 - 辨析题：4*8分
 - 材料分析题：2*18分
 - 简答题：4*10分

考点预测

考点一：教育著作——《论语》、《学记》



【例1】近年来，我国学校教育一直大力提倡课内活动与课外活动相结合。下列古语的表述中能体现这一思想的是（ ）。

- A、道而弗牵，强而弗抑，开而弗达
- B、发而后禁，则扞格而不胜
- C、时教必有正业，退息必有居学



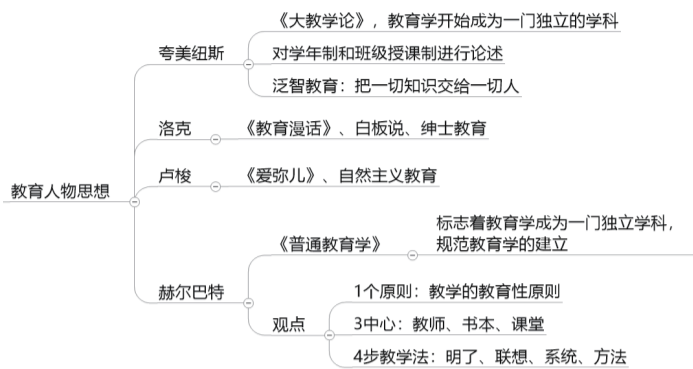
D、学而时习之，不亦说乎

【例2】最先提出启发式教学思想，提倡“学思结合”的中国古代教育家是（ ）。

- A、孔子
- B、孟子
- C、董仲舒
- D、王阳明

【答案】C A

考点二：教育人物思想



【例1】法国教育家卢梭的代表作是（ ）。

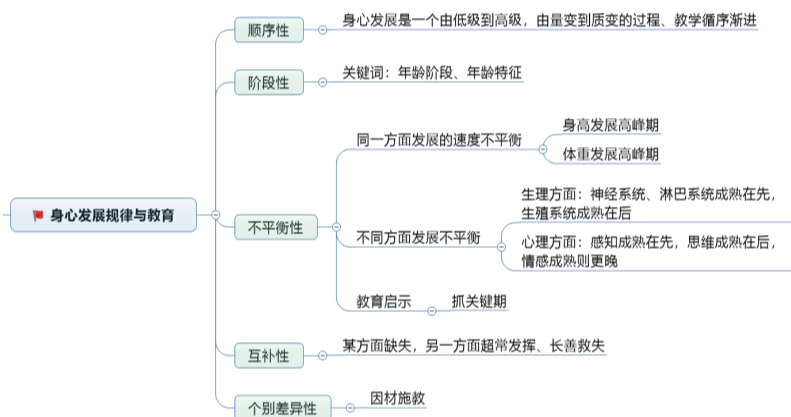
- A、《理想国》
- B、《爱弥儿》
- C、《教育漫话》
- D、《教育与文化》

【例2】赫尔巴特说：“我不承认有任何无教育的教学，教学具有‘教育性’”。这里的“教育性”指的是（ ）。

- A、德育
- B、智育
- C、美育
- D、体育

【答案】B A

考点三：身心发展规律



【例1】就儿童发展整体而言，生理的成熟先于心理的成熟，体现了儿童身心发展的（ ）特点。

- A、阶段性
- B、不平衡性
- C、个别差异性
- D、顺序性

【例2】学记中“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成”这话反映了人身心发展过程中存在（ ）现象。

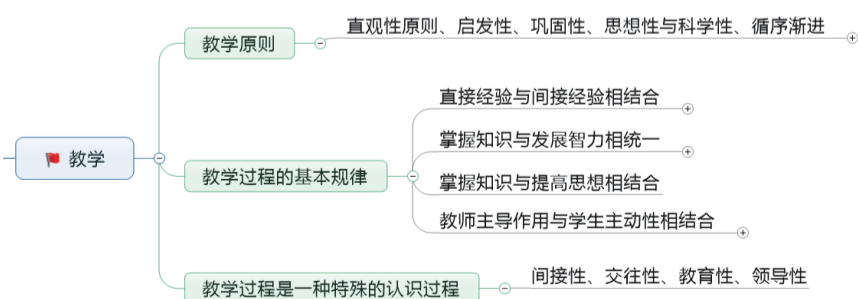
- A、依恋期
- B、关键期
- C、混沌期
- D、最近发展期

【例3】陶行知的名言：“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高。应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。”给我们的启示是：（ ）

- A、人的身心发展具有顺序性，所以教育工作要循序渐进
- B、人的身心发展具有阶段性，所以教育工作不能“一刀切”
- C、人的身心发展具有不平衡性，所以教育工作要抓住关键期
- D、人的身心发展具有个别差异性，所以教育工作要因材施教

【答案】B B D

考点四：教学



【例1】在小学数学“长方体”的教学中，教师让学生对一些长方体包装盒进行不同角度的反复观察，以理解“棱”“长”“宽”“高”等相关概念。这位老师的做法主要体现的教学原则是（ ）。

- A、因材施教原则
- B、系统性原则
- C、发展性原则
- D、直观性原则

【例2】泥鳅训练刻苦，跳跃、跑步虽有所长进，但也只得了“C”等，飞行项目最终没有学会。原本的优势项目——游泳，因为长期没有训练，泳技大不如前，由初期的“A”等降到现在的“B”等。老鹰在飞行项目上以绝对优势得到了“A”等，这反映了教育要遵循（ ）。

- A、因材施教原则
- B、理论联系实际原则
- C、启发性原则
- D、量力性原则

【例3】苏格拉底“产婆术”的教学原则与下列（ ）相一致。

- A、学而不思则罔，思而不学则殆
- B、学而知之
- C、不愤不启，不悱不发
- D、温故而知新

【答案】D A C

考点五：课程分类

分类标准	课程	课程特点
固有属性	学科课程	代表人物：夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞。是当今世界各国中小学课程的主要类型。主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。
	经验课程	又称生活课程、活动课程。代表人物：杜威和克伯屈。主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程。
组织方式	分科课程	单科形式，使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。
	综合课程	学科整合，主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程；强调学科之间的关联性与统一性；是基于各门学科内在联系编制而成的课程，是针对学科课程而言的。如：自然课（生物、化学、物理、天文）；社会课（历史、地理、经济、政治）
表现形式	显性课程	学校情景中以直接的、明显的方式呈现的课程，显性课程的特征是计划性，这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。
	隐性课程	学校情景中以间接的、内隐的方式呈现的课程。

【例1】学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等属于（ ）。

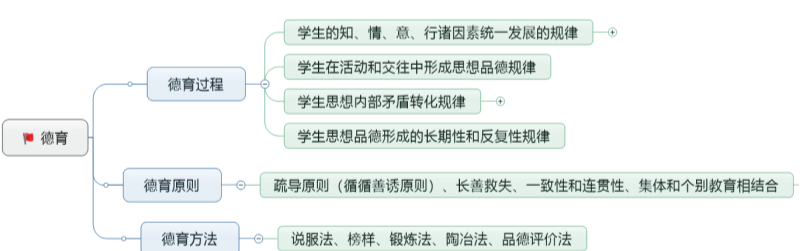
- A、隐形课程
- B、活动课程
- C、隐性课程
- D、学科课程

【例2】根据课程管理主体的不同，可把课程分为（ ）。

- A、国家课程、地方课程、校本课程
- B、基础型课程、拓展型课程、研究型课程
- C、工具性课程、知识性课程、实践性课程
- D、小学课程、初中课程、高中课程

【答案】C A

考点六：德育



【例1】德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序应为（ ）。

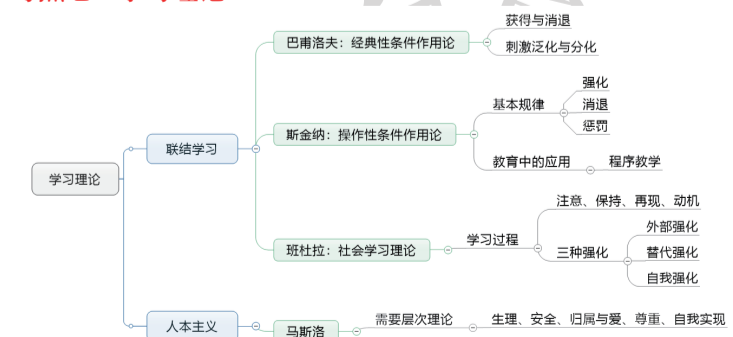
- A、知、情、意、行
- B、情、知、意、行
- C、行、知、情、意
- D、视具体情况而定

【例2】学校组织学生参加交通协管员志愿者活动，培养学生良好的品德。这运用的德育方法是（ ）。

- A、说服法
- B、榜样法
- C、陶冶法
- D、锻炼法

【答案】D D

考点七：学习理论





【例】小美的个人习惯非常不好，经常把自己的东西乱放，需要的时候找不到了，为了帮助他，妈妈提了一个要求，如果她不好好地收拾自己的东西，那她一周内下午放学后就不能出去玩了，妈妈的这种做法属于（ ）。
A、正强化 B、负强化 C、正惩罚 D、负惩罚

【答案】D

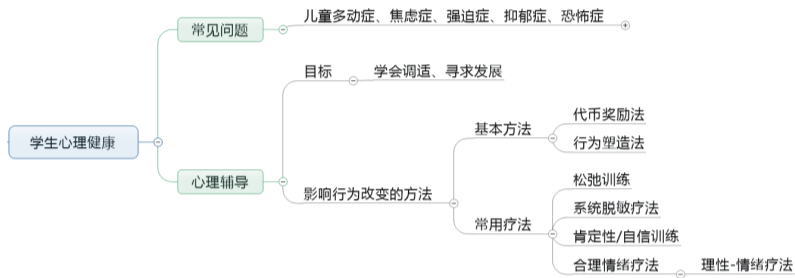
考点八：学习策略

认知策略	复述策略	划线、适当过度学习
	精加工策略	做笔记、记忆术、提问、生成性学习
	组织策略	列提纲、利用图形表格
元认知策略	计划策略	学习目标、分析如何完成学习任务
	监控策略	注意监控、领会监控、策略监控
	调节策略	矫正行为，补救不足
资源管理	时间、环境、努力、人力、工具	

【例】某学生在记忆圆周率时，将3.14159……编成口诀“山巅一寺一壶酒……”进行识记。这是运用了认知策略中的（ ）。
A、复述策略 B、精加工策略 C、组织策略 D、元认知策略

【答案】B

考点九：心理健康教育



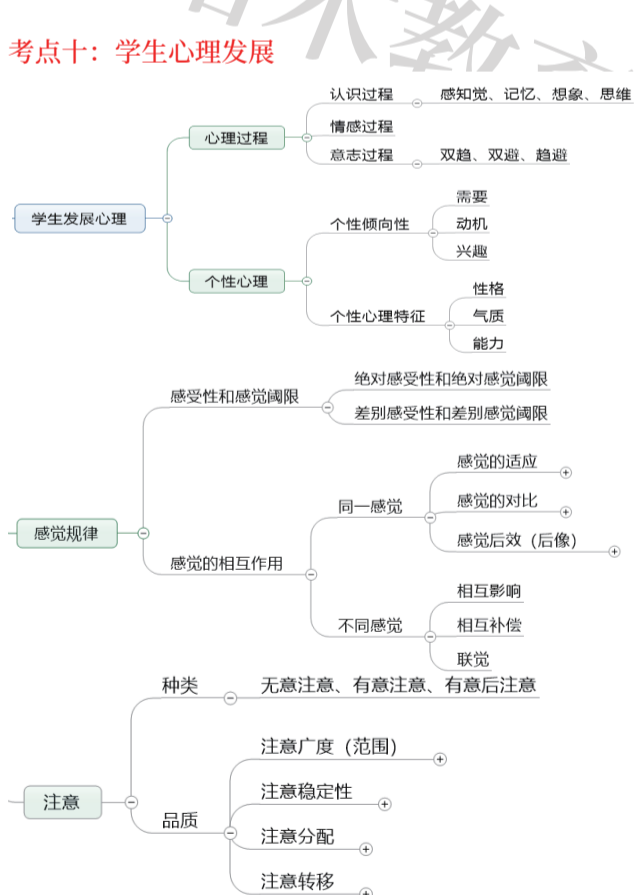
【例1】（ ）是指以持久性的心境低落为特征的神经症。
A、焦虑症 B、抑郁症 C、强迫症 D、恐惧症

【例2】老师诱导特别害怕考试的小铃缓慢地接触导致考试焦虑的情景，并通过合理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑和恐惧的目的。该老师使用的方法是（ ）。
A、冲击疗法 B、厌恶疗法 C、系统脱敏疗法 D、森田疗法

【例3】亮亮在考试前默默地对自己说：“成绩不重要，掌握知识最重要。”这种缓解考试焦虑的方法是（ ）。
A、松弛训练法 B、肯定训练法 C、头脑风暴法 D、改善认知法

【答案】B C D

考点十：学生心理发展



【例1】小刚在做数学题时，善于尝试一题多解，这说明小刚的思维品质具有（ ）。
A、灵活性 B、独立性 C、严谨性 D、指向性

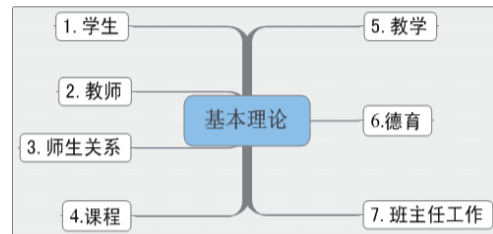
【例2】红色、橙色、黄色往往使人产生暖的感觉，绿色、青色、蓝色往往使人产生冷的感觉。这种现象是（ ）。
A、感觉适应 B、感觉对比 C、联觉 D、错觉

【例3】听完一节精彩的语文课，自觉地投入到下一节数学课学习，这体现的注意品质是（ ）。
A、注意的分配 B、注意的转移 C、注意的起伏 D、注意的广度

【答案】A C B

材料分析 题型点拨

(一) 答题维度



(二) 答题思路



(三) 例题示范

一个数学老师在教《圆的周长计算》一课时，做了如下设计：老师首先请同学们想办法用学具分别量出大小不同的周长，当学生用“滚动”的方法测量出一个圆形水杯的周长时，老师问：“圆形花坛也能竖起来滚动吗？”“这使学生不得不另辟蹊径。想出来“绳绕”的方法，而老师此时又将一个系有线绳的小球在空中旋转一圈提出“这个圆的周长还能用绕绳的方法来测量吗？”实践证明“滚动”和“绕绳”的方法都有局限性。老师趋势问：“正方形的周长时它边长的4倍，那么能不能探索出计算圆周长的普遍规律呢？”这一问题又一次激起学生思维的火花，唤起全体学生动手实践的兴趣。经过学生们的认真操作、观察、思考、实践、验证，终于发现了圆周长的计算方法。

- (1) 试分析在本案例中，该教师运用了什么教学原则？
- (2) 你认为在教学过程中应如何贯彻该教学原则？

【参考答案】

(1) 这位老师运用了启发性的教学原则。启发性的教学原则是指在老师在教学过程中不是直接把知识教给学生，而是用提问等的方式启发学生的思维，引导学生去探索，最终达到教学目的的一种教学原则。这个案例当中，老师在讲授圆的周长计算的时候，没有直接教给学生圆的周长的计算公式，而是通过提问几个问题，设置不同的问题情境，让学生积极参与到情境当中去思考，通过不断的思考和积极探索，最终找出问题的解决方案，很好的应用了启发性的教学原则。综上所述，该老师在教学中运用了启发性原则。

- (2) 在教学过程中，教师应该从如下方面来贯彻启发性原则：
- ① 调动学生学习的主动性。这是应用启发性原则的关键。此时教师可以通过设置一些有难度的问题或者问题情境，让学生积极参与其中，来调动他们的主动性。
 - ② 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。学生在思考的过程中尽量的独立思考，让他们体验到思考的乐趣。
 - ③ 让学生动手，培养独立解决问题的能力。
 - ④ 发扬教学民主。

<p>武汉分校 027-87003232 / 027-87001212 武汉市光谷大道3号未来之光2栋9楼</p> <p>随州分校 0722-3281400 / 18086268844 随州市水西门锦榕大厦5楼(建设银行楼上)</p> <p>十堰分校 17386548633 十堰市茅箭区上海路金座一栋1号1-1A(上海路金座公交站台处)</p>	<p>恩施分校 0718-8966610 / 15629240715 恩施市学院路80号2楼(民大校门上行100米遇见网咖楼下)</p> <p>汉口分校 17740674911 武汉市硚口区网商总部大厦A栋1103(轻轨1号线古田二路C出口)</p> <p>麻城分校 15672669637 湖北省麻城市商贸物流城E区麗枫酒店12楼</p>
--	---